



中臺科技大學 109 年度問責報告

概覽 ● 細述

本校坐落於台中大坑山區，四面環山可鳥瞰近半個大台中地區，於此幽靜適學之環境，55 年來培育了無數醫療健康產業之人才。而隨著時代更迭，本校更陸續增設了其他非醫療健康之系所，今儼然已為大台中地區在地深耕之綜合型技專院校。本問責報告將總覽本校整體組織及運作概況，並以實際執行成果細述近三年的辦學成效、困難與因應策略。

組織持續再造，精實管理引領前進脈動

為因應校務實行之需求，本校行政與教學組織架構於近三年已逐步調整，包含行政端處室合併與調動、教學單位學院整併以及校級委員會微調減少，日漸達成精實管理目標，以更貼近校務實況之需求。而歷程中需關注學校發展方向、課務需求、生源狀況以及教師走向等議題，全面考量確保整併成效。

創新創跨創業，課程革新推動校務核心

課程係體現本校軟實力之底蘊所在，承蒙教育部高教深耕之推動，已規劃並開設跨領域、X+1 專業深碗、微學分、創業輔導、數位學習認證等課程，更鏈結產業邀請業師教學及分享，提供學生專業且符合實務、產業需求之課程；後續將升級開設微學程、自主募課及類 TED 講堂等，課程未來式令人值得期待。此外，本校亦同步擴增硬體設備以備教師教材製作、學生實作及競賽練習之需，近年陸續完成金工教室、多功能烘焙教室、攝影棚及數位教材製作教室等，提供學生創作、教師製作教材之空間。

教學研究產學，教師專業挹注課程能量

教學與研究總相長，教師藉由研究議題結果，持續調整課程內涵，提供學生最新且專業的知能。有鑑於近三年來教師研究計畫與論文發表數下降，本校提供研究獎助及推動教師社群，希冀營造教師跨領域研究合作網絡，並配合教育部教育實踐研究推廣教師申請與執行計畫案，並實際將研發之教材和教學模式，落實於教學場域。

考照展覽競賽，鼓勵、獎助、關懷、輔導

展現學習成果的方式相當多元，本校學生除一般學業成績外，尚有相當充足的專題實作經驗和成品，參加各類全國、國際性競賽，以及考取國家級專業證照等，於實習前即完成多樣學習履歷作品。而近年國際參賽得獎狀況雖無明顯增幅，但前三名數量相對增多，顯示整體獎項品質提升，但仍需持續鼓勵學生與賽。

就考取證照層面而言，國家級專業證照考取率均優於全國平均及格率，雖 108 學年度牙技師之榜首、醫檢師之榜眼皆為本校學生，但本校針對此問題開設多班國家考試輔導課程，有原授課教師或業師教授，期提早協助學生充分準備。

實習就業創業，保溫計畫產學合作接軌

實習為本校學生必修之課程，是為正式就業前的模擬預備，本校執行實習保溫計畫，指導老師於實習前中後需定期至實習場域瞭解學生實習狀況，結束後也需掌握學生跟實習機構之回饋，確切掌握學生實習軌跡。本校也多元拓展產業合作，簽訂雙方備忘錄，增加學生實習選擇及後續留廠工作之機會。除向外積極爭取資源，更發展校內健康產業品牌：日間照顧中心及動物放射治療中心，提供相關系所實務作業、在校實習就業的機會。

落實安心就學，經濟文化不利學生照護

學業成績、經濟問題為本校學生休退學原因之一，本校配合教育部高教深耕計畫之提升高教公共性，積極向企業與校友們募款，提供各類課程獎助金協助所需學生安心就學，近三年共有超過 1 萬人次受惠。

教訓輔三合一，導師強化心理輔導環節

為營造友善安全校園，本校確切執行三級預防輔導機制，以教訓輔及強化導師功能，並補強諮輔中心專任心理師人力，從新生入學心理健診普查開始，確實掌握學生心理健康需求，適時甚至提早提供協助，一方面亦達到降低學生休退學比例。

招生策略議題，生源分析提供應對策略

本校近三年來學生數呈現連續減少之狀況，有鑑於此，透過本校校務研究中心進行生源分析、招生類群名額、他校招生概況及新生入學問卷等整合分析，提

出以下相關建議策略：與生源端多進行策略聯盟活動，向下紮根至生源端（目前已與大台中 13 所高中合作，提供醫療素養相關課程與 App 教材製作、講座、社團…等）擴大口碑傳播社群；將彰化、南投、苗栗納入大台中地區招生宣傳範疇；生源類群分布與組成，適切調整招生名額，惟需避免與鄰近學生招生類群重疊。

目錄

壹、	基本資料.....	1
一、	行政、教學組織架構圖	1
二、	佔地面積與學生宿舍使用	2
三、	學校資源	3
四、	教師人數	4
五、	各部別開設班數與平均班人數	4
六、	生師比	5
七、	畢業生人數暨流向調查	5
八、	小結	7
貳、	課程與教學創新	9
一、	跨領域課程	9
二、	X+1 深碗課程	11
三、	微學分	12
四、	小結	13
參、	教師能量.....	15
一、	研究	15
二、	教學實踐研究與專題指導	18
三、	教師專業成長與師生社群	19
四、	小結	20
肆、	學生學習表現	21
一、	競賽獲獎	21
二、	證照考取	22
三、	學術活動	25
四、	小結	27
伍、	經濟與文化不利學生補助狀況與效益	29
一、	經費與補助人數	29
二、	相關成效	29

三、	小結	31
陸、	學業與心理健康輔導	33
一、	學習輔導	33
二、	友善多元文化校園	33
三、	心理健診普測與追蹤	33
四、	小結	34
柒、	實習與創業輔導	35
一、	實習與就業	35
二、	創業輔導	37
三、	小結	38
捌、	招生、穩定就學率與休退學分析	39
一、	新生註冊率	39
二、	穩定就學率	40
三、	新生（四技）各種管道註冊率及學習表現追蹤	40
四、	休退學狀況	42
五、	小結	44
玖、	財務資訊	45
一、	學校收入分析	45
二、	學校支出分析	46
三、	小結	48
拾、	結論與建議	49
一、	成熟邁向精緻卓越	49
二、	創新持續修正開發	49
三、	危機浮現洞悉轉機	49
四、	建議	50

壹、基本資料

於學校基本資料方面，係以概覽方式簡要陳述學校行政、教學組織架構圖、空間、設備與資源（專業教室與實作空間）、專任教師人力狀況、學生入學及畢業流向、圖書藏書暨館際合作等，循序漸進探究各項校務執行概況。

一、行政、教學組織架構圖

本校 108 學年度共設置 10 個一級行政單位；教學單位共 3 學院共 14 系（包含碩士班及博士班）、2 獨立研究所、1 碩士學位學程及 21 個校級委員會，如圖 1 所示。相較 106、107 學年度，行政單位共調整 4 個一級行政單位、1 個校級委員會，教學單位則整併原人文暨通識教育學院與管理學院為人文及管理學院，較原本減少 1 個學院。

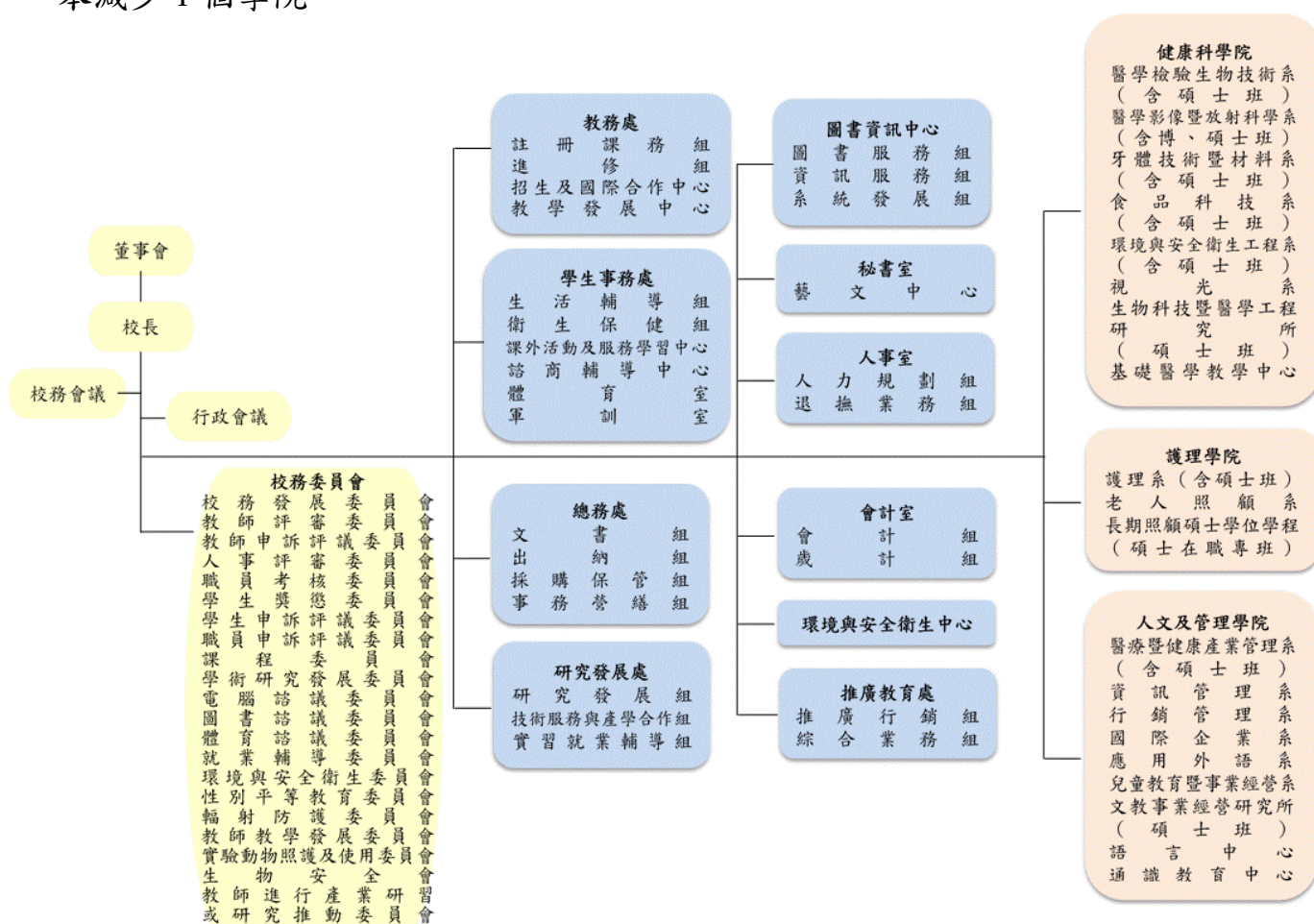


圖 1 108 學年度中臺科技大學組織架構圖

由圖 1 可再詳知，教學單位方面，本校共有 3 個學院分別為健康科學院、護理學院與人文及管理學院。其中健康科學院包括：醫學檢驗生物技術系（含碩士班）、醫學影像暨放射科學系（含碩、博士班）、牙體技術暨材料系（含碩士班）、食品科技系、環境與安全衛生工程系（含碩士班）、視光系、生物科技暨醫學工程研究所與基礎醫學教學中心。護理學院包括：護理系（含碩士班）、老人照顧系與長期照護碩士學位學程。人文及管理學院包括：應用外語系、兒童教育暨事業經營系、文教事業經營研究所、醫療暨健康產業管理系、資訊管理系、行銷管理系、國際企業系、通識教育中心、語言中心與藝文中心。

二、佔地面積與學生宿舍使用

本校佔地面積為 97,887 平方公尺，近三年之校地面積無太大變化，如表 1-1 所示，惟於 108 學年度增加 0.32 平方公尺，使教職員生之使用空間略增。而於重要的學生住宿議題上，本校近三年之提供一年級學生住宿人數及其比例，見於表 1-2。由表 1-2 可知，本校近三年大一新生申請宿舍之人數增加，而大學部宿舍未有增加，因而提供大一新生住宿比例逐年有所減幅，108 學年度則因相關校舍修繕問題，所提供宿舍量相對減少，期新學年度盡快回復正常供給，持續打造安心舒適校園。

表 1-1 本校 106 至 108 學年度校地、校舍面積表

項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
校舍面積（平方公尺）	132,191.43	132,545	132,545
校地面積（平方公尺）	97887.68	97887.68	97888

表 1-2 本校 106 至 108 學年度提供大一新生住宿比例

項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
申請人數	599	679	671
實際提供住宿人數	560	591	460
提供比例	93.49%	87.04%	68.55%

三、學校資源

(一) 教學資源與設備

本校依據各系需求設有專業教室，以利學生進行專業實驗、考照練習及實習預備，另圖書館設有 24 小時 K 書中心作為學生考試溫書之用。此外，配合教育部高教深耕計畫執行，設置創客、創業課程與數位學習認證課程製作之設備。

各系專業實驗室簡述如下：1.達文西解剖學實驗室，提供解剖學及生理學實驗課使用，備有人體冠狀、矢狀與橫切面模型及各式人體骨骼肌肉教具模型。2.生物學實驗室，提供普通生物學實驗使用。3.臨床生理實驗室，具心電圖、肺功能、超音波及睡眠檢查等功能。4.OSCE 護理臨床技能教室，提供護理系同學臨床技能訓練之專業教室。5.復能照護操作教室，為老人照顧之專業教室。6.健康品質檢測中心及 P2 負壓實驗室，為教育部優化技職校院實作環境補助計畫所籌建之特色實驗室。

推動創新課程教學之教室和設備涵蓋：1.107 學年度建置「金工教室」，設有數位、金工與木工專區，提供學生優質文創發展實作空間。2.為推廣並製作數位學習認證課程教材，以及學生專題製作使用，本校亦建置多功能攝影棚，作為教學實踐與相關研究使用。

(二) 圖書資料與館際合作

圖書館藏是為學校之軟實力資源，本校圖書館藏資料如表 1-3 所示，可由表中得知，本校各類館藏近三年呈現持續增加之趨勢，特別是電子期刊及電子書，是為近年推動圖書資料 e 化與多樣化之成效。

表 1-3 圖書館館藏統計表

項目		106 學年度	107 學年度	108 學年度
收藏冊數	中文圖書	262,171	265,903	271,464
	英文圖書	57,362	58,533	59,059
視聽資料		15,891	15,891	16,707
限期書報	電子/現期期刊	97,927	43,961	60,977
	電子書		57,117	60,239
	資料庫	120	120	120

此外，本校圖書館也積極參與中部大學聯盟之圖書館合作（25 家）與中部技職聯盟之圖書館合作（16 家），藉由跨校際聯盟擴充自校圖書資源，提供師生更豐富、多元的藏書資料庫，做為研究與學習之後盾。

四、 教師人數

在本校教師人數方面，各職級教授人數如表 1-4 所示，本校近三學年度之專任教師人數逐漸遞減，以 106 至 107 學年度之副教授人數減少數最多。而就各學院狀況，近三學年度皆以人文及管理學院人數最多，健康科學院次之，接續為護理學院，以及體育室；若以系所計算，則以護理系專任教師最多。

表 1-4 本校 106 至 108 學年度全校專任教師人數統計表

職級	106 學年度	107 學年度	108 學年度
教授	37	36	35
副教授	91	85	83
助理教授	80	82	82
講師	34	34	35
總計	242	237	235

五、 各部別開設班數與平均班級人數

藉由班級與平均每班學生數可瞭解每班生師比狀況，以提供學生更舒適的學習環境，亦使授課教師能顧及每位學生學習狀況。本校 106 至 108 學年度班級數及平均班人數詳見表 1-5。由表 1-5 可知，整體開課班數並未隨學生人數減少，

表 1-5 本校 106 至 108 學年度開課辦班級數與全校人數統計表（依部別區分）

部別	項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度	平均
日間部	班級數	107	134	134	125
	學生數	5,716	5,481	5,320	5,505
	平均每班人數	53.42	40.90	39.70	44.47
進修部	班級數	68	85	86	79
	學生數	2,332	2,135	2,106	2,191
	平均每班人數	34.29	25.12	24.48	27.73

碩 博 士	班級數	31	50	47	43
	學生數	371	359	364	365
	平均每班人數	11.97	7.18	7.74	8.49
總 計	班級數	206	269	267	247
	學生數	8,419	7,975	7,790	8,061
	平均每班人數	40.87	29.65	29.18	32.66

106 至 108 學年度平均每班人數逐年減少，且 106 至 107 年間減幅驟降，此時適逢學生人數開始減少，但卻也是調整平均班人數之契機，以促進教學精緻化並可以善用校內餘裕空間。因此，近三學年度之開課班數逐年增加，以至 108 學年度維持前年調整狀況，目前平均每班人數為 29.18 人，進修部平均每班人數少於日間部。承上，本校適時調整班級人數，期提供學生更佳的學習環境，更確保授課教師教學品質。另一方面亦可促進師生互動及增加專題指導時間，自本報告後續章節中所陳述之師生社群成長與其他學生表現可窺知其成效。

六、 生師比

依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」及「技專校院提升師資素質實施要點」概算，全校、日間及研究生生師比數據如表 1-6 所示。本校近三學年度生師比皆優於教育部規定。

表 1-6 本校 106 至 108 學年度生師比統計表

類別	106	107	108	教育部規定
全校生師比	23.67	25.15	22.14	小於 27
日間生師比	18.82	20.04	17.59	小於 23
研究生生師比	1.8	2	1.8	小於 10

七、 畢業生人數暨流向調查

畢業生數量與流向調查結果可進行休退學分析、學習成效及課程內涵修訂等回饋資料。表 1-7 為本校 106 至 108 學年度之畢業生人數統計，以日間與進修兩部別陳列近三學年度畢業生人數。

表 1-7 本校 106 至 108 學年度畢業生人數統計表

部門別		106 學年度	107 學年度	108 學年度
日間部	總畢業人數	1,629	1,448	1,335
	碩博士班	59	40	23
	四技學士班	1307	1174	1077
	二技學士班	263	234	235
進修部	總畢業人數	750	795	500
	碩博士班	54	92	75
	四技學士班	320	286	154
	二技學士班	376	471	271
總人數		2,379	2,243	1,835

由表 1-7 可知本校 106 至 108 學年度之畢業生人數逐年下降，108 學年度相較前年共減 408 人，其主因應為休退學所造成的人數流失，其中約 86% 的減幅來自進修部，尤其是二技學士班，日間部減幅則相對較小，其主因應為休退學所造成的人數流失。本校針對休退學已著手強化預警系統及導師輔導機制，相關說明詳見其后招生與休退學章節之分析與探討。

本校畢業生流向調查係配合技專校院校務基本資料庫及教育部問卷調查作業，由畢業班導師及系所於學生畢業後 3 個月、9 個月、1 年、3 年及 5 年定期電話關心並追蹤其流向，是故本報告將呈現目前最新完整調查狀況，即 105 至 107 學年度之資料。由表 1-8 可知，本校 105 至 107 學年度畢業生平均就業率超過八成五，畢業生流向調查完成率平均超過九成，。

表 1-8 本校 105 至 107 學年度畢業生流向調查統計表

調查項目	105 學年度	106 學年度	107 學年度
完成調查人數	2,036	2,341	2,205
完成率 ¹ (%)	89	98	97
就業率 ² (%)	90	87	81

註 1：完成率算法為「調查人數／畢業人數」

註 2：就業率算法為「就業人數／就業人數+待業人數」

另一方面，依據本校於 107 學年度調查之畢業後一年所從事職業與就讀科系相關性之結果，105 至 107 學年度之相關性比例分別為 71%、77.90%及 80.76%，呈現逐漸遞增之趨勢。再者，輔以勞動部及教育部所提供之最新薪資年（107 年度）的統計數據，將本校學生依據系所專業導向對照薪資年統計表中的 16 個職業類別，初步分析畢業生在與其畢業系所相關工作之比例。健康科學院採計醫療保健與社會健康服務、專業科學與技術服務、製造業、工程、教育業、餐飲住宿等職業別；護理學院則是醫療保健與社會健康服務、專業科學與技術服務、教育業等；人文及管理依據專業內涵包含：兒童教育暨事業經營系及文教事業經營所則以從事教育業和專業科學與技術服務業者計算之；跨領域應用的應用外語、行銷管理、國際企業、資管等，採計跨領域職業比例跟就業率。

結果顯示本校日間部醫療照顧及健康產業相關專門類科之畢業生，投入醫療、社福與專業研究職業比例最高者為護理學院（約 96%），其次為文教暨事業經營系所（約 92%），接續為健康科學系所（約 65%）；進修部則呈現相近的結果，比例最高者為護理學院（約 96%），健康科學系次之（約 66%），而資訊管理及人文管理學院畢業生的就業類別則呈現多元應用之趨勢，整體而言其就業別除娛樂產業外皆有涉略，平均就業率則近八成。易言之，本校專門醫療暨健康照護產業系所之畢業生多於相關產學界任職，而資訊與人文管院畢業生亦可就其專門知能，跨域應用於多元產業中。

八、 小結

本章節自行政、人力結構、軟硬體設施及學生入學暨就業等基本資料，鳥瞰本校整體運作概況，並初步盤點既有之資源，以洞見能量優勢及需補強所在，亦為後續細部討論各項校務執行之基礎。

貳、課程與教學創新

課程的創新牽繫著學校整體特色發展及競爭力，體現教師研究成果及學生學習成效。本校課程發展以深化 i 學習：智慧化（intelligentization）、產業化（industrialization）及國際化（internationalization），3i's 深耕策略規劃培育 π 型健康產業人才。以此主軸為基礎來規劃跨領域課程，逐年依據本校創跨重點調整、增設所需之課程，包含 X+1 深碗、微學分等，同步強化課程內涵的深、廣度。

一、跨領域課程

本校自 106 學年度起以 3i's 策略為課程設計核心、跨學院共開課程為規劃，鼓勵並持續推動跨領域課程，近三學年度之跨領域課程如表 2-1 所示。依據表 2-1 可發現本校近三學年度跨領域課程開課暨修課人數皆呈現大幅度增加之趨勢，三年內課程數有超過 3 倍增幅，而修課人數成長近 10 倍。

表 2-1 本校 106 至 108 學年度跨領域課程開課暨修課人數統計表

學年度	課程名稱	開課學院	修課人數
106	長期照顧	護理	11
	家庭照顧		5
	健康產業創業與管理（全學年）	人文及管理	30
	牙科影像	健康科學	1
小計	4		47
107	長者與吞嚥困難者的飲食開發	護理、健康科學	40
	認知症進階照護		50
	智慧醫療概論（全學年）	人文及管理	50
	創業管理		20
	大坑食在悠遊		12
	食在綠農食在安心	人文及管理、健康科學	40
小計	6		212
	失智症全人照顧概論	護理、健康科學	244
	生理學		
	慢性病與運動		
	營養學		

108	食材的微觀世界		
	大坑美食地圖		
	飲食文化	人文及管理、健康科學	135
	節慶與飲食文化		
	普通生物學		
	生物資訊學概論	健康科學	40
	飲用水微生物檢測		
	大坑食通信		
	閱讀文化地景	人文及管理、健康科學	54
	跨文化策略與產業分析		
小計	14		473
109	健康品質檢測暨認證實務	健康科學	40
	醫療防疫檢測學分學程		120
	牙科電腦輔助設計與製作		130
	大學社會責任：建構台中大坑 食在綠農、食在安心	人文及管理	90
	大學社會責任：場域永續與 人才培育		47
	文化資產與VR製作		45
	照顧的輔助療癒	護理學院	257
	長者與吞嚥困難者的飲食開發		130
小計	8		859

另一方面，依循著 3i's 核心，108 學年度引進**虛擬實境解剖生理教學系統**導入專業課程，共計 48 節課。透過結合虛擬實境的立體影像呈現方式進行教學，運用 VIVEPAPERVR 舉辦醫學教材製作課程，營造沉浸式學習的氛圍，充分引發學生學習興趣並藉由虛擬實境模擬操作生理解剖過程。此外，同步設置「**虛擬實境自學中心**」，開放學生於課餘時間來預約，截至 108 學年度止共有 **1012** 使用人次。

此外，承蒙高等教育深耕計畫經費挹注，於 108 學年度購入「**同步教學視訊系統**」，提供師生進行遠距教學，且適逢該學年度下學期防疫期發揮關鍵功能。再者，為鼓勵教師善用數位科技輔助工具並製作數位化教材，於 108 學年度共舉辦

8 場實作教學研習活動，舉辦送審教育部數位學習課程認證指標說明及數位學習課程經驗分享會。106 至 108 學年度，共有 3 門課程送審並通過教育部數位學習課程認證，分別為醫學影像暨放射科學系「臨床放射診斷技術學」、老人照顧學系「老人復健」，以及通識教育中心「文學與人生」。

二、X+1 深碗課程

X+1 深碗專業課程係經由實作課程結合理論與實際，以強化課程內涵深廣度外，本校 106 至 108 學年度 X+1 專業深碗課程之開課及修課狀況詳見表 2-2。

表 2-2 本校 106 至 108 學年度 X+1 深碗課程開課暨修課人數統計表

學年度	課程名稱	開課學院	修課人數
107	語言與文化課程	人文及管理	75
	物件導向程式設計		65
	程式設計		50
	產品發展與管理		51
	文化觀察與詮釋		53
	健康產業英文		45
	牙科電腦輔助設計與製作	健康科學	110
	7		449
108	物件導向程式設計	人文及管理	28
	移地研究		22
	知識管理專題		5
	血庫學	健康科學	108
	牙技實務實驗		80
	5		243

由表 2-2 數據可知近兩學年度專業深碗課程開課及修課人數下降，依開課內容而言，人文類的課程相對減少，但將課程轉化並導入近兩年本校建置之創意人文產業平台（開設文創教室及發展相關文創商品）及與深碗課程所同步推廣之微學分課程。

三、微學分

微學分課程主要由本校人文及管理學院通識教育中心開設，學生可選擇修習同一模組或跨模組微課程之 4 門課，進行整合性成果發表後，可得 2 學分。本校近三學年度之微學分開課內容及模組如表 2-3 所示。

表 2-3 本校 106 至 108 學年度微學分開課統計表

學年度	課程名稱	課程模組
107	生活日常與行動實踐（Ⅰ）	生活日常與在地實踐
		生活日常與美學體驗
		生活日常與科學實作
		生活日常與文化創意
	生活日常與行動實踐（Ⅱ）	生活日常與美學體驗
		茶、食文化與生活日常
		食農故事與刊物製作
108	生活日常與行動實踐（Ⅰ）	生活日常與在地實踐
		生活日常與美學體驗
		生活日常與科學實作
		生活日常與文化創意
	生活日常與行動實踐（Ⅱ）	生活日常與在地實踐
		茶、食文化與生活日常
		生活日常與創意自造
		生活日常與科學實作

由表 2-3 所示，近兩學年度本校微學分課程包含主課程及子模組課程，且逐年增加模組內容，課程規劃則蘊含本校課程核心及鏈結在地產業。此外，微學分課程自選課至成果發表皆由學生主動進行、自發學習，賦予學生自主學習的空間，藉此培育、提升學生進修及就業時所需的自學能力。

四、 小結

自 3i's 核心延伸創新特色課程，落實於跨領域、X+1 深碗、微學分等課程規劃中，並善用在地優勢整合產業入學、創課，更進一步以培養學生自學軟實力為潛在基底，織築本校課程進行式。而隨著全球資訊及產業快速脈動，本校預計以募課的方式，即學生自發提出並規劃所欲修習之課程，提供校方開課參據。又，為加強學生自我表達能力與自信，也將規劃類 TED（Technology, Entertainment, Design）課程，讓學生習於陳述自我、展現能力；此外，新微學程也預計於 109 學度正式啟動。

參、教師能量

教師為學校整體發展中相當重要的環節，更為學生學習的化育、引領者，是以本校規劃各項計畫及獎助，鼓勵教師研究、開發及拓展外部資源，同時藉由轉化研究成果為實質教材，提供學生最新興的知能。下就研究、教學、教師專業成長、師生社群等方面探析本校教師能量。

一、研究

(一) 研究計畫

研究計畫部分依據補助及合作單位可分為以下五類：科技部專題研究計畫、政府機關產學合作、企業合作、其他合作及校內補助等，本校 106 至 108 學年度教師申請通過研究計畫總件數及總補助金額分別如表 3-1、3-2 所示。

表 3-1 106 至 108 學年度本校教師研究計畫數統計表

學年度與 經費來源 學院別	106					107					108				
	科技 部	政 府 機 關	企 業 合 作	其 他 產 學	校 內 補 助 案	科技 部	政 府 機 關	企 業 合 作	其 他 產 學	校 內 補 助 案	科技 部	政 府 機 關	企 業 合 作	其 他 產 學	校 內 補 助 案
健康科學院	12	11	14	15	20	23	10	11	10	22	12	11	23	5	16
護理學院	1	7	3	18	7	4	12	--	18	12	1	12	2	12	5
人文及管理學院	8	12	12	12	12	11	12	9	14	11	4	17	10	12	5
體育室			1					1					1		
小計	21	30	30	45	39	38	34	21	42	45	17	40	36	29	26
總計	165					180					148				

表 3-2 106 至 108 學年度本校教師研究計畫總研究經費來源及金額表

學年度 經費來源	106	107	108
科技部	16,736,000	15,301,530	13,573,000
政府合作	31,961,450	39,084,042	35,403,870
企業產學	5,160,415	2,979,200	5,249,603
其他產學	12,465,613	8,797,523	6,264,372
校內補助案	4,061,200	4,185,200	3,370,000
總計	70,384,678	70,347,495	63,860,845

藉由跨年度比較可知，107 學年度整體研究計畫件數表現最佳，106 學年度總經費最多，而 108 學年度在件數與經費數量上皆有減縮，件數有約 18% 的減幅，經費部分則減少 9%。然就補助內容而言，108 學年度雖整體件數減少，但與政府機關及企業合作案則較前兩學年度成長。而產學合作數增加原因之一可溯及本校推動**專業教師產業研習或研究方案**，即，透過 A（深耕服務）、B（產學合作計畫）、C（深度實務研習）及 D（公民營機構辦理之產業實務研習）等四大方案之實質產學交流，提升教師實務教學能力，落實技職教育務實致用特色。

承上，為因應 108 學年度總研究計畫件數及經費縮減，本校同步於 108 學年度推動學院研究團隊，進行整合型研究，發展院特色前導研究計畫，並由校內補助執行之，包含：1.護理學院—「跨域研發吞嚥困難飲食與其成效評值」，2.健康科學院—「高純度氣體中微量不純物分析技術建立」，3.人文及管理學院—「醫院行政資訊系統優化之研究-以 iBeacon 應用為例」等跨院研究計畫，期透過跨領域研究合作，投注充足的研究經費及技術統合，續航且強化本校整體研究能力。

（二）論文發表

本校 106 至 108 年度教師期刊論文發表狀況如表 3-3 所示，106 至 107 年度的總篇數出現下滑的情形，然至 108 年度呈現回穩上升的趨勢，其中以健康科學院增加的篇數最多，護理學院次之。而在會議論文方面的發表狀況則如表 3-4 所

示，其與前述期刊論文發表趨勢相近，即在 107 年度有減少的樣態，至 108 年度回升，而增加數目較期刊多，又以人文及管理學院回增最多，健康科學院次之。

表 3-3 106 至 108 年度本校教師期刊論文發表篇數統計表

學院別	106 年度	107 年度	108 年度
健康科學	92	62	75
護理學院	29	17	22
人文及管理學院	56	30	31
體育室	15	10	7
總計	177	119	135

表 3-4 106 至 108 年度本校教師會議論文發表篇數統計表

學院別	106 年度	107 年度	108 年度
健康科學院	192	124	146
護理學院	130	80	86
人文及管理學院	282	206	256
體育室	6	2	1
總計	610	412	489

（三）專利與技轉

本校近三年教師專利取得皆為發明與新型兩種，各學年度取得件數統計表如表 3-5 所示。107 學年度為近三年本校教師取得專利數最多的年度，次年雖略為降低，但相較 106 學年度而言皆有所成長。

表 3-5 106 至 108 學年度本校教師專利取得件數統計表

專利類型	106 學年度	107 學年度	108 學年度
發明	2	12	5
新型	23	23	25
總計	25	35	30

為善用本校長期致力於健康產業研究及實務之優勢，本校亦設立創新育成中心，邀請中小企業與新創企業進駐本校育成中心，並媒合本校技術專業與服務專業團隊，培育企業生物、食品、醫療照護等創新科技與產品，以朝創投關聯產業邁進。

二、教學實踐研究與專題指導

本校為強化課程內涵及教學品質，促進教學與研究的整合，制定「實務型」課程教師獎勵機制，即將教學績效列入校內教師評鑑、升等、獎勵或相關補助考評項目，藉此鼓勵教師除鑽研於研究外，更能將研究成果轉為課程教材，締造卓越教學內涵。

（一）教學實踐研究

自 106 學年度起配合教育部推動之「大學校院教學研究支持系統方案」，由本校教學發展中心協助教師提出申請教學實踐研究計畫，期透過教學實驗設計及場域驗證，確立創新教學教材、模式及課程之成效。於 107 學度共執行 4 件研究計畫，21 案提出申請，以至 108 學年度共有 9 件通過，較 107 學年度有 1.25 倍的成長，通過率則近 50%。

本校亦鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，藉由實徵研究初步瞭解教學實踐成效，調整並修正教學設計，達精進教學、研用合一之效。此外，尚訂定「專任教師編纂教材與製作教具獎勵補助辦法」，一面製作教師執行教學實踐研究計畫所需教材或教具，另一面則藉此提升教師的教材與教具之品質，同時精進教師教學和學生學習品質。

（二）實習、專題與研究指導

本校為整合課程專業知識內涵及就業所需能力，學生於畢業前須完成實習、專題製作、成果發表活動等。其中實習為本校日間部學生必修課程，於實習期間教師須定期瞭解學生於實務場域的學習暨練習狀況，適時提供協助和指導。

於專題製作方面，已逐步推動校內外專題製作和發表會，於每學年課程標準制訂會議中檢視並鼓勵各系所設置校內外專題。教師亦致力協助學生加強專題內

涵的深、廣度，進而申請大專生專題研究計畫或參與國內外各項競賽，近三學年度共通過 13 件，補助金額 260,000 元，將持續鼓勵師生協作申請，另國內外競賽獲獎狀況則詳見學生學習表現內文。

而為提升研究生研究能量，教師須指導其於申請口試前完成論文發表，包含期刊或研討會論文，使學生透過審查委員的建議或與其他研究者交流，更精進研究內容，強化研究知能。

三、教師專業成長與師生社群

教師專業成長可溯及教師專業發展評鑑，係透過專門領域或跨領域教師社群，共同追求改善、精進研究和教學而形塑出的共同學習文化，而此為促進學校專業發展的基底。另一方面，本校教師為精進教學實務，協助學生製作專題，更成立各類師生社群，期透過師生互動和交流以促進教學相長，俾利學生學習。自 106 至 108 學年度本校教師專業成長與師生社群數和類型如表 3-6 所示，教師社群可初分為研究與教學、跨領域知能及實務製作等，而師生社群則包括專業知能、專業實作、考照輔導與外語訓練。

表 3-6 106 至 108 學年度本校教師專業成長與師生社群統計表

社群類型		106 學年度	107 學年度	108 學年度
教師社群	研究與教學	5	4	7
	跨領域知能	4	5	1
	實務與製作	6	3	1
小計		15	12	9
師生社群	專業知能	3	3	4
	專業實作	13	7	17
	考照輔導	8	2	2
	外語訓練	2	--	--
小計		26	12	23
總計		41	24	32

由表 3-6 可知教師社群數呈現逐年下降趨勢，但其中之研究與教學社群有所成長，顯示教師於近三年共同研討交流研究暨教學實務的比例增加，跨領域跟實務製作部分則須持續鼓勵。而師生社群則在 107 學年度縮減後隔年回穩成長，專

業實作類型的社群於 108 學年度數量最多，可推知教師藉由教學實作社群交流、教學實踐研究等計畫執行，轉化研討成果而成為更強化指導學生實作能力的動力和能量。

四、 小結

教師研究、開發與教學能量是學校最重要的軟實力之一，本校相當重視且大力支持教師研發及課程創新的產能，挹注多項校內經費補助獎勵制度，並鼓勵教師透過專業成長社群交流、協作研究計畫與跨領域課程。而就近三年成果觀之，研究方面論文發表篇數於近兩年有逐漸回升的狀況，然研究計畫在總件數跟補助金額數卻減少，因此本校同步推動跨域研究團隊，以及鼓勵教師進行並申請教學實踐研究計畫，期以更全面的藍海規畫打造領航研究及教學。另一方面，由研究計畫經費補助來源可窺見，政府相關補助及企業產學合作件數與金額呈現上揚趨勢，凸顯透過本校推動專業教師產業研習或研究方案，協助並增進教師積極向外拓展研究合作資源，落實本校「深耕產學合作，發展學校特色，中臺在地鏈結」之校務發展策略。

肆、學生學習表現

競賽舞台提供學生展示學習成果、創意與專業能力的機會，並達專業及文化交流之效，亦促進其學習履歷之完整化，是以本校長期鼓勵學生參與各項國際、全國競賽。又近年來隨著本校逐年增設暨推廣之跨領域課程、創新創業、微學分等，提升學生專題製作面向及內涵的深廣度，更助益學生預備各式競賽。

一、競賽獲獎

(一) 國際競賽

於參與國際性競賽方面，106 至 108 學年度本校學生在個人和團體競賽的獲獎狀況呈穩定成長之趨勢，獲獎統計如下表 4-1 所示。另就獲獎內容而論，本校所獲國際首獎之數目亦逐年提升，107 學年度所獲首獎數約該年度總獎項的四成（6/17），而至 108 學年度金牌獎項已超過該學年度總獎項之半數（10/17），顯示本校國際競賽獲獎的數量和品質同步提升。

表 4-1 106 至 108 學年度本校學生參與國際性競賽獲獎統計表

競賽項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
個人競賽（人次）	1	13	16
團體競賽（組數）	13	4	1
獎牌數總計	14	17	17

(二) 全國競賽

全國競賽為國際競賽訓練的基礎，本校學生於 106 至 108 學年度全國競賽的獲獎狀況如下表 4-2 所示。107、108 學年度獲獎數皆較 106 學年度多，108 學年度則較 107 學年度縮減 18 件。就獲獎內容而言，107 學年度首獎數為 27 件，108 學年度則增加至 31 件，兩學年度的銀、銅獎項部分，107 學年度較 108 學年度僅多出 2 件，相差較多的獎項為佳作及其他類型獎項，107 學年度多出 20 件。

表 4-2 本校 106 至 108 學年度本校學生參與全國競賽獲獎統計表

項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
個人競賽（人次）	38	40	37

團體競賽（組數）	47	66	51
獎牌數總計	85	106	88

簡言之，本校近三年全國競賽獲獎狀況雖於 107 至 108 學年度總獲獎有所減幅，但獎項內涵有所提升。惟為同步提升獲獎質量，仍需持續協助學生參與競賽，於此本校長年舉辦各類的校內競賽，近年來更結合創新課程舉行如文創、APP 開發、專題發表、VR 電子書等競賽和推廣活動，以及教師們多方指導與獎勵，讓本校學生能充分展現學習成果。

二、證照考取

證照取得是為個人專業能力之肯定，亦做為評估任職能力的衡鑑標準，更為本校學生就業所必須具備的條件之一。以下就本校學生 106 至 108 學年度取得專業能力、醫護及外語等三大類型證照人數，分述如后。

（一）專業證照

專業證照初步分為國家級與其他專業證照，其中專業證照包含：專門職業及技術人員、行政院各部會行總處署所核發及技術士（甲、乙、丙、單一級）等三種證照類別。

1. 國家級專業證照

依據表 4-3 可知，本校 106 學年度至 108 學年度學生考取國家級專業證照人數於 107 學年度縮減約 18%之幅度，但翌年反成長約 44%，且相較 106 學年度亦有 19%的增幅。

2. 其他專業證照

由表 4-3 亦可窺知其他專業證照的考取狀況同樣是於 107 學年度有減少之趨勢，相較 106 學年度減幅約為 19%，但次年考取人數則增加 31%，再者，比起 106 學年度也有 8%的成長。

表 4-1 本校 106 至 108 學年度本校學生考取國家級與其他專業證照人數

證照類別	106 學年度	107 學年度	108 學年度
國家級專業證照	535	440	635

其他專業證照	3,684	2,995	3923
總計	4,219	3,435	4,558

承上所述，本校學生近三年考取專業證照人數雖於 107 學年度有所減少，但於 108 學年度整體逆勢增長約 37%，相較 106 學年度亦成長 14%。其除可歸功於本校長期致力於協助學生考取各類專業證照，每年開設證照輔導課程外，鑑於 107 學年度考取人數下降，108 學年度執行增聘更多具有相關證照的教師、加開至 14 門證照輔導課程等方針，同時提升教學專業度和實際提供學生考照協助。

（二）醫護類專業證照比例

本校醫護類專業證照包括：護理師、牙技師、驗光師、驗光生、醫放師及醫檢師等六大類別，106 至 108 學年度考照及格率如表 4-4 所示。首先，綜而觀之，本校連續三年護理師、牙技師、驗光師、驗光生等考照率皆優於全國及格率，其中護理師、牙技師連續三年皆高於全國 15%至 20%以上。另本校應屆生牙技系邱姓同學與醫事檢驗生物技術系柯姓同學，分別為 108 學年度牙技和醫檢國家考試之榜首及全國第二。其次，醫放師及格率近三年內有兩學年度高於全國，107 學年度雖低於全國，但於次年即恢復優於全國及格率之狀態，回升幅度近 20%。最後，醫檢師及格率雖 106 至 107 學年度低於全國，但 108 學年度已達高於全國及格率之水準。

表 4-2 本校 106 至 108 學年度本校學生醫護類考照人數統計表

類科	106 年度及格率 (%)		107 年度及格率 (%)		108 年度及格率 (%)	
	全國	中臺	全國	中臺	全國	中臺
護理師	50.37	72.22 (169/234)	51.56 (全國) 52.86 (學士)	75.77 (147/194)	49.08 (全國) 39.12 (學士)	69.23 (108/156)
牙技師	57.85	89.6 (86/96)	54.83 (全國) 61.2 (學士)	78.76 (89/113)	45.63 (全國) 39.04 (學士)	70.90 (78/110) 全國榜首
驗光師	24.71	25 (12/48)	10.98 (全國) 13.33 (學士)	25 (9/36)	18.50 (全國) 16.80 (學士)	25.00 (12/48)
驗光生	46.57	87.9 (29/33)	17.95 (全國) 21.14 (學士)	54.54 (18/33)	23.52 (全國) 20.39 (學士)	50.98 (26/51)
醫放師	38.56	45.6 (21/46)	29.89 (全國) 33.59 (學士)	20.29 (14/69)	37.84 (全國) 38.40 (學士)	38.89 (21/54)
醫檢師	24.93	17.91 (12/67)	29.62 (全國) 31.74 (學士)	15.63 (15/96)	33.10 (全國) 34.31 (學士)	33.90 (20/59) 全國第二

另一方面，護理、牙技跟驗光生的及格率雖穩定高於全國，但近三年呈現逐年下降之趨勢，又醫檢師於 106、107 學年度之及格率狀況亦須加強改善。鑑於此，本校自基底能力補救、進階專業強化及考試實境模擬等三層面著手，除提供輔導課程外，尚增開「X+1 深碗」課程，同時提升學生專業與考照能力，如實務實驗牙體雕刻課程。此外，更建置「國家考試模擬平台」提供護理、牙技、醫放、

醫技等科系之學生進行模考訓練。而整體輔助策略的實施成效之一，即 **108 學年度六大醫護專業證照的及格率皆優於全國，並有榜首與榜眼。**

（三） 外語證照

於學生考取語言證照類別而言，分為英語及日語兩大類，又以英語為大宗。英語考試涵蓋 TOEIC（多益）、TOEFL（托福）、BULATS（劍橋博思職場英語檢測）、GEPT（全民英檢）、Linguaskill Business（劍橋領思職場英語檢測）等五大類型，而日語則為 JLPT（日本語能力試驗[日本語能力認定書]），本校 106 學年度至 108 學年度兩種語言之證照考取人次統計如表 4-5 所示。

表 4-5 本校 106 至 108 學年度本校學生考取語言證照人次統計表

語別	106 學年度	107 學年度	108 學年度
英語	1,488	1,439	1,358
日語	3	0	4
總計	1,491	1,439	1,362

由表 4-5 可知，英語考照呈現逐年遞減趨勢，於各學年度間之縮幅分別約為 3% 和 6%，日語則於 108 學年度略有增加。為提升學生考取外語證照之動機與通過率，本校近三年增設多國語言課程，亦同步成立全英語教師成長社群和英文師生社群，並且舉辦各項國際交流活動。希冀藉由多元化的外語課程、師資合作，營造豐富且自然融入的外語學習環境，協助並啟發學生的語言學習興趣，不僅為考取相關國際語言證照進行準備，更持續推動學校國際化。

三、學術活動

本校為促進學習成果發表的多樣性，舉辦各類學術活動，包含專題製作成果展、研究論文發表，以至國際交流等，期提供學子們豐富、全面地展現學習成效。

（一） 專題製作發表與研討會

自表 4-6 可見本校 106 至 107 年度學生參與跟論文、專題發表數量皆有增加，而 108 學年度受新冠肺炎疫情（下簡稱疫情），參與人數及件數都有所減少。然至 108 學年度第二學期開始，國內疫情較為趨緩，因而增辦多場研討、發表會，盼於疫情期間仍提供學生充足且優質的成果發表環境。

表 4-6 本校 106 至 108 學年度本校學生參加國內研討會發表篇數與人次統計

	106 學年度	107 學年度	108 學年度
參加國內外研討發表篇/件數	45	87	29
參加國內外研討會人次	145	176	52
舉辦校內研討會暨專題發表	4	4	11
總計	194	267	92

(二) 國際交流與合作

本校長年經營國際交流與合作，包含締結姐妹校、國際學生申請、MOU 簽訂、海外研習見實習等，藉此突破學生語言和文化之侷限、開拓全球視野，汲取各方所長積累自我專業能量，本校 106 學年度至 108 學年度之國際交流合作情形如表 4-7 所示。

表 4-7 本校 106 至 108 學年度本校學生參與國際活動暨補助金額一覽表

國際合作	106 學年度	107 學年度	108 學年度
國際交流學生（人次）	127	115	50
國際研修（人次）	--	18	38
國際見實習（人次）	21	88	34
總計	148	221	122
締結姐妹校（校數）	79	69	73
合約簽訂（校數）	89	79	83
總計	168	148	156
國際研修補助金額 ¹		2,748,276	3,368,093

註 1：國際研修補助金額來源為教育部

依據表 4-7 可窺見本校 106 至 107 學年度整體國際合作與交流的人數約有 17% 的增幅，且於 107 學年度獲教育部補助選送優秀學生至國外進行研修。而 108 學年度第二學期因疫情之故，選送學生至海外交流的人數減少，但仍穩定維持姐妹解與雙邊合約簽訂，更持續獲教育部補助國際研修計畫，且補助金額相較前個年度再創新高，多了近 62 萬元新台幣，提升幅度約為 23%，實屬可貴。

四、小結

競賽獲獎、國家考試及格率、考取各類證照、研討會論文、專題製作發表與國際交流合作為本校學生學習成果的展現，而自 106 至 108 學年度間的成果狀況雖可見不同的起伏落差，但整體而論，截至受疫情影響的 108 學年度第二學期，多能呈現成長的樣態，特別是最受限制的國際研修及研討或專題發表會，皆能續獲補助與增辦。另則，近三年表現有下滑趨勢的部分，如部分國考類科、考照人數、論文發表等，將瞭解學生滯礙之處，並持續以課程輔導追蹤、師生社群建立、學生學習需求調查等層面檢討，進而彈性調整及革新課程內容或進行方式、鼓勵教師指導，以及內外部資源盤點投注等積極改善。

伍、 經濟與文化不利學生補助狀況與效益

經濟與文化不利為造成教育不均等的主因之一，且亦為本校休退學前幾大因素，本校長期透過募款自籌及政府補助經費挹注於所需的學生，近年更承蒙教育部高教深耕計畫執行，擴大補助項目、方式及費用，於近三年度投注超過 3,000 萬之經費，盼提供學生實質協助，讓他們更能專注於學習之上。

一、 經費與補助人數

本校近幾年之經濟與文化不利之學生平均約佔全校總人數之 20%，所提供之協助涵蓋經濟扶助、學習輔導，以及就準備等三個層面，各年度輔導細項如下：

（一）107 學年度為學習參與、課程助學、學業進步、成績優異、考照補助、證照課程助學，以及就業助學等獎勵/助金；（二）108 學年度有學習輔導、就業力培訓及海外圓夢助學等方案；（三）109 學年度執行二階段面試服務機制、自學、多元學習、考照，語言增能及就業力培訓等，自 107 至 109 年度共已補助 12,013 人次。

二、 相關成效

承前所述之補助項目，經濟補助方面按所受補助項目內涵及身分別，每月平均能有 4000 至 7400 元不等的穩定收入，而參與考照學習輔導的同學，其國家或證照考試通過率優於全國平均，各項國際或全國性競賽亦表現亮眼，如 IIC 國際創新發明獲 2 金 3 銀、2020 雲創盃智慧生活創新應用評審團大獎等。

另一方面，為深究課程輔導及獎助之實質效益，本報告以不同學業表現的穩定及非穩定領取課程補助的學生（後簡稱穩定領取與不穩定領取），探討其學業成績之差異，以更深入瞭解各類獎助學金對於領取者促進或維持學習表現之成效。其中，不同學業表現的分類如下：平均學業成績同時優於班和系平均（表與圖內簡稱組 1）、平均學業成績優於班或系平均（表與圖內簡稱組 2），以及平均學業成績同時低於班和系平均（表與圖內簡稱組 3）等三個水準。初步研究結果之描述統計如表 5-1 所示，成績趨勢如圖 5-1 所陳。

表 5-1 不同學業表現者的穩定與不穩定領取者之學習表現描述統計

	組別 學年度	組 (1) M (SD) N	組 (2) M (SD)	組 (3) M (SD)
穩定領取	107 (1)	82.60 (5.35) (N=471)	76.52 (5.37)	65.03 (12.17)
	107 (2)	82.64 (5.33) (N=317)	76.22 (5.08)	65.76 (11.23)
	108 (1)	83.31 (4.93) (N=247)	77.19 (3.86)	67.53 (7.39)
	108 (2)	82.62 (5.77) (N=238)	75.55 (5.45)	65.16 (10.98)
不穩定領取	107 (1)	82.33 (5.11)	76.61 (5.83)	63.04 (17.33)
	107 (2)	82.42 (5.90)	76.52 (5.59)	60.26 (19.27)
	108 (1)	81.64 (4.66)	76.03 (4.25)	62.56 (16.92)
	108 (2)	83.28 (4.50)	77.44 (4.47)	59.79 (23.54)

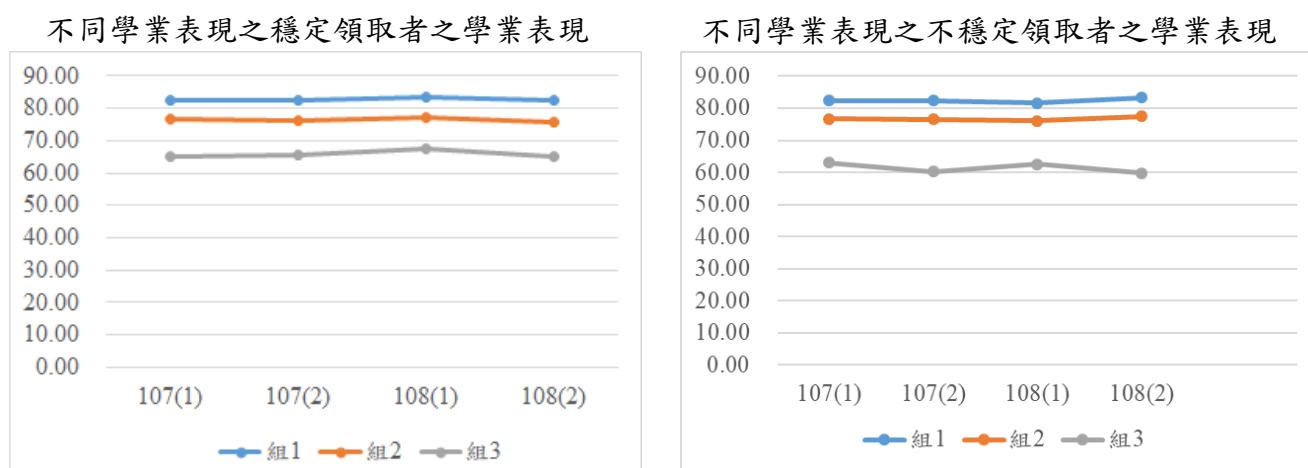


圖 5-1 不同學業表現之穩定及不穩定領取者的學業表現差異趨勢圖

經統計考驗檢定後，不同學業表現之穩定領取者表現顯著優於不穩定者，而再進一步分別討論穩定及不穩定領取者間，不同學業表現者的差異，發現不同學業表現的穩定領取者間雖呈顯著差異 $F(1, 11) = 195.95$, $\eta^2 = .51$, $p = .000$ ($p < .001$)，但其學業成績表現趨勢相近，表現最好與最差者間的差距並未持續拉大，且整體來說可視為共同穩定成長，亦即提供經濟與文化不利且成績較不佳的穩定領取者有實質的幫助，惟須再進一步瞭解在目前課程獎助協助下，表現較不佳者是否尚有其他需求，以更縮小其與表現較佳者間的差距。

而不同學業表現的不穩定領取者間亦呈顯著差異 $F(1, 11) = 187.32$, $\eta^2 = .40$, $p = .000$ ($p < .001$), 但表現最好與最差者間的差距則持續擴大, 顯示該群體內於 108 學年開始出現馬太效應, 即原本優秀者繼續成長, 但表現差者卻持續下降, 彼此間的能力落差更為加遽。

三、 小結

歸結而論, 本校多年來致力於協助經濟與文化不利學生, 於經費、相關輔導措施、課程方案等, 建構完善的支援網絡以顧及學生需要。而藉由證照考取、競賽表現, 以及進一步瞭解穩定領取學生的學業表現, 在在顯示本校於該範疇所努力之成效, 後續將持續推廣、辦理相關學習獎助, 並追蹤不穩定領取者, 落實關懷照護。

陸、學業與心理健康輔導

大專院校生活的多樣性，一方面賦予學生豐富、多元的學習及體驗，但也同時是許多情緒問題的來源，包含學業狀況、同儕互動等，皆需學校、導師及家長多方注意，以下就本校學習輔導、多元文化校園及心理健康活動簡介之。

一、學習輔導

本校學生休退學原因之一為學業問題，因此實施多種預警與輔導機制關懷學生，如：學生缺曠晤談、期中考 1/2 不及格晤談、選課輔導、教師期中回饋、學職涯輔導等。此外，本校教學發展中心更設有相關補救教學機制，分為教師及同儕補救教學，前者為教師自行擬定補救計畫協助同學進行課程輔導，後者則為同學自行規劃補救課程並申請。

此外，本校共約有三分之一的學生需參加國家考試，因此設有國考課後輔導或證照輔導班，進行方式為學習分流，即依學習情形適性分組教學，並針對經濟與文化不利學生發送課程補助金，於課業及經濟雙管齊下，提供學生適切的協助。

二、友善多元文化校園

本校為打造友善多元文化校園，每學年度皆針對外籍學生進行生活及學習輔導關懷，如辦理越南籍學生的照顧輔導機制說明，此外亦設有中臺 ISA 國際學生社，以凝聚國際學生之向心力，為國際學生處理各項在學期間各項輔導如居留證申請、換證、工作證申請、陸生簽證申請等合法居留業務協助及生活輔導。並協助辦理活動開拓國際學生的多元社交聚會管道。

三、心理健診普測與追蹤

本校為確切執行輔導三級預防機制，於新生心理健診普測後二個月內完成二次篩檢評估與諮商會談安排，並於每年 3 月底完成該學年度之新生普測，接續 3 至 4 月間，針對高危險群與高關懷群學生進行電訪關懷及追蹤測驗邀請電訪關懷。106 學年度新生普測，應測人數 1,451 人，實測 1,311 人，普測率達 90%，共計致電 178 位高關懷學生與 37 名高危險學生。107 學年度完成新生普測，共計 1,404 位受測，共計致電 197 位高關懷學生與 41 名高危險學生參與，最後有 8 位同意

進入個別諮商。另一方面，本校亦致力於落實生命教育，106 學年度辦理生命教育活動 5 場次，共計 403 人次參加；107 學年度則舉辦 10 場次，共計 708 人次參與；108 學年度因防疫之故減少辦理場次，共進行 9 場次，共計 321 人次與會。

四、小結

本校校務發展重點之一即為營造友善安全校園環境，提供學生安心就學環境，行政、教學、輔導合一，並落實導師制以搭築完善的輔導網絡，確切關懷學生需求，促進學生心理健康，提早防預因心理健康而造成之遺憾。

柒、實習與創業輔導

實習為本校日間部學生必修課程，亦為踏入正式職場前之重要訓練，因此本校除了既有合作之相關產業及醫療機構可提供學生實習場域外，近年來更積極拓展產學合作之機構、企業與法人等，並開設產業與連貫培育學程，橋接學生畢業即就業之路。另一方面，本校更發展自有健康產業品牌，全面厚實本校內外資源，提升本校學生實習品質暨就業保證。另外，創業創投亦為本校輔導畢業生未來職涯的新興方向，透過營造創新創業環境，落實創業教育，提供學生實作體驗和理解創業歷程的學習場域。

一、實習與就業

（一）校內實習就業輔導機制

本校研發處下設有實習就業輔導組，提供各醫療及長照機構之年度評鑑資料，並協助學生申請實習單位，亦設立「求職求才服務平台」，直接導入求才廠商，使校內徵才更為立即、直接。另則，為同步精進實習課程內涵，自 106 學年度起本校執行「實習保溫計畫」，即於實習前、中、後規劃輔導策略，以確保學生能於實習歷程中學以致用及解決問題之就業力。過程中實習生需擬定個別實習計畫書，由實習輔導教師定期至每位學生之實習機構訪視 2 次，實習結束後，各系經由實習合作機構之滿意度問卷統計結果，作為未來教學及課程改善之參據。

為使學生更瞭解未來職涯規劃，本校於 108 學年度辦理就業暨職涯測驗諮詢講座，以及就業促進活動共 29 場，參加人數總計 1,681 人。另外，本校為強化就業輔導資源，108 學年度申請並執行勞動部勞動力發展署補助辦理就業學程計畫 2 件（護理系及行銷管理學系），提供學生更優質的就業輔導學程。

（二）產學合作

本校為推動實務學習以連結實習與就業，積極拓展產業學院及就業學程，106 學年度執行 13 案產業學院計畫案，其中連貫式培育方案 7 案及產業學程 6 案，修習學生人數共約 975 人；合作機構及簽訂產業合作備忘錄廠商約 43 家，學生實習人數約 291 人。107 學年度持續推動各系申請產業學院計畫，執行連貫式培

育方案 5 案及產業學程 2 案，產學合作掛牌單位共 11 家，簽署產業合作備忘錄廠商共 37 家。

承上，產學合作係整合本校地利優勢、鏈結在地相關醫療產業，呼應本校高教深耕計畫中發展學校特色之目標。其中包含與「愛齒特美學教育學院」攜手培育優質牙技師，與「小林眼鏡股份有限公司」共同關懷視力保健，培植優質視光人才，「盈錫精密工業股份有限公司」則透過合作將提供本校學生參訪，專題、實習與就業機會，而「仁愛醫療財團法人大里仁愛醫院」續簽產學合作及建教合作契約書，共創醫院、學校與學生的三贏局面。且為更完善與產業間的合作，各計畫於執行時亦將考量合作機構人力需求，增加專業課程開課、編製教材及訂定各學程結業標準，並聘請學界專家協同教學、實習或實務專題等，以符應產業具體人力需求。

（三）廠商媒合

本校除研發處已建置廠商徵才平台服務外，更辦理就業媒合活動：106 及 108 學年度各舉辦 3 場徵才活動，參與廠商超過百家，參與學生共計 1182 位。107 學年度本校兒童教育經營系至新加坡及北京海外就業媒合活動各 1 場，醫學影像暨放射科學系則舉行 1 場新加坡中央醫院徵才暨面試說明會。

（四）自有健康產業品牌

為卓越化創業教育及打造友善創業、就業環境，近年來積極籌畫校辦企業，將本校優良且歷程悠久之健康產業研發暨實務管理能量，落實至自有企業經營之上。

1. 實體營運中心及工作室

本校甫成立全國首間日間長照中心，其名「謙和賀」取自台語「彼此牽手緊攜」之諧音，希冀透過整合本校優質健康醫療及老人照顧資源，提供長者所需之服務，使其安心樂居、舒適生活。另個首創為時逢本校創校 50 週年時成立之「動物放射治療研究中心」，結合校內醫學放射之資源及專業設備成立該中心，提供動物完整且減緩痛楚的治療。除提供消費者專業服務外，校辦企業能給予自校學生進行服務學習、實習、就業之場域，更是學生創業學習之典範。

本校善用地利優勢，強化在地產業鏈結及推廣人文創意之實行，於 107 學年度成立「**大地福德**」(Earth Blessings Studio) 工作室，並於校內成立實體文創教室，目前已產出 2 款手提袋，開設並舉辦多場文創相關課程及講座。此外，透過平台展示進行**網頁交易實務研習**，並開設網頁交易實務微學分課程，讓學生具備創業過程中交易及金流之相關先備知識，並舉辦「山城之秋小農市集」，讓學生實際體驗人文產業之行銷。

2. 創新育成中心

本校創新育成中心旨在促進學術研發、專利技轉及商品化，邀請相關產業之中小企業進駐，目前進駐廠商共有 7 家，分別為維登數位設計有限公司、和友檢驗科技有限公司、優護平台股份有限公司、達爾文事業股份有限公司、安特羅生物科技股份有限公司、景泰順檢驗股份有限公司、環虹錕騰股份有限公司等。另有已畢業廠商則為 5 家：信織實業股份有限公司（中科研發分公司）、得體數位設計有限公司、亞萃漢方有限公司、璞宇有限公司、鈎端生物科技有限公司等，其中信織實業更進駐中興園區。於研發、輔導技轉及創業過程，本校教師將自我研究能量轉而為實務技術及商品，歷程中同步引導學生參與及創發，使學生在專業能力及創業思維上皆能有更深入且實際體驗的機會，更有望與所進駐之廠商共創商品或至廠實習、就業。

二、創業輔導

創意、創新、創造、創業、創成，五創築起創業教育之骨架與延展，本校近三年辦理逾 10 場**五創研習**，培育本校教師為**創業教育種子教師**，並將創業教育理念融入各系專業課程中，開設**創業輔導及實務經營課程及微學分**，如跨境電商經營實務等，使學生瞭解目前創業新知及創業歷程的各樣預備工作和問題解決能力。另邀請舉辦數場**創業者分享研習營**及手作工作坊外，以及建置完成「金工教室」，其設有數位、木工、金工等工作區及展示區，配置 CNC 雕刻機、雷射雕刻機、及各種設備工具，提供三創教學及實作環境，期間亦結合創意人文工作室舉行各項創意作品徵件競賽，提供學生作品展示交流之舞臺，並進一步實際協助諮詢成果商品化的可能性，實際體驗創業歷程。除此之外，「多功能烘焙教室」預計於 109 學年度完工，提供本校師生更完善考照、實習實作及創業發想的場域。

三、 小結

本校以厚實軟實力至強化硬體資源之規劃，全面且系統性得勾勒本校師生實習、就業、創業的藍圖，並拓展多元外部資源以使整體籌畫更為完善。教師端投入產業研習、校內種子教師培育、業師交流、開設相關課程等，學生端參與研習、研發計畫、實務製作、相關競賽徵件、實習及修習創業課程等，學校則投注經費以各類獎勵制度、硬體設施建置、自有健康產業籌辦等實際策略，作為師生實習就業輔導之強力支持後盾。

捌、 招生、穩定就學率與休退學分析

招生、新生近一年穩定就學及休退學狀況為學校經營所需重視之脈動，從甫入學至中斷學習的歷程和預警，提供學校掌握適時介入瞭解學生困難，並能提早啟動輔導機制，給予學生關懷及確保學習權益。

一、 新生註冊率

本校 106 至 108 學年度新生註冊率（含日間部與進修部）統計情形如表 8-1 所示，可由表中得知近三學年度全校平均註冊率呈現連年上升之趨勢，且連續三年皆高於全國技專院校平均註冊率。此外，原人文暨通識教育學院與管理學院合併（108 學年度進行學院整併，詳見前述基本資料章節）後，註冊率亦有約 3% 的回升，而健康科學院於 108 學年度註冊率有下滑趨勢，其因主要來自當學年度進修部新生註冊率較低之影響。

表 8-1 本校 106 至 108 學年度各學院之新生註冊率統計表

學院	106 學年度	107 學年度	108 學年度
健康科學院	80.44%	81.51%	76.63%
護理學院	85.96%	84.42%	90.61%
人文及管理學院	70.34%	80.28%	83.57%
全校平均註冊率	78.65%	82.21%	83.37%
全國技專院校 ¹ 平均註冊率	77.70%	82.10%	83.00%

註 1：資料來源為教育部統計處 108 學年度大專校院新生註冊率概況

若以不同部別而言，依據表 8-2 可知，日間部除護理學院以外，健康科學院及人文管理學院之 107 學年度註冊率表現最佳，而其中以護理學院近三年表現最佳，平均註冊率約 92%，健康科學院 85% 次之，其後為人文及管理學院 77%。進修部護理和人文及管理學院於 108 學年度之註冊率表現最佳，而健康科學院則逐年遞減。

表 8-2 本校 106 至 108 學年度分部別之各學院的新生註冊率統計表

部別	學院	106 學年度	107 學年度	108 學年度
日間部	健康科學	84.47%	86.37%	83.73%
	護理	95.69%	89.01%	92.39%
	人文及管理	66.72%	85.27%	80.18%
夜間部	學院	106 學年度	107 學年度	108 學年度
	健康科學	83.56%	78.42%	63.90%
	護理	78.54%	79.96%	91.68%
	人文及管理	72.95%	71.63%	85.46%

本校近年致力於減低少子化的衝擊，於課程、師資、實習就業輔導等持續挹注經費與人力資源，依據生源分析向下深耕至大台中地區多所高中進行科技相關、智慧化教材導入、健康醫療等課程教學，提升產業掛牌合作及簽訂學生實習、就業備忘錄，以至籌畫校辦企業等，盼以落實各項校務革新強化俾利後續招生。

二、穩定就學率

教育部自 107 學年度起公告各校穩定就學率，即前一年入學生於當年度 2 年級仍在學之比率，據此作為新生入學一年後的就學穩定及學習是適應狀況的參據之一，一方面也提供各大專院校休納入休退學預警系統參數。而本校 107 學年度的穩定就學率為 90.52%，108 學年度日間部穩定就學率為 90.56%，進修部則為 76.94%，近兩學年度日間部穩定就學率皆超過 90%，顯示本校近兩學年度新生就學一年後之學習適應良好，續讀比例高。

三、新生（四技）各種管道註冊率及學習表現追蹤

本校以大一四技新生不同入學管道瞭解各種管道註冊率情形，統計如下表 8-3 所示。由表 8-3 可知，整體而言，除聯合登記分發及繁星計畫，相較於前兩個學年度，108 學年度不同管道入學的四技新生之註冊率，皆呈現上升的趨勢或維持 100%註冊率。然則，聯合登記分發與繁星計畫之註冊率有所減幅，而分析各類群生源及入學學生狀況，掌握缺額分布與後續調整後續招生策略。

表 8-3 本校 106 至 108 學年度四技新生各種管道註冊率統計表

入學管道	106 學年度	107 學年度	108 學年度	平均註冊率
聯合登記分發	65.57%	81.13%	71.10%	72.60%
甄選入學	99.08%	98.16%	99.15%	98.80%
應屆高中生（進修部）	48.94%	-	-	48.94%
體優甄試	-	100%	100%	100%
獨招一般生	77.94%	76.32%	81.70	78.65%
高中申請入學	100%	100%	100%	100%
申請入學	81.61%	73.84%	83.87%	79.77%
繁星計畫	-	95.65%	81.25%	88.45%

不同入學管道提供學生多元入學策略，但也因入學者學習背景的多樣性，更需適切掌握學生學習狀況，以適時提供學習支援、獎助。本校藉由追蹤不同入學管道學生之專業（核心課程、基礎及進階專業科目）與非專業（素養課程、通識課程）學科成績，以初步瞭解同儕間學習差異狀況。

本報告以不同入學管道學生專業及非專業科目成績，分別進行單因子變異數分析，發現在專業及非專業科目的成績表現上皆達顯著差異，其彙整分數比較如圖 8-1 所陳。由圖 8-1 可知，本校申請入學其繁星計畫學生在專業及非專業科目的成績較其他入學管道者高，甄選與聯合登記分發的表現較不佳，而經過考驗及比較結果，亦可瞭解同儕間學習成績的顯著差異，事後比較及描述統計資料如表 8-4 所示。

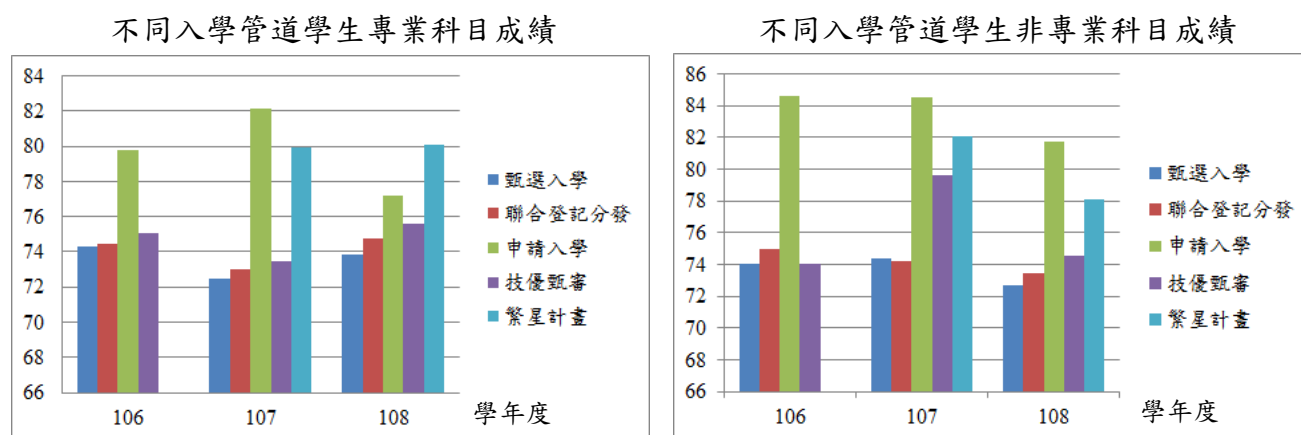


圖 8-1 不同入學管道學生專業及非專業科目成績比較圖

表 8-4 本校 106 至 108 學年度不同入學管道學生專業及非專業成績之差異

科目	學年度	甄選 (1)	聯合登記 (2)	申請 (3)	技優 (4)	繁星 (5)	事後比較
專業	106	74.27	74.47	79.75	79.08	--	(3)>(4)>(2)>(1)
	107	72.47	72.99	82.12	73.49	79.96	(3)>(4)>(2)>(1)
	108	73.81	74.78	77.18	75.62	80.06	--
非專業	106	74.03	74.96	84.64	74.08	--	(3)>(2)>(4)>(1)
	107	74.41	74.21	84.50	79.61	82.10	(3)>(4)>(1)>(2)
	108	72.66	73.84	81.71	74.51	78.11	(3)>(4)>(2)>(1)

由前述新生註冊率資料可知，甄選入學與聯合登記分發為本主要生源管道，然此兩入學管道學生在學業成績表現上，明顯較其他同學不佳，另技優生雖於整體表現居中，但仍有所落差。是以，本校執行各類補救教學課程及讀書會之申請，並藉由導師加強關懷及輔導，盡可能提供其學習上所需的資源，減少學生間的學習差異，亦同步預防學生休退學之可能性。

四、休退學狀況

(一) 106 至 108 學年度休退學人數分析

本校 106 至 108 學年度各學期內所增加休學之人數如表 8-5 所示，本校近年三休學人數連續下降，由 650 人減至 383 人，約有超過四成的減幅；辦理休學時間於 106、107 學年度多在上學期，108 學年度則在下學期。就近三年的整體休學狀況而言，上學期人數占總新增休學人數之 56%，此與南部校務研究聯盟之研究結果一致。

表 8-5 本校 106 至 108 學年度各學期內新增休學人數統計表

學期別	106	107	108	總計
上學期	381	364	168	913
下學期	269	230	215	714
總計	650	594	383	1,627

除休學外，學期內新增之退學情形亦為學生穩定就學的表現，本校近三學年度之退學人數統計如表 8-6 所示。由表可知近三學年度之退學人數相近，惟 107、108 學年度上學期新增之退學人數較 106 學年度下降，但下學期人數卻增加。

表 8-6 本校 106 至 108 學年度學期內新增退學人數統計表

學期別	106	107	108	總計
上學期	439	411	413	1,263
下學期	220	241	242	673
總計	659	652	655	1,936

（二） 106 至 108 學年度休退學原因分析

彙整休退學原因調查結果相近，主要因素為：因休退學期滿或逾期未復學或未註冊、工作需求、志趣不合、學業因素（成績）、兵役、經濟問題、因病、懷孕或育嬰等（如圖 8-2 所示），惟退學部分則尚有轉學之考量。

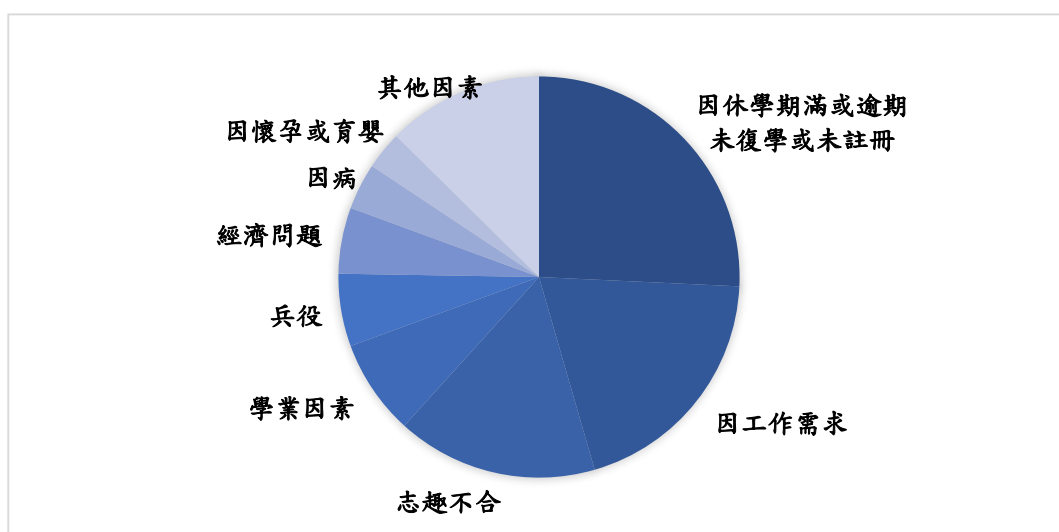


圖 8-2 本校 106 至 108 學年度學生休學原因彙整圖

本校透過導師作為第一級防預工作，進行導師輔導研習並制訂獎勵導師降低學生休退學制度。再者，諮商輔導中心（後簡稱諮輔中心）與生輔組亦舉辦各類協助學生學習適應之活動，並且追蹤管理有持續諮商需求之學生。此外，本校亦每年挹注約 1000 萬之獎助學金，提供經濟文化不利學生相關協助，藉此維持並增強學生穩定就學率。

五、小結

盤點學生入學概況與學習中途學生流失，即掌握學校運作穩定度，本校自 106 至 108 學年度之新生註冊率**持續回升且高於全國技專院校平均**，且兩大主要入學管道中的**甄選入學之近三年平均註冊率也皆達 98%以上**，惟聯合登記分發之註冊率較不穩定。由於該入學管道為考生最後入學策略，若未能正確選填或放棄志願，即造成學校端出現缺額之現象，有鑑於此，本校依據入學生源類群、報考人數、近年入學成績及高中端等資料進行預測分析，藉此作為未來調整招生策略之參據。

針對休退學狀況及其肇因，本校以教務、學務與輔導合一落實一級預防，二級諮商或轉介，期透過學習表現追蹤、各類自我探索及個人或團體輔導活動及與導師合作，適時瞭解學生困難或協助評估轉系之可能性，另方面亦提請相關處室提醒學生復學。此外值得一提的是，本校校務研究與圖書資訊兩中心攜手合作，運用 109 學年度學生的基本資料、學習情況、出缺席紀錄等資料，採神經網絡運算方法（MLP，multilayer perception），以機器學習訓練**休退學預測模型**，目前已可達**90%以上準確率**。未來將持續驗證該模型，並且透過新學年新生預測結果，啟動即時預警及結合學務和輔導工作，建置更完善的系統性休退學預測及輔導規劃，希冀學生流失情形能逐年更為改善。

玖、財務資訊

學校收入與支出間的掌握是為營運之命脈，更是永續經營的核心，於本章財務資訊方面將列出本校 106 至 108 學年度間之收入與支出，從中瞭解財務流向，以俾利未來開源節流策略之參考。

一、學校收入分析

本校 106 至 108 學年度收入統計如表 9-1、9-2 及 9-3 所臚列。近三年各項收入決算數分別為 1,014,672,900 元、1,003,463,109 元及 960,792,008 元，呈現逐年減少之趨勢，三年間減幅為 5%，主要減少來源為學雜費，可由學生人數減少狀況反推之，增加來源則是推廣教育和財務收入。

表 9-1 本校 106 學年度收入統計表

科 目	預算數	決算數	比較增減
	金額（元） (1)	金額（元） (2)	金額（元） (3) = (2) - (1)
各項收入	1,069,711,900	1,014,672,900	(55,039,000)
學雜費收入	738,092,000	729,211,901	(8,880,099)
推廣教育收入	30,000,000	19,290,198	(10,709,802)
產學合作收入	100,000,000	78,871,967	(21,128,033)
其他教學活動收入	15,540,000	13,303,536	(2,236,464)
補助及受贈收入	150,243,900	133,755,785	(16,488,115)
財務收入	2,600,000	1,572,731	(1,027,269)
其他收入	33,236,000	38,666,782	(5,430,782)

表 9-2 本校 107 學年度收入統計表

科 目	預算數	決算數	比較增減
	金額（元） (1)	金額（元） (2)	金額（元） (3) = (2) - (1)
各項收入	1,068,268,500	1,003,463,109	(64,805,391)
學雜費收入	705,977,000	699,533,608	(6,443,392)
推廣教育收入	30,000,000	24,137,399	(5,862,601)
產學合作收入	100,000,000	69,267,201	(30,732,799)

其他教學活動收入	15,366,000	14,372,427	(993,573)
補助及受贈收入	174,925,500	158,831,079	(16,094,421)
財務收入	3,500,000	1,780,977	(1,719,023)
其他收入	38,500,000	35,540,418	(2,959,582)

表 9-3 本校 108 學年度各項收入金額合計

科 目	預算數	決算數	比較增減
	金額 (元) (1)	金額 (元) (2)	金額 (元) (3) = (2) - (1)
各項收入	1028,328,760	960,792,008	(67,536,752)
學雜費收入	688,604,100	683,404,581	(5,199,519)
推廣教育收入	30,000,000	26,149,275	(3,850,725)
產學合作收入	100,000,000	69,309,581	(30,690,419)
其他教學活動收入	14,506,500	12,822,237	(1,684,263)
補助及受贈收入	154,478,160	133,735,389	(20,742,771)
財務收入	3,000,000	2,206,175	(793,825)
其他收入	37,740,000	33,164,770	(4,575,230)

二、學校支出分析

本校 106 至 108 學年度各項支出統計表如表 9-4、9-5 及 9-6 所示，金額合計分別為 945,933,181 元、948,377,161 元及 912,522,621 元，各年度支出最多者皆為教學研究及訓輔項目，行政管理次之，而近三年之餘絀分別為 **68,739,719 元**、**55,086,008 元**及 **48,269,387 元**，本校各年度支出金額逐年減少，惟收入減少幅度大於支出摺節，因而餘絀亦逐年下降。

表 9-4 本校 106 學年度支出統計表

科 目	預算數	決算數	比較增減
	金額 (元) (1)	金額 (元) (2)	金額 (元) (3) = (2) - (1)
各項支出	1,046,475,992	945,933,181	(100,542,811)
董事會支出	4,823,056	1,776,784	(3,046,272)
行政管理支出	218,292,829	204,272,003	(14,020,826)
教學研究及訓輔支出	638,157,339	597,307,758	(40,849,581)

獎助學金支出	56,820,268	43,700,008	(13,120,260)
推廣教育支出	23,280,000	15,520,510	(7,759,490)
產學合作支出	98,402,500	76,021,836	(22,380,664)
其他教學活動支出	1,400,000	1,254,740	(145,260)
財務支出	800,000	862,365	62,365
其他支出	4,500,000	5,217,177	717,177

表 9-5 本校 107 學年度支出統計表

科 目	預算數	決算數	比較增減
	金額 (元) (1)	金額 (元) (2)	金額 (元) (3) = (2) - (1)
各項支出	1,038,696,490	948,377,161	(90,319,389)
董事會支出	4,854,570	1,641,780	(3,212,790)
行政管理支出	215,769,686	201,250,347	(14,519,339)
教學研究及訓輔支出	635,921,654	593,156,627	(42,765,027)
獎助學金支出	67,797,760	60,006,971	(7,790,789)
推廣教育支出	20,000,000	17,237,432	(2,762,568)
產學合作支出	88,000,000	70,073,638	(17,926,362)
其他教學活動支出	1,100,000	324,756	(775,244)
財務支出	600,000	613,374	(13,374)
其他支出	4,652,820	4,072,176	(580,644)

表 9-6 本校 108 學年度支出統計表

科 目	預算數	決算數	比較增減
	金額 (元) (1)	金額 (元) (2)	金額 (元) (3) = (2) - (1)
各項支出	1,023,818,017	912,522,621	111,295,396
董事會支出	4,849,203	1,674,111	3,175,092
行政管理支出	206,259,069	199,946,654	6,312,415
教學研究及訓輔支出	626,477,109	572,150,997	54,326,112
獎助學金支出	70,032,636	47,588,823	22,443,813
推廣教育支出	21,900,000	19,239,457	2,660,543
產學合作支出	87,000,000	67,258,256	19,741,744
其他教學活動支出	1,000,000	0	1,000,00
財務支出	400,000	363,709	36,291

科 目	預算數	決算數	比較增減
	金額（元） （1）	金額（元） （2）	金額（元） （3）=（2）-（1）
其他支出	5,900,000	4,300,614	1,599,386

三、 小結

綜而述之，本校近三年為因應總收入逐年減少之狀況，亦隨之降低支出成本，相較 106 學年度而言已減少近 4%之支出，惟總收入減少幅度大於資本支出摺節約 1.5%，究其主因來自學雜費收入遞減，需同步調整招生策略及生源類群名額，以持續提升註冊率及招生名額為首要解決問題。

拾、 結論與建議

歸結前述各章節所探究之內涵，各執行面向與現況皆有其優劣之處，后就目前運作概況及成效區分為：成熟邁向精緻卓越、創新持續修正開發、危機浮現洞悉轉機等層面討論之，並據此提出改善建議。

一、 成熟邁向精緻卓越

依據本校辦學成效而論，國家考照就業保證、健康醫療在地深耕、自營健康產業品牌及產學掛牌、國內外實習實作課程，以及經濟文化不利學生之照護等，皆為本校目前發展成熟且具一定口碑之強項。然而過程中需突破相繼出現的瓶頸，包含少許類科之國家考試及格率尚待加強，實作專題優質但進而申請大專生專題計畫者仍猶不足，強化推廣優質自有品牌，以及促進經濟文化不利學生參與課程獎助之穩定性，皆為邁向卓越前待跨越之阻礙。目前雖辦理課程輔導、獎金獎勵制度，以及網頁行銷，仍需持續檢視執行效益。

二、 創新持續修正開發

本校落實跨領域、X+1 深碗、微學分、創業創新、數位認證等課程，並鼓勵成立師生社群，藉由課程及群體學習網絡，強化教學品質。另外，為符應課程需求，本校近年建置攝影棚、金工教室、多功能烘焙教室、數位媒體編輯空間等，兼顧軟實力培植和硬體擴充，未來更將推動學生自主募課、舉辦類 TED 講堂、開設微學程等課程革新，而此些革新也將輔以教師教學實踐研究、學生學習滿意度及相關評鑑結果來滾動修正之。

三、 危機浮現洞悉轉機

學生人數、教師研究計畫及論文發表數、研究生國外發表量，以及技術轉移成果等皆逐年減少，其中學生人數遞減更為首要危機。然而，危機與轉機總互為一體兩面，108 學年度之註冊率已逐漸提升，且休退學狀況也日益改善，人數減少問題尚需同時由名額補齊、減少缺額，以及持續向下推廣努力。其次，由經費補助內容可知，108 學年度之政府及企業合作案件增加，逐漸落實鏈結在地或全國產業，並且透過教師社群之推動，亦同步促進教師跨領域之合作，擴張研究網

絡。再者，為提升研究生論文發表能力，以及大專生研究計畫之申請，本校亦給予相關獎勵，並強化教師專題指導之力道。

四、建議

重要性或亦稱績效表現分析（Importance-Performance Analysis, IPA）是為衡量機構營運績效的便捷且有效益的工具之一，可提供管理者執行資源規劃與重整之策略依據（Martilla & James, 1977）。其內涵是以項目重要度（Y 軸）與實際表現（X 軸）而建構之二維策略矩陣，並透過表現與重要程度之中間趨勢值作為決定矩陣座標中心之依據，進而繪製 IPA 矩陣，如下圖 10-1。

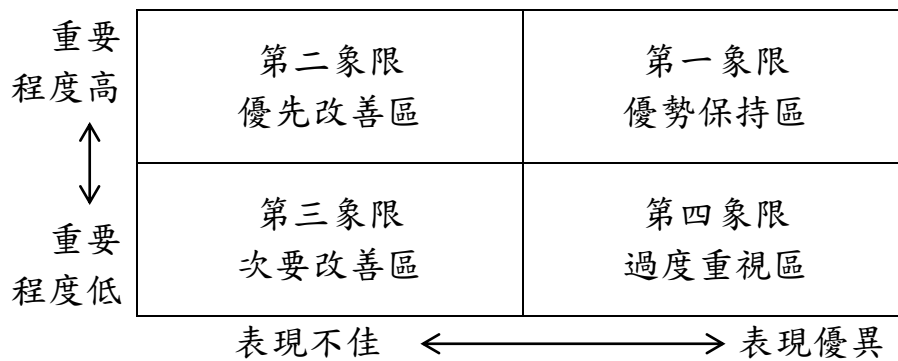


圖 10-1 重要度/表現度分析圖

本報告將依據前述各大營運議題及所討論之三大層面，分析本校 IPA 象限內涵，並參考繪製決策矩陣（如下表 10-1 所示），更深入掌握目前辦學狀況所首要解決之議題，並提出相關建議。

表 10-1 中臺科技大學之 IPA 決策矩陣分析

表現 重要度	表現不佳	表現優異
重 要 程 度 高	優先改善區 1. 學生數量逐漸減少 2. 聯合登記分發註冊率不穩定 3. 畢業生人數減少 4. 國家級專業證照通過率下降 5. 教師期刊論文發表數遞減	優勢保持區 1. 新生註冊率提升、休退學人數減少 2. 考取各項醫護類專業證照比例優於全國 3. 學生參與國際性競獲獎人次及首獎數提升 4. 經濟與文化不利學生照護成效 5. 圖書資源暨聯盟數持續增加
重 要 程 度 低	次要改善區 1. 學生非國家級專業證照與外語考照率下降 2. 學生參加國際研討會人數 3. 教師人數減少	過度重視區

由上述分析可以看出本校之優勢區(包含持續改進項目)可大致分為招生端、國家醫療專業證照比例、全國競賽、協助縮短教育資源不均等，以及圖書資源豐富等層面，期校內政策支持與優勢能繼續保持並邁向卓越。在優先改善項目部分亦有招生端(入學跟畢業生人數減少、聯合登記分發註冊率起伏不定)、國家專業考照數減少等，皆為學校核心營運項目，多與學校招生狀況息息相關。此外，整合兩者可知，某些優劣勢互倚，包括國家專業考證比例仍優於全國，但人數減少；新生註冊率提升，但實質人數減少。承上，面對首要解決之招生問題，本校校務研究中心亦分析生源、各系學生類群及其名額流用狀況，針對招生策略及續留休退學生提出以下幾項建議：

(一) 持續強化主要生源學校(高中端)之策略聯盟與合作

目前本校透過智慧化 VR 醫療課程教學及教材製作、社團活動、演講等向下紮根至興大附農、南投高商、沙鹿高工、明德高中、宜寧高中、慈明高中、青年高中、新社高中、葳格高中、新民高中、明道高中、卓蘭高中、大明高中等 13 校。

另一方面，自 108 學年度新生問卷結果可知，師長與學長姊的推薦對於新生入學影響亦重，建議逐步將行銷目標多元化，擴大傳播社群。此外，依據校務研究中心之分析，本校大一新生主要生源來自於大台中地區與鄰近縣市，包含彰化、南投、苗栗，佔超過 7 成大一新生人數，因此建議擴大招生廣宣。

（二）符應整體產業需求調整招生類群策略

目前整體國家產業發展政策側重數位科技轉型、醫療健康管理與工業工程，而本校除持續提升於健康科學產業之能量外，亦符應大環境產業脈動，擴大資訊、機械、工程等類群之招生。惟評估過程中，尚需考量與鄰近學校生源類群，以避免各系過多生源重疊，稀釋彼此新生人數。

近年來實驗教育蓬勃發展，其多側重培養學生實作、基本素養及創發思想，整體教育理念與本校 3i's、創跨人才及創新創業等核心相呼應，是為可開發之生源。此外，教育部已於 108 學年度將大學程式設計先修檢測（後簡稱 APCS）成績納入技專院校招生參考條件之一，110 學年度將正式納入招生篩選階段，建議可評估是否籌設 APCS 組。

（三）聯合登記分發與繁星計畫入學註冊率之關注

根據近三年的註冊率資料可知，主要入學管道之一的聯合登記分發途徑，其註冊率並不穩定，此為影響學生人數的主因，另則為 108 學年度下降之繁星計畫。目前以加強導師、行政端對於聯合登記分發學生註冊狀況之掌握，藉由鼓勵及關懷提升學生註冊意願。

（四）教務、學務、諮輔中心、落實導師制與獎助課程打造關懷網絡

本校近三年來學生休退學狀況減少，可歸功於教訓輔合一之三級預防、諮輔心中的諮商、個管與追蹤，以及新生心理健檢普查暨二個月後之電訪，使校方能更提早掌握學生學業、經濟及心理健康需求，協助諮商晤談，使其盡可能融入校園生活，減低休退學。

(五) 自有健康產業品牌行銷連結實習就業

自 108 學年度新生問卷調查結果顯示，學生選擇本校之主要因素在於專業證照考取及後續就業保障，即提供學生有感的良好實習環境，以及非遙不可及的就業願景，將助益學生入學動機。而本校目前已有動物放射治療中心及日間照護中心，可提供相關科系學生進行在校學習、實習場域及未來就業選擇，希冀對招生發揮正向影響，以作為後續相關規劃之示範。



Keep moving on