



中臺科技大學

114年度 自我問責報告

自我監督 自我超越

透明紀實 成就信賴



Presented by
校務研究中心

在高等教育面臨少子化、數位轉型與社會期待持續提升的挑戰下，大學必須透過穩健的治理機制與證據導向決策，確保辦學品質與組織永續發展。本校以高等教育深耕計畫之核心精神為依歸，結合校務研究(Institutional Research, IR)作為治理基礎，系統性掌握校務現況、檢視政策成效，並據以推動精進作為，回應人才培育、教育公平與社會責任等公共使命。

校務研究是本校推動深耕計畫與落實大學社會責任的重要支柱。透過跨單位整合校務資料，學校得以檢視教學創新、學生學習成效、弱勢扶助機制、教師專業發展與資源配置之實施情形，並將分析結果回饋至政策調整與行動方案，強化教學品質、縮短學習落差，提升學生整體學習與就業競爭力，實踐深耕計畫「提升高教公共性與教育品質」之目標。

本自我問責報告即是在此架構下形成，聚焦於學校關鍵績效與重要議題，透過具體數據與指標，呈現各項深耕措施之執行成果與改善歷程。藉由明確的績效檢核與追蹤機制，學校不僅深化內部自我評估文化，也提升治理透明度與責任承擔，確保資源投入能產生實質效益，並持續回應利害關係人之期待。

自 107 年度起，本校已將年度問責報告制度化，作為校務研究與深耕計畫滾動修正的重要依據。未來，學校將持續精進資料分析與應用能力，強化校務研究在策略規劃與決策支持上的角色，形塑以證據為本、持續改善的治理文化，穩健推動學校朝向高品質、具社會責任與永續發展能力之現代大學邁進

目錄

壹、基本資料	1
一、行政、教學組織架構圖	1
二、佔地面積與學生宿舍使用	3
三、學校資源	4
四、教師人數	5
五、各部別開設班級數與平均班級人數	8
六、生師比	8
七、畢業生人數	9
八、畢業生薪資狀況	10
九、畢業生就業率狀況	11
十、小結	12
貳、課程與教學創新	13
一、跨領域課群群	13
二、X+1 深碗專業課程	15
三、微學分	16
四、特色場域	17
五、小結	18
參、教師能量	19
一、研究	19
二、教學實踐研究	21
三、教師產業實務研習	22
四、實習、專題與研究指導	22
五、教師專業成長與師生社群	23
六、小結	24
肆、學生學習表現	25
一、競賽獲獎	25
二、證照考取	26
三、學術活動	29
四、小結	30
伍、經濟或文化不利學生補助狀況與效益	31
一、經費與補助人數	31

二、 相關成效	31
三、 小結	33
陸、 學業與心理健康輔導	34
一、 全面愛關懷輔導	34
二、 友善多元文化校園	35
三、 心理健診預防及生命教育	36
四、 學生參與公共議題與社會責任實踐	36
五、 小結	37
柒、 實習與創業輔導	38
一、 實習就業輔導機制	38
二、 產業學院及就業學程	40
三、 廠商媒合	40
四、 創業輔導	41
五、 小結	41
捌、 招生、就學穩定率與休退學分析	42
一、 新生註冊率	42
二、 就學穩定率	43
三、 生源分析	44
四、 113 至 114 年度休退學人數分析	46
五、 國際生就讀人數與就學穩定分析	47
六、 小結	48
玖、 推動 EMI 課程之準備度	49
一、 本校學生、課程、教師及校務行政環境準備度	49
二、 立基於高教深耕計畫，多維度整合各方資源以推動 EMI	52
壹拾、 財務資訊	54
一、 學校整體財務資訊	54
二、 小結	56
壹拾壹、 結論與建議	57
一、 整體績效表現	57
二、 建議	57

表次

表 1-1 每生校地、校舍面積表	3
表 1-2 本校 112 至 114 年度大一新生住宿比例	3
表 1-3 本校近三學年圖書館館藏統計表	4
表 1-4 本校 112 至 114 年度全校專任教師人數統計表	5
表 1-5 本校 114 年度學院系所專任教師人數統計表	6
表 1-6 本校 111 至 113 學年度教師升等情形	7
表 1-7 本校 111 至 113 學年度教師升等方式統計	7
表 1-8 本校 112 至 114 學年度開課班級數與全校人數統計表(依部別區分)	8
表 1-9 本校 111 至 113 學年度日間生師比統計表	8
表 1-10 本校 112 至 114 年度畢業生人數統計表	9
表 1-11 本校 109 至 111 學年度碩、學士畢業第一年平均薪資暨臺中市、全國及基本薪資比較表	10
表 1-12 本校 109 至 111 學年度畢業生畢業後第一年薪資狀況	11
表 1-13 本校 109 至 111 學年度畢業 10 個月內找到並穩定工作平均比例	12
表 2-1 本校 112 至 114 年度跨領域課群開課暨修課人數統計表	13
表 2-2 本校 112 至 114 年度 X+1 深碗課程開課暨修課人數統計表	15
表 2-3 本校 112 至 114 年度微學分課程模組及課程數目統計	16
表 2-4 本校 112 至 114 年度微學分募課課程及修課人數	17
表 3-1 112 至 114 年度本校各學院研究計畫件數統計表	19
表 3-2 112 至 114 年度本校研究計畫經費來源、金額及佔比	19
表 3-3 112 至 114 年度本校教師論文發表篇數統計表	20
表 3-4 112 至 114 年度本校教師專利取得件數統計	21
表 3-5 本校 112 至 114 年度教學實踐研究申請及通過率	22
表 3-6 112 至 114 年度本校教師專業成長與師生社群統計表	23
表 4-1 本校 111 至 113 學年度學生參與競賽獲獎統計表(人次)	25
表 4-2 本校 111 至 113 學年度學生參與全國暨國際競賽獲獎項統計表(人次)	25
表 4-3 本校 111 至 113 學年度本校學生考取國家級與其他專業證照人數	26
表 4-4 本校 112 至 114 年度學生醫護類考照人數統計表	27
表 4-5 本校 112 至 114 年度學生報考語言證照人次統計表	28
表 4-6 本校 111 至 113 學年度本校學生參加國內研討會發表篇數與人次統計	29
表 4-7 本校 112 至 114 年度學生參與國際活動情形	29
表 5-1 本校 112 至 114 年度高教深耕經濟或文化不利補助人次及總經費	31
表 6-1 心理健診施測統計	36
表 6-2 生命教育講座或相關實作活動	36
表 7-1 職涯活動參與人次統計	38
表 7-2 112 至 114 學年度學校國際生人數統計調查	39
表 7-3 112 至 114 年度產業學院計畫通過名冊	40
表 7-4 校園徵才活動統計	40
表 7-5 全校性創新創業課程開課數與修課人次表	41
表 8-1 本校 112 至 114 年度各學院之日間部四技、二技新生註冊率	42
表 8-2 本校 112 至 114 年度分部別及學制的新生註冊率統計表	43
表 8-3 本校 114 學年度入學新生註冊率統計表(分學系)	44

表 8-4 114 學年度入學日四技學生第一學期學業成績(班級 PR 值)平均表現.....	45
表 8-5 本校 113-114 年度日/進及學士班休退學人數與比率資料表	46
表 8-6 本校 112 至 114 年度國際生入學人數及就學穩定度	47
表 9-1 本校 114 年度依不同管道入學學生之「統一入學測驗」英文原始成績	49
表 9-2 本校 114 年度各系不同入學管道新生「統一入學測驗」英文成績	50
表 9-3 本校 111~114 年度學生英文畢業門檻表現	51
表 10-1 本校 111 至 113 學年度可用資金及本學年現金增減情形(單位：千元).....	54
表 10-2 本校 111 至 113 學年度各項收入及佔比統計表(單位：千元).....	55
表 10-3 本校 111 至 113 學年度負債金額統計表(單位：千元).....	55
表 10-4 本校 111 至 113 學年度經常性支出統計表(單位：千元).....	55
表 10-5 本校 111 至 113 學年度收支餘絀統計表(單位：千元).....	56
表 11-1 本校 114 年度 IPA 決策矩陣分析	57

圖次

圖 1-1 113-114(學)年度中臺科技大學組織架構圖	2
圖 1-2 近三學年度日間部學生每生分配資源	5
圖 1-3 近三學年度專任教師每師分配資源	5
圖 3-1 本校 114 年度各學院專利發明數量分布圖	21
圖 5-1 107 至 114 年度參與本校完善就學補助方案之經文不利學生，與未參加補助方案之學生及一般生之平均成績情形比較.....	32
圖 5-2 107-113 學年度經文不利學生	33
圖 5-3 107-113 學年度經文不利學生休退率	33
圖 10-1 中臺科技大學 111 至 113 學年度財務收支狀況雷達圖.....	56

壹、基本資料

本章各節以揭露學校重要基本資料為目的，包括學校的行政組織架構、教學組織架構圖、空間與設備資源(包括專業教室和實作空間)、專任教師人力狀況、學生的入學和畢業流向、以及圖書藏書和館際合作等，期能讓內外部利害關係人對本校校務執行的概況有全面性的瞭解。

一、行政、教學組織架構圖

114 年度本校組織架構延續 113 學年度規劃，依據不同業務需求設有 11 個一級行政單位，以規劃、推動校務發展，並支援各院系所(中心)推動業務，通識教育中心及語文中心(原設立於人文及管理學院)納入教務處統籌；教學單位規劃有健康科學院、護理學院、人文及管理學院等三學院 16 系(包含 8 個系所合一碩士班及 1 個博士班、1 個學士後科系、2 個專科部)、2 個獨立研究所、1 個碩士學位學程等，其中學士後科系(學士後護理系)、專科部(醫學影像暨放射科學專科部)為 113 學年度新設，並將老人照顧系更名為高齡健康照護系；此外並依功能需求設置校務發展委員會、教師評審委員會等 24 個校級委員會，如圖 1-1。

本校的行政組織係為了實現本校培育大健康產業專業人才發展特色之目標，並且落實校務研究常規化與建立以實證為基礎的決策文化。圖 1-1 可見校級委員會包括輻射防護委員會、實驗動物照護及使用委員會和附屬機構營運管理委員會，以達強化校內重點發展與附屬機構設施、研究及運作之管理。此外，並設校務發展委員會針對校務發展關注之核心議題進行成效評估；於一級行政單位層面，本校設有招生及國際合作處，旨在以科技發展與國際化合作的宏觀視野，配合教育部積極推動國際化及提昇學術競爭力的目標，以計畫性、地域性及主動性開拓生源和適性選才。在教學單位部分，本校共有 3 個學院分別為健康科學院、護理學院與人文及管理學院。健康科學院包括：醫學檢驗生物技術系(含碩士班)、醫學影像暨放射科學系(含專科部、博、碩士班)、牙體技術暨材料系(含碩士班)、食品科技系(含碩士班)、環境與安全衛生工程系(含專科班、碩士班)、視光系、生物科技暨醫學工程研究所(碩士班)與基礎醫學教學

中心。護理學院包括：護理系(含碩士班、碩士在職專班)、高齡健康照護系、長期照顧碩士學位學程(碩士在職專班)與學士後護理系。人文及管理學院包括：醫療暨健康產業管理系(含碩士班、碩士在職專班)、資訊管理系、行銷管理系、經營管理系(於 114 學年通過停招)、兒童教育暨事業經營系、文教事業經營研究所(碩士班、碩士在職專班)、應用外語系(於 111 學年通過停招)、人工智慧健康管理系(於 113 學年通過停招)。

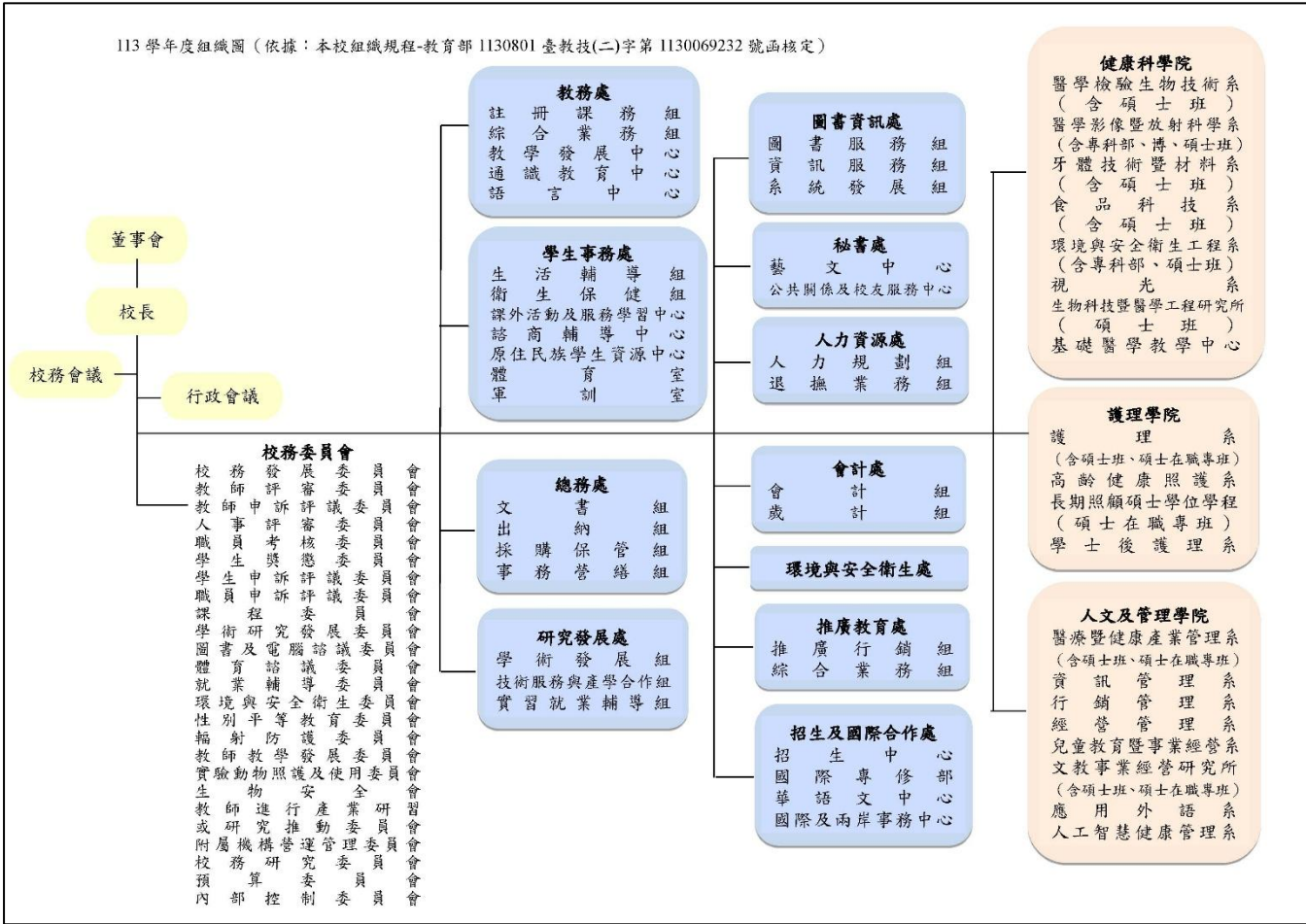


圖1-1 113-114(學)年度中臺科技大學組織架構圖

二、佔地面積與學生宿舍使用

本校校舍面積 132,677 平方公尺，校地佔地面積 97,911 平方公尺，114 年度本校學生數共 6,019 人(含日間部及進修部學生)，其中日間部各學制總人數為 3,863 人，平均每位日間部學生可使用的校舍面積為 34.31 平方公尺、可使用的校地面積則為 25.35 平方公尺，見表 1-1。

近年雖因少子化導致學生人數減少，影響學校長期經營，但是學生可使用的土地與校舍面積卻因此增加，對學生而言能使用的空間資源反而更充裕。

表1-1 每生校地、校舍面積表

	112 年度	113 年度	114 年度
日間部學生人數	3,973	3,942	3,863
校舍面積(平方公尺)	132,556	132,556	132,677
平均每名學生校舍面積(平方公尺)	33.36	33.63	34.31
校地面積(平方公尺)	97,888	97,911	97,911
平均每名學生校地面積(平方公尺)	24.64	24.84	25.35

統計時間：114 年 10 月 15 日

除了學生人數減少影響新生住宿人數，本校生源多為中部地區學子，亦降低學生住宿需求。本校保障新生住宿，以提供新生安心便利的大學生活環境，由表 1-2 顯示本校近三年新生申請住宿人數，114 年度約有 25%新生(包含所有學制)選擇住在校內學生宿舍。

表1-2 本校112至114年度大一新生住宿比例

	112 年度	113 年度	114 年度
全校新生註冊人數	1,849	1,828	1,923
本校宿舍住宿人數	429	432	481
新生住宿比例	23.20%	23.63%	25.01%

統計時間：114 年 10 月 15 日

三、學校資源

(一)教學資源與設備

校內設有「健康科學院 X 元宇宙中心」、「瓦爾克牙科 X 光攝影中心」、「數位牙技培育中心」、「微生物檢測實驗室」、「智慧健康照護特色實驗室」、「烘焙餐飲多功能教室」、「VR 未來教室」、「模擬病房檢查室」、「環安衛分析實驗室」、「健康品質檢測中心」、圖書館「中臺棧」等專業教室及活動場域。114 年建置「智慧健康照護人才培育中心」，結合本校醫管、護理、高照等系所與謙和賀長照機構等資源，作為實務培訓中心；以及「輻射度量暨檢測中心」，作為全國性拔尖專業技術之代表性實驗室；以及成立「影像型與數據型 AI 訓練建模-醫護影像智慧學習中心」提升校內師生的 AI 應用知識與技能，並培育未來產業所需人才。

此外，本校經營謙和賀社區長照機構、謙和賀居家長照機構、潭秀、廊子與益民非營利幼兒園及後驛、山線社區大學、樂齡學習中心、長青學苑...等機構，協助計畫規劃教育訓練課程、支援活動設備及場域，建構本校成為推動 USR 實踐基地，促進在地產學人才培育、就業、創新城鄉、產業及文化發展。

(二)圖書資料與館際合作

圖書館藏是為學校之軟實力資源，本校圖書館藏資料數據如表 1-3 所示，本校各類館藏近三學年呈現持續增加之趨勢，其中電子資料和視聽資料數量成長是為近年推動 VR 體驗、圖書資料 e 化與多樣化之成效。圖 1-2、圖 1-3 顯示本校師生近三學年每人分配之圖書資源逐年增加。

表1-3 本校近三學年圖書館館藏統計表

項目	111 學年度	112 學年度	113 學年度
中文圖書	287,500	288,531	293,070
外文圖書	60,714	63,556	63,689
電子資料	107,588	107,588	111,497
視聽資料	17,462	17,462	17,595
現期書報(期刊)	526	526	431

統計時間：114 年 10 月 15 日

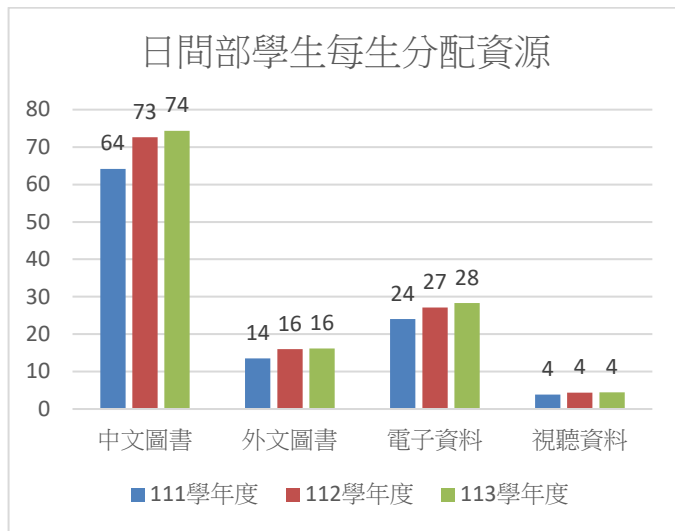


圖1-2 近三學年度日間部學生每生分配資源

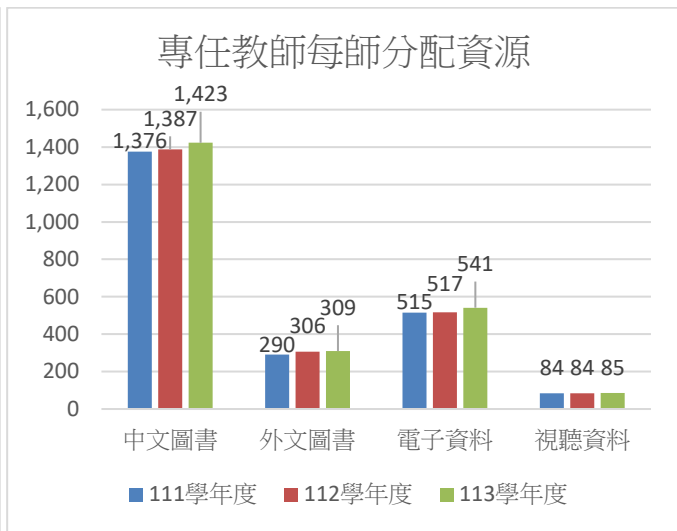


圖1-3 近三學年度專任教師每師分配資源

此外，本校圖書館也積極參與中部大學聯盟之圖書館合作與中部技職聯盟之圖書館合作，藉由校際聯盟擴充自校圖書資源，提供師生更豐富、多元的藏書資料庫，做為研究與學習之後盾。

四、教師人數

在教師人數方面，本校 114 年度各職級專任教師人數共計 195 人(表 1-4)，呈逐年遞減。其中以學院而言，健康科學院專任教師人數最多，人文及管理學院次之；若以系所計算，則以護理系人數最多(表 1-5)。

表1-4 本校112至114年度全校專任教師人數統計表

職級	112 年度	113 年度	114 年度
教授	34	32	29
副教授	69	75	73
助理教授	82	82	76
講師	19	13	13
其他	4	4	4
總計	208	206	195

統計時間：114 年 10 月 15 日

表1-5 本校114年度學院系所專任教師人數統計表

學院	系所	專任教師數	學院合計
護理學院	長期照顧碩士學位學程	2	46
	高齡健康照護系	7	
	學士後護理系	7	
	護理系	30	
健康科學院	牙體技術暨材料系	13	74
	食品科技系	17	
	視光系	11	
	環境與安全衛生工程系	10	
	醫學影像暨放射科學系	11	
	醫學檢驗生物技術系	12	
人文及管理學院	人工智慧健康管理系	4	55
	文教事業經營研究所	7	
	行銷管理系	8	
	兒童教育暨事業經營系	13	
	經營管理系	4	
	資訊管理系	8	
	應用外語系	1	
	醫療暨健康產業管理系	10	
其他	軍訓教官	4	20
	通識教育中心	7	
	體育室	9	
總計			195

統計時間：114 年 10 月 15 日

在教師升等方面，本校近三學年整體通過率維持穩定，其中以 113 學年度表現最為突出(見表 1-6)。113 學年度教師升等申請人數為 16 人，通過人數共計 15 人，平均通過率達 93.75%，為近三學年最高，顯示本校教師升等輔導與審查機制已逐步發揮成效。就升等職級而言，113 學年度以助理教授升等人數最多，副教授升等人數次之，惟教授升等仍相對有限，顯示高階職級升等仍具發展空間。教師升等方式(表 1-7)113 學年度共 12 人以學位論文升等，學位論文仍為本校教師升等之主要管道；專門著作及教學實踐研究各為 1 人，另有 1 人採技術研發方式申請升等，顯示本校已逐步引入多元升等途徑，惟整體佔比仍以傳統學位論文為主。相較前一學年度，113 學年度專門著作與教學實踐研究之申請人數略為下降，但新增技術研發升等案例，反映學校在多元升等制度推動上已出現具體成果。未來將持續強化教師對多元升等制度之認識與輔導機制，鼓勵教師依其專長選擇合適升等方式，以提升升等申請品質並促進師資專業多元發展。

表1-6 本校111至113學年度教師升等情形

職級	111 學年度 (112 年統計填報)	112 學年度 (113 年統計填報)	113 學年度 (114 年統計填報)	近三學年合計
升等教授	3	0	0	3
升等副教授	3	5	3	11
升等助理教授	11	10	12	33
總申請人數	20	22	16	58
平均通過率	85%	68.18%	93.75%	81.03%

統計時間：114 年 3 月 15 日、10 月 15 日

表1-7 本校111至113學年度教師升等方式統計

職級	111 學年度 (112 年統計填報)	112 學年度 (113 年統計填報)	113 學年度 (114 年統計填報)	近三學年合計
學位論文	12	8	12	32
專門著作	3	5	1	9
教學實踐研究	2	2	1	5
技術研發	-	-	1	1
合計	17	15	15	47

統計時間：114 年 3 月 15 日、10 月 15 日

五、各部別開設班級數與平均班級人數

藉由班級與平均每班學生數可瞭解每班生師比狀況，以提供學生更佳的學習環境，亦使授課教師能顧及每位學生學習狀況。112 至 114 學年度統計表如表 1-8。

表1-8 本校112至114學年度開課班級數與全校人數統計表(依部別區分)

部別	項目	112 學年度	113 學年度	114 學年度
日間部 (不含碩博)	班級數	88	84	80
	學生數	3,642	3,513	3,457
	平均班級人數	41.4	41.8	43.2
進修部 (不含碩博)	班級數	62	60	54
	學生數	1,867	1,800	1,700
	平均班級人數	30.1	30.0	31.5
碩博班	班級數	25	26	27
	學生數	354	290	308
	平均班級人數	14.2	11.2	11.4
總計	班級數	175	170	161
	學生數	5,863	5,603	5,465
	平均班級人數	33.5	33.0	33.9

統計時間：114 年 3 月 15 日

六、生師比

依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」及「技專校院提升師資素質實施要點」概算，本校日間生師比數據如表 1-9 所示。本校近三學年度生師比皆優於教育部規定，意味著教師可以提供更個人化的教學、良好的學習氛圍、充足的教學資源以及更好的教學評估和追蹤機制，促進學生的學習成就和整體發展。

表1-9 本校111至113學年度日間生師比統計表

類別	111 學年度	112 學年度	113 學年度	教育部規定
日間學制學生數	4468	3973	3942	
日間專任教師 (含助教)	221	206	205	
日間生師比	20.22	19.29	19.23	小於 25

統計時間：114 年 10 月 15 日

七、畢業生人數

依據畢業生數量與流向調查結果可提供休退學分析、學習成效及課程內涵修訂等回饋資料。表 1-10 為本校 112 至 114 年度之畢業生人數統計，並分別以日間部與進修部兩部別呈現近三年度畢業生人數。113 年度畢業生人數減少，主要受在學期間休退人數增加影響，導致畢業生人數明顯下降；114 年度學生休退情形雖較前一年度改善，惟因當屆入學人數較前兩年減少約 340 人，受生源基數縮減影響，畢業生總數仍未明顯回升。

表1-10 本校112至114年度畢業生人數統計表

部門別		112年度	113年度	114年度
日間部	總畢業人數	1,362	1,043	1,034
	碩博士班	43	38	54
	四技學士班	1,033	740	655
	二技學士班	286	263	279
	二專	-	2	-
	學士後專班	-	-	46
進修部	總畢業人數	746	657	685
	碩博士班	58	62	72
	四技學士班	312	260	247
	二技學士班	376	335	366
總人數		2,108	1,700	1719

八、畢業生薪資狀況

依據教育部、勞動部與財政部提供之大專校院畢業生就業流向與薪資水準等相關資料，以全校整體與各學院、學制及學位等面向，分析本校 109 至 111 學年度畢業生於畢業一年後即薪資年為 110 至 112 年之薪資及 10 個月內找到並穩定工作之情形。如表 1-11，本校 109 至 111 學年度各學制畢業生於畢業第一年之平均薪資，均高於全國平均薪資水準，且學士班薪資亦明顯高於當年度基本薪資，顯示本校畢業生具備良好就業競爭力，且多能投入具一定專業門檻之職務。

表 1-11 本校 109 至 111 學年度碩、學士畢業第一年平均薪資暨臺中市、全國及基本薪資比較表

畢業及薪資年	109(薪資年度 110)		110(薪資年度 111)		111(薪資年度 112)	
學位	碩士	學士	碩士	學士	碩士	學士
本校平均	56,382	36,200	75,777	34,872	87,827	37,823
全國平均	52,620	32,617	56,880	34,152	56,018	33,898
年度基本薪資	--	24,000	--	25,250	--	26,400

全國平均薪資來源：勞動部「薪資行情及大專生就業導航」網站

<https://yoursalary.taiwanjobs.gov.tw/Salary/SalaryHome>

表 1-12 可見，不論日學士、進學士或碩博士級畢業生，本校各學院及全校平均之畢業後第一年薪資，整體均高於當年度基本薪資水準。就日學士級而言，三學院薪資水準皆隨學年度呈現成長趨勢，其中以護理學院表現最為突出，111 學年平均薪資達 44,749 元，明顯高於全校平均與基本薪資；人文及管理學院與健康科學院則呈現穩定提升情形。

在進學士級部分，各學院薪資水準普遍高於日學士級，尤以護理學院長期維持在高薪資區間，顯示其就業市場需求穩定且專業認可度高。至於碩博士級畢業生，整體薪資水準明顯高於學士級，其中醫療暨健康產業管理系碩士在職專班 110 及 111 學年畢業生之平均月薪分別為 129,547 元及 194,591 元，對該學年度碩博士級及全校平均薪資產生明顯拉升效果。不過在職專班及碩博班學生較多為已具備既有工作經驗與中高階職務背景，其畢業後薪資表現反映原有職涯發展基礎，非單純由畢業學位所致，相關結果僅就現有資料進行呈現。

表 1-12 本校 109 至 111 學年度畢業生畢業後第一年薪資狀況

畢業後第一年薪資狀況		人管院	健科院	護理學院	全校平均	年度基本薪資
日學士級畢業生	109 學年	24,841	25,003	37,092	29,065	\$24,000
	110 學年	27,588	27,262	36,866	30,622	\$25,250
	111 學年	28,418	29,237	44,749	34,144	\$26,400
	平均	26,949	27,167	39,569	31,277	
進學士級畢業生	109 學年	28,910	27,918	49,073	42,783	\$24,000
	110 學年	35,108	30,760	47,168	41,747	\$25,250
	111 學年	32,806	30,703	50,874	42,635	\$26,400
	平均	32,275	29,794	49,038	42,389	
碩博士級畢業生	109 學年	71,945	38,156	58,248	56,382	
	110 學年	94,019	57,315	80,352	78,188	
	111 學年	147,521	42,981	65,803	87,827	
	平均	104,495	46,151	68,134	74,132	

九、畢業生就業率狀況

依據教育部、勞動部與財政部所建置並提供之大專校院畢業生就業流向與薪資水準等相關資料，以全校整體與各學院、學制及學位等向度，分析本校 109 至 111 學年度畢業生於畢業 10 個月內找到並穩定工作(已投入職場指標)之情形如表 1-13。

各學院在不同學位與部別之表現大致維持穩定，以護理學院整體表現最為穩定且水準偏高，碩士班於 110 及 111 學年皆達 100%，其他學位及部別亦呈現相對優異且穩定趨勢。人文及管理學院之碩士班表現自 109 學年起即維持高水準，其餘學位及部別則大致維持穩定狀態。

健康科學院學士級及日間部學生表現相對其他學院而言較低，應是受到該學院多為國考科系，學士級/日間部畢業生可能因國考證照因素延緩就業時間，導致比例較低。而健康科學院 111 學年碩士班已投入職場指標提升至 96.1%，經檢視系所別資料發現，食品科學系碩士班於 109 及 110 學年該指標皆為 75%，至 111 學年提升至 100%，對整體數值帶來顯著拉升效果；此外牙體技術系碩士班於 109 及 110 學年因無薪資資料，爰未納入分析，至 111 年指標達 100%，亦對 111 學年整體碩士班表現有所貢獻。

表1-13 本校109至111學年度畢業10個月內找到並穩定工作平均比例

畢業學年	109				110				111			
學位及部別	學位		部別		學位		部別		學位		部別	
	碩士	學士	日間	進在*	碩士	學士	日間	進在*	碩士	學士	日間	進在*
人文及管理學院	97.8	79.5	74.1	89.9	96.0	80.1	74.6	91.9	95.4	80.4	73.1	92.9
健康科學院	78.1	65.5	61.5	86.8	78.5	64.5	61.9	92.2	96.1	67.1	64.4	86.3
護理學院	89.8	87.9	79.5	92.4	100	87.9	86.2	90.5	100	88	85.5	90.9

單位：百分比，*進在係指「進修部與在職專班」

十、小結

本章節提供了關於本校的基本資料，包括行政結構、師資結構、軟硬體設施、學生情況以及畢業和就業等方面的資訊。透過總覽本校整體運作情況，可以逐年檢視所擁有的重要資源，以評估辦學能力的優勢和劣勢，並將其作為校務執行的基礎。

貳、課程與教學創新

課程與教學創新是發展學校特色及培育人才的重點關鍵，本校由「學習環境」、「跨域技能」與「國際視野」三面向改變學生學習模式，期待學生由被動吸收知識，轉為主動求知，並以 iCTUST 智慧校園為核心，打造優質現代化學習環境。iCTUST 係指以學校英文縮寫 CTUST 為名，推動智慧智能校園(Clever campus)、多元專業技能(Technique of proficiency)、無所不在的學習(Ubiquitous learning)、以生為本的教學(Student-centered teaching)以及教師專業精進(Teaching promotion)等五精進面向，輔以資通訊科技教育(ICT education)，形塑愛中臺(iCTUST)優質校園。透過調整課程架構，提升學生選修跨域、微學分課程的意願，引導學生重視跨域能力。

一、跨領域課群群

本校高教深耕以 iCTUST 策略為課程設計核心，整合院系特色、專業、跨域與數位能力，鼓勵並持續推動全校跨域課群，學生修讀完畢即擁有既定跨域能力。近三年度之課程如表 2-1。

表2-1 本校112至114年度跨領域課群開課暨修課人數統計表

年度	課程名稱	開課學院	修課人數
112	USR 在地實踐方案實作	人文及管理學院	37
	食農教育專題	(主題：大學社會責任：場域永續與人才培育)	
	食通信編輯採訪	人文及管理學院 (主題：行動導向跨域專業與社會實踐)	41
	臺灣民謠文化資產應用	藝文中心	121
	媽祖信仰與文化產業	(主題：文化資產)	
	輔助療癒的照護運用	護理學院 (主題：多元輔療健康照護)	142
	生理學		
	安寧照護		
	功能性體適能	護理學院、健康科學院 (主題：高齡照護服務人才培育)	49
小計	9		390

年度	課程名稱	開課學院	修課人數
113	食農遊程與活動企劃	人文及管理學院	29
	食農教育專題	(主題：行動導向跨域專業與社會實踐)	33
	健康檢查數據分析	護理學院、健康科學院	36
	老人營養	(主題：高齡照護服務人才培育)	33
	創新高齡輔助療癒	護理學院	42
	高齡照護與智慧科技導論	(主題：智慧領航健康照護與療癒跨領域課程)	18
	VR 魔法書：玩轉 Virti		40
小計	7		231
114	創新高齡輔助療癒	護理學院	36
	高齡照護與智慧科技導論	(主題：智慧領航健康照護與療癒跨領域課程)	69
	VR 魔法書：玩轉 Virti		33
	解開設計思維密碼	人文及管理學院	14
	創新商業模式設計	(主題：商業模式與創業實戰)	72
	認識 SDGs		25
	地方創新與超域整合	人文及管理學院	30
	USR 在地實踐方案實作	(主題：USR 實踐：文化數位·跨域應用)	39
	文化資產與 VR 實作		30
小計	9		348

另一方面，依循著 iCTUST 核心與高教深耕計畫經費挹注，本校自 108 學年度引進虛擬實境解剖生理教學系統導入專業課程，並運用 VIVEPAPER VR 舉辦醫學教材製作課程。再者，同步設置「虛擬實境自學中心」，開放學生於課餘時間來預約，於 112、113 及 114 年度使用人次分別有 457 次、875 次及 229 次，其中 114 年度人次下降，主要因當學年課程安排或教師規劃中，學生額外使用 VR 設備的需求相對較低。透過持續整合 VR 教學與自主學習，本校持續豐富課程內容、落實智慧校園策略，並促進學生跨域能力及學習成效提升。

此外，為落實科技融入及學習無界之目標，本校於 108 學年度購入「同步教學視訊系統」，提供師生進行遠距教學，而適逢近年新冠疫情嚴峻，遠距教學系統於防疫期間發揮關鍵功能。同時，亦鼓勵教師善用數位科技輔助工具並製作數位化教材，本

校每年皆積極爭取教育部數位學習課程認證，114 年牙技系開設有「全口義齒設計學」送審並通過。

二、X+1 深碗專業課程

X+1 深碗專業課程係經由實作課程結合理論與實務，以強化課程內涵深廣度，以主題式課群整合專業知能，培育具解決問題能力之人才。本校 112 至 114 年度 X+1 專業深碗課程之開課及修課狀況詳見表 2-2。

表2-2 本校112至114年度 X+1深碗課程開課暨修課人數統計表

年度	課程名稱	開課學院	修課人數
112	生活照顧技術與實作(一)	護理學院	29
	生理學		178
	基本護理學及實驗(二)		57
	婦產科護理學含實驗		47
	桌遊創意與設計	人文及管理學院	50
	創意思考與問題解決	通識中心	82
小計	6		443
113	臨床視學光學與屈光實務	健康科學院	44
	臨床生理學		63
	長期照顧創新綜論(二)	護理學院	15
	基本護理學及實驗(二)		49
	生理學		59
	網路行銷		42
	文學故事新讀	人文及管理學院	60
	文學與人生		51
小計	8		383
114	隱形眼鏡學(二)	健康科學院	41
	臨床生理學		68
	長期照顧創新綜論(二)	護理學院	17
	婦產科護理學		60
	長期照顧創新綜論(一)		19
	網路平台與應用研究	人文及管理學院	10

年度	課程名稱	開課學院	修課人數
	中文閱讀與表達		51
	物件導向程式設計		49
小計	8		315

本校課程與教學創新以「學習環境、跨域技能與國際視野」為核心，透過 iCTUST 智慧校園策略整合專業與跨域能力，成功引導學生由被動學習轉向主動求知。跨領域課群與 X+1 深碗專業課程有效整合理論與實作，吸引學生選修並提升跨域與專業能力。虛擬實境、自學中心及遠距教學系統等智慧教學工具的導入，進一步強化現代化學習環境，促進學生多元學習經驗與整體學習成效，展現本校培育新世代優質人才之成果。

三、微學分

微學分課程係由通識教育中心開設，課程涵蓋 7 個課程模組及募課課程模組，學生可選擇 4 門微學分課程修讀並進行整合性成果發表。近三年開課狀況如表 2-3。

表2-3 本校112至114年度微學分課程模組及課程數目統計

課程模組	112 年度	113 年度	114 年度
生活日常與在地實踐	5	8	4
生活日常與美學體驗	8	7	6
生活日常與科學實作	3	4	2
生活日常與創意自造	6	6	7
生活日常與樂活健康	6	6	6
茶、食文化與生活日常	--	--	--
生活日常與跨領域學習	--	5	6
募課	5	5	8
總計	33	41	39

本校微學分課程規劃蘊含本校課程核心及鏈結在地產業，鼓勵學生主動進行、自發學習，賦予學生自主學習的空間，藉此培育、提升學生進修及就業時所需的自學能

力。本校自 110 年度起新增「募課」課程，讓學生依興趣規劃課程，更體現學生自主掌握學習需求及招募課程之能力，讓學生能實際參與課程設計，推廣自主學習。募課課程如表 2-4。

表2-4 本校112至114年度微學分募課課程及修課人數

開課年度	課程名稱	修課人數
112	自己動手，創造不一樣的美-CNC 雕刻實作課程	26
	九號步道 Vlog	10
	燃燒吧!蹦蹦	20
	近年醫檢師國考題解析	25
	健康飲食規劃與指導	15
113	食農之旅-摘桃子囉~~	15
	九號步道食遊記	10
	點茶	16
	創意手作：專屬馬克杯與個性吊飾設計	15
	創意牆面設計	15
114	中國笛之美	10
	烘焙魔法屋	19
	牙齒形態雕刻	9
	木頭的魔法屋	25
	科學不 NG!	12
	麵包烤一夏	17
	手作鹹派趣	10
	芳療心靈卡牌	10

四、特色場域

本校依各院發展特色規劃建置特色實作場域，包含護理系建置智慧護理教室、高照系建置全人健康智慧化照護教室、學士後護理系建置護理資訊與通訊技術智慧教室、醫放系建置瓦爾克牙科 X 光攝影中心、環安系建置環安衛永續環境發展特色教室...等，融合教學與臨床實務提升實務應用，導入業師實務課程，發展醫護專業與智慧管理，回應現代社會對智慧科技導入健康照護的期待與需求。

五、小結

本校積極培育多元化和全能化的學生，除了專業素養的底蘊之外，也幫助學生在創新技能上有所成長，因此開設上述課程是非常重要的。現代社會變化快速，學生需要具備多元的知識和技能，以應對日益複雜的挑戰和需求。多元化的課程可以提供學生更廣泛的學習機會，幫助他們發展不同的興趣、專業能力和觀點。

開設跨領域課程可以促進學科間的交叉學習和合作，培養學生跨領域思維和解決問題的能力。這樣的課程可以讓學生從多個學科角度來探索問題，並從中獲得更全面的理解和解決方案。

X+1 專業深碗課程提供學生實際動手操作的機會，讓他們能夠將理論知識應用到實際情境中。透過實作，學生可以體驗和瞭解所學理論在實務中的運作，培養解決問題和應用知識的能力。這些實務技能對學生未來的職業發展和實踐非常有價值，有助於學生對職場要求和期望有更深入的了解，增強他們的就業競爭力，並更順利地適應實際工作場景。

微學分課程則屬於全能化教育，也是一個重要的趨勢。傳統大學教育主要注重學科專業的培養，但現代社會需要的是更全面發展的人才。全能化教育可以幫助學生發展跨領域的技能，包括創造力、批判思考、溝通能力、領導能力和團隊合作等。這些技能在學生未來的職業生涯和個人發展中都是非常重要的。

特色場域為學生們提供獨特的專業發展及學習機會，透過與產業的緊密合作，學生們不僅能夠提升專業技能，還能夠在實踐中探索專業未來。這些中心不僅是知識的交流場所，更是夢想啟航的地方，為學生們的專業發展打開嶄新的視野。

綜合上述，多元化和全能化的課程可以提供學生更廣泛的學習體驗和發展機會，培養學生成為具備關懷(Caring)、誠信(Trust)、獨特(Uniqueness)、服務(Service)與團隊合作(Teamwork)情操之專業人才，適應未來職涯發展。

參、教師能量

教師在學校整體發展中扮演相當重要的角色，是學生學習的培育者和引領者。本校規劃了各項計畫和獎勵，以鼓勵教師進行研究、開發和擴展外部資源。同時，透過將研究成果轉化為實質教材，提供學生最新的知識和能力。以下將從研究、教學、教師專業成長和師生社群等方面探討本校教師的能力。

一、研究

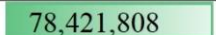
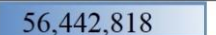
(一)研究計畫

研究計畫部分依據補助及合作單位可分為以下五類：國科會專題研究計畫、政府機關產學合作、企業合作、其他產學合作及校內補助等，本校 112 至 114 年度教師申請通過研究計畫總件數、總補助金額及各類經費佔當年度比例等，分別如表 3-1、3-2 所示。

表3-1 112至114年度本校各學院研究計畫件數統計表

	112 年度					113 年度					114 年度				
	國科會	政府機關/教育部	企業合作	其他單位/產學合作	校內補助	國科會	政府機關/教育部	企業合作	其他單位/產學合作	校內補助	國科會	政府機關/教育部	企業合作	其他單位/產學合作	校內補助
人管院	2	29	12	22	2	2	20	12	8	3	16	4	11	1	
其他	1	2	3	7				1						2	
健科院	10	13	26	18	14	8	13	17	7	14	10	20	18	24	11
護學院		10	7	16	2	1	14	3	15	3	1	15	1	12	2
總計	13	54	48	63	18	11	47	33	30	20	11	51	23	49	14
總計	196					141					148				

表3-2 112至114年度本校研究計畫經費來源、金額及佔比

	112年度		113年度		114年度	
國科會		6,280,444	6.32%		8,229,667	10.63%
政府機關/教育部		78,421,808	78.87%		56,442,818	72.88%
企業合作		5,708,116	5.74%		1,785,050	2.30%
其他單位/產學合作		5,414,500	5.45%		6,930,000	8.95%
校內補助		3,606,083	3.63%		4,063,000	5.25%
總計		99,430,951	100.00%		77,450,535	100.00%
					109,006,264	100.00%

本校研究計畫以與政府機關合作之計畫案為主，相關經費長期占各年度研究計畫總經費約七至八成。113 年度計畫件數及經費下降，至 114 年度計畫件數已回穩，且整體經費明顯成長，顯示研究承接量能逐步恢復並具擴增趨勢。就學院別而言，以健康科學院之研究計畫件數與計畫經費表現最為突出，為本校研究能量之主要支撐。

(二)論文發表

健康科學院與護理學院之期刊論文發表篇數於三學年間維持相對穩定，人文及管理學院與體育室於 114 年度之期刊論文發表篇數明顯減少，致整體篇數下滑。而在研討會論文方面，護理學院發表篇數雖逐年下降，仍為主要貢獻單位之一；人文及管理學院於 114 年度研討會論文篇數大幅回升，成為帶動整體篇數回升的重要來源。

表3-3 112至114年度本校教師論文發表篇數統計表

	學院	112 年度	113 年度	114 年度
期刊論文 發表篇數	健康科學院	38	41	39
	護理學院	19	24	23
	人文及管理學院	30	21	10
	體育室	13	18	10
	通識中心	0	1	1
	總計	100	105	83
研討會論文 發表篇數	健康科學院	59	50	33
	護理學院	106	77	65
	人文及管理學院	112	69	117
	體育室	0	1	2
	通識中心	1	1	0
	總計	278	198	217

(三)專利

本校近三年教師專利取得件數統計，各學年度及各學院專利分布如表 3-4 及圖 3-1 所示。近三年本校教師取得專利數平均約為 12.7 件。透過圖 3-1 可知，114 年度各學院專利取得件數表現都很優異。

表3-4 112至114年度本校教師專利取得件數統計

專利類型	112 年度	113 年度	114 年度	平均
發明	4	2	2	2.67
新型	8	9	13	10.00
總計	12	11	15	12.67

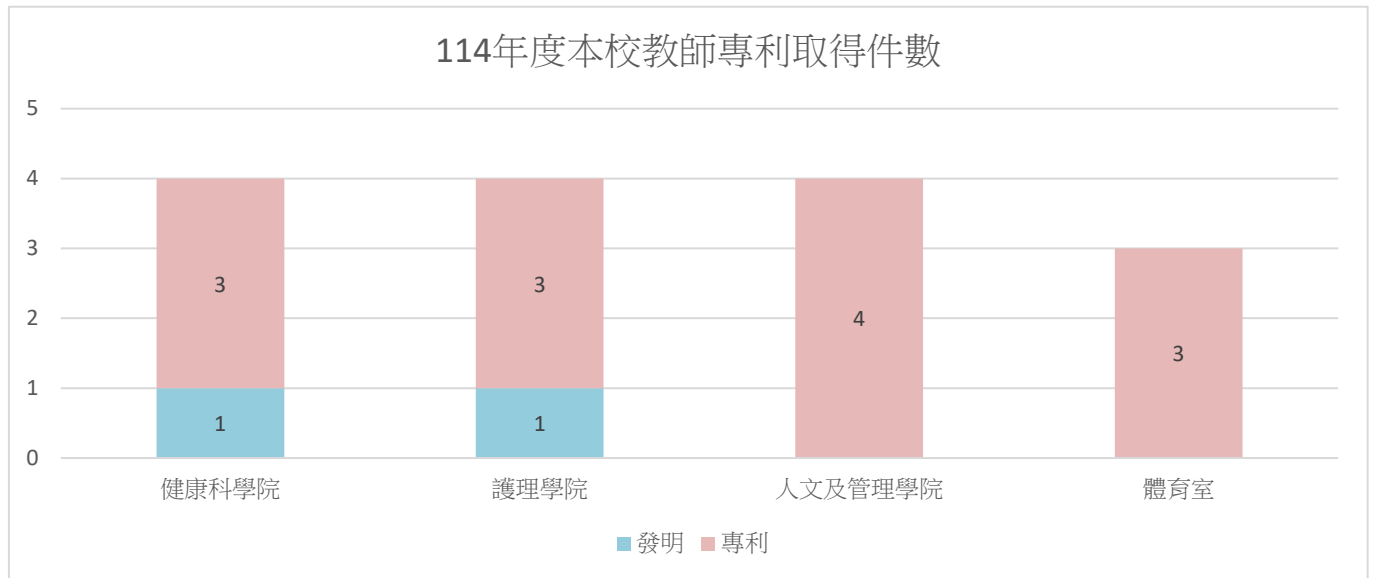


圖3-1 本校114年度各學院專利發明數量分布圖

二、教學實踐研究

教學與研究是高等教育課程和教學品質的兩大循環要素。本校為了強化教師在教學和研究之間的相互促進，並促成兩者之間的優質轉化，制定了教師獎勵機制，如：教學優良教師遴選與獎勵辦法、創新教學課程獎勵辦法、教師教學專業成長課程認證辦法、同儕觀課實施要點等，藉由將教學績效納入校內教師評鑑、升等、獎勵或相關補助考評項目，並以此來推動多元升等。此外，教師評鑑亦包含教學評量、論文發表、產學合作計畫、研究計畫等細項，以評估教師在教學與研究領域的能量，並依據評鑑等級核發績效獎金。

根據教育部推動的「大學校院教學研究支持系統方案」，本校的教學發展中心協助教師提出「教學實踐研究計畫」的申請。這些計畫旨在通過教學實驗設計和場域驗證、調整和修正教學設計，實現教學和研究的結合，進一步確立創新教學教材、模式和課程的成效。

為提升教師申請「教學實踐研究計畫」的通過率，本校擬定了相關支持系統，包含：(1)訂定「專任教師編纂教材與製作教具獎勵補助辦法」，114 年編纂教材與製作教具申請總計 47 件，包含製作教具 8 件及編纂教材 39 件。(2)成立和參與教師專業成長社群，協助教師製作執行教學實踐研究計畫所需教材教具，提升申請教學實踐研究計畫之能量，並協助未通過申請者再檢視其計畫內涵，補強後輔導其再次提出申請。(3)辦理教學實踐研究計畫講座，藉由優良教師績優計畫之撰寫與執行經驗分享來帶動其他教師的技巧與素養。

表 3-5 呈現 112 至 114 年度的申請件數以及通過率，近三年度共提出 93 件，通過 30 件，平均通過率為 32.3%。申請件數每年遞增，114 年申請件數及通過率都較去年提升，且整體呈現成長趨勢，顯示本校所訂之各項辦法具有相當成效。

表3-5 本校112至114年度教學實踐研究申請及通過率

	112 年度	113 年度	114 年度	總計
申請件數	28	32	33	93
通過件數	11	9	10	30
通過率	39%	28%	30%	32.3%

三、教師產業實務研習

依教育部規定，專業教師每任教滿六年為一個週期，每一週期應以連續或累計方式至產業進行至少半年以上與專業或技術相關之研習或研究。為了提升教師實務經驗成效，本校積極推動學校全體教師完成半年與專業或技術有關研習或研究之比率，第二梯次採計期間為110年11月至116年11月，截至114年9月15日止，本校176位專任教師中，已完成產業實務研習或研究者共計99位，完成率為56.25%。

四、實習、專題與研究指導

為了整合課程專業知識內涵和就業所需能力，本校教師指導學生在畢業前必須完成實習、專題製作和成果發表等活動。其中實習是日間部必修課程，教師在實習期間定期了解學生在實務場域的學習和實習情況，並提供適時的協助和指導。護理學院聘請實習指導教師駐守在醫院，給予學生即時的指導、引導和輔導，同時與醫院保持順

暢即時的溝通。這有助提高學生實習成效，並提升合作醫院對本校健康產業發展的正向評價。

專題製作為本校重要的人才培育課程之一。除了積極推動校內外專題製作與成果發表活動外，本校亦將相關獎勵機制納入課程規劃，以提供學生更多鼓勵與支持。教師們投入指導與協助，鼓勵學生申請大專生研究計畫，或參與國內外各項競賽，展現研究成果與創新能力。114年度共有15位學生成功申請並通過大專生專題研究計畫，顯示本校在強化學生研究能力與擴展學習成效方面已具成效。114年度起針對新生亦開辦新鮮人專題，透過參與系上特色的專題，幫助新生對班級與系所建立更深的認同感與歸屬感，114年度申請新鮮人專題經費補助案共12件。

此外，為了提升研究生的研究能力，教師們要求學生在口試前完成論文發表，包括期刊或研討會論文。這使得學生通過參與學術發表的經驗更好地掌握研究的精神，培養謹慎的研究態度，並加強他們的研究知識和內容的優化。

五、教師專業成長與師生社群

教師專業成長的目標是透過專業領域或跨領域的教師社群，促進彼此之間的交流，增強研究和教學能力，並塑造出教師共學的文化。為了進一步協助學生的專題實作能力，本校鼓勵並獎助教師成立教師或師生專業成長社團，並於112年成立「永續X在地」USR教師專業成長社群。從表3-6可看出本校112至114年教師專業成長和師生社群的數量。其中教師社群可分為研究與教學、跨領域知識和實務製作等類別，而師生社群則包括專業知識、專業實作、考照輔導和外語訓練等方面。教師社群數量逐年增加，師生社群則有減少。

表3-6 112至114年度本校教師專業成長與師生社群統計表

年度	112	113	114
教師社群(研究與教學、跨領域知能、實務與製作)	10	13	15
師生社群(專業知能、專業實作、考照輔導與外語訓練)	30	20	22
總計	40	33	37

六、小結

教師的研究和教學能力是學校最重要的資產。近年來，學校注重提供多項校內經費補助和獎勵制度，鼓勵教師進行專業成長社群交流、協作研究計畫和跨領域課程。近三年的成果觀察中，114 年計畫件數與經費呈現回穩並成長之趨勢；論文與專利成果顯示各學院整體研究能量具多元性與延續性。教學實踐研究計畫申請件數與通過率呈現穩定成長，顯示本校教師仍積極在教學現場持續深耕，期望提昇學生的學習動機與成效；教師產業實務研習、大專生專題研究計畫及教師專業成長與師生社群亦持續穩定發展，凸顯學校推動教師的專業產業研習或研究計畫、跨領域教師的經驗分享交流等校務發展策略有一定成效。

本校建立與發展涵蓋研究、教學、實務與社群發展之教師支持體系，有助於持續強化教師專業能量，並回饋於學生學習成效與校務整體發展。

肆、學生學習表現

學生的學習表現應從多個範疇觀察，而不僅限於傳統的學業成績。除了學業成績外，本校也關注學生在競賽、證照考取、專題發表和國際交流等方面的表現，以多元的視角來檢視學生的學習成果，可更適切地瞭解本校在課程創新、教師專業成長、學生專業能力和實踐等方面推動的效果。

一、競賽獲獎

從表 4-1、表 4-2 可看出學生參加國際及全國競賽的表現。111 學年度以前獲獎總數呈現連年成長趨勢，整體表現穩定且具成效；112 學年度獲獎數量出現短暫下滑。惟經本校持續透過資源挹注、競賽資訊整合及師生參與支持機制之推動，113 學年度學生競賽獲獎表現已回升至過往水準，顯示相關鼓勵與輔導措施已逐步發揮成效。後續將持續強化競賽培訓與獎勵機制，並鼓勵學生積極參與國際及全國性競賽，以穩定並提升學生對外競逐之整體表現。

表4-1 本校111至113學年度學生參與競賽獲獎統計表(人次)

	111 學年度	112 學年度	113 學年度
國際競賽	56	4	16
全國競賽	106	61	110
總數	162	65	128

表4-2 本校111至113學年度學生參與全國暨國際競賽獲獎項統計表(人次)

	111 學年度	112 學年度	113 學年度
金牌或首獎	52	23	44
銀牌	39	12	29
銅牌	17	13	26
獎牌數總計	108	48	99

本校歷年於全國及國際競賽中皆有亮眼表現，無論在獲獎數量或獎項層級上，均展現出高度競爭力。此成果反映出本校持續推動創新課程、舉辦校內競賽、鼓勵教師指導及建立多元獎勵機制等措施，成功提升學生參與競賽之動機與能量。

二、證照考取

證照取得是對學生專業技能之肯定，對本校國考學系的學生而言更是就業所必須具備的條件之一。以下就本校學生 111 至 113 學年度取得專業能力、醫護及外語等三大類型證照人數分述之。

(一)專業證照

專業證照初步分為國家級與其他專業證照，其中專業證照包含：專門職業及技術人員、行政院各部會行總處署所核發及技術士(甲、乙、丙、單一級)等三種證照類別。

依據表 4-3 可知，本校 111 至 113 學年度學生考取國家級專業證照及其他專業證照人數逐年下降。考取證照人數下降之情形應引以為警訊，著手加強相關輔導策略，包含後續學年度開設更多相關證照輔導課程、專業社群及實作課程內涵等，提供學生實質幫助，展現其輔導成效。

表4-3 本校111至113學年度本校學生考取國家級與其他專業證照人數

證照類別	111學年度	112學年度	113學年度
國家級專業證照	402	293	234
其他專業證照	1,813	1,927	1,771
總計	2,215	2,220	2,005

(二)醫護類專業證照比例

本校 112 至 114 年度醫護相關考照及格率如表 4-4 所示。本校護理師、牙技師表現優越，及格率大幅超越全國及格率。

本校自補底銜接課程、進階專業實作強化、輔導列車、題庫解析計畫及導入「國家考試模擬平台」定期更新考題資料庫和阿摩線上測驗等多方補強策略，輔以高教深耕計畫之支持開設跨領域及 X+1 深碗課程，提升學生專業實作技巧與考照等策略，以期提升醫檢師、放射師、驗光生、驗光師的考照率。

表4-4 本校112至114年度學生醫護類考照人數統計表

類科	112 年度及格率(%)		113 年度及格率(%)		114 年度及格率(%)	
	全國	中臺	全國	中臺	全國	中臺
醫檢師	28.61(全國) 31.03(學士)	22.5 (9/40)	30.73(全國) 33.80(學士)	22.86 (8/35)	22.74(全國) 24.31(學士)	24.39 (10/41)
放射師	33.25(全國) 35.28(學士)	25 (9/36)	28.00(全國) 30.18(學士)	15.15 (5/33)	30.45(全國) 30.46(學士)	15.22 (7/46)
護理師	45.73(全國) 53.94(學士)	71.82 (79/110)	49.47(全國) 52.07(學士)	77 (77/100)	57.96(全國) 51.58(學士)	81.55 (84/103)
牙技師	42.20(全國) 50.00(學士)	62.5 (60/96)	51.04(全國) 62.30(學士)	66.25 (53/80) 全國第 3	45.14(全國) 37.50(學士)	55.36 (31/56)
驗光生	25.85(全國) 32.91(學士)	52 (26/50)	28.52(全國) 36.16(學士)	17.39 (4/23)	22.86(全國) 24.77(學士)	10.71 (3/28)
驗光師	24.91(全國) 28.96(學士)	44 (22/50) 全國第 3	22.66(全國) 28.61(學士)	19.05 (4/21)	26.71(全國) 30.44(學士)	13.33 (4/30)

(三)外語證照

於學生考取語言證照類別而言，分為英語及日語兩大類，又以英語為大宗。英語考試涵蓋 TOEIC(多益)、Professional Vocabulary Quotient Credential(PVQC)、TOEFL(托福)、BULATS(劍橋博思職場英語檢測)、GEPT(全民英檢)、Linguaskill Business(劍橋領思職場英語檢測)等，而日語則為 JLPT(日本語能力試驗[日本語能力認定書])。本校自 111 學年度(含)以後入學之日間部四技學生，入學前兩年內已通過本校英日文畢業能力要求者，其成績具同等效力。112 至 114 年度語言之證照報考人次統計如表 4-5 所示。

表4-5 本校112至114年度學生報考語言證照人次統計表

語別	112 年度	113 年度	114 年度
英語	771	910	1080
日語	26	11	-
總計	797	921	1145
免英文畢業門檻	3	-	65

本校英語考照人次呈現逐年成長趨勢，以分數分布情形來看，114 年度達畢業門檻(新多益測驗(TOEIC) 350 分以上，或 PVQC 440 分以上)之人次(167 人)佔報考人數(858 人)的 19.46%，較 113 年度之 18.79%(118/628) 略為提升，顯示整體通過比例持續成長。

另依本校規定，自 111 學年度(含)起入學之日間部四技學生，於入學前兩年內已通過本校英、日文畢業能力要求者，其成績具同等效力。114 年度符合上述條件之學生共計 65 人(112 年為 3 人、113 年為 0 人)，人數明顯增加。綜合考照通過比例與提前通過畢業門檻人數之變化，顯示 114 年度學生英語能力整體表現較前一年度提升，亦反映本校相關法規修訂及推動措施已逐步發揮成效。

配合教育部 2030 雙語政策觀之，本校學生英語檢定及能力之提升刻不容緩。是以，就教師端已同步成立 EMI 教師成長社群和英文師生社群，打造多元化的外語課程啟發學生的語言學習興趣，亦同步調升本校學生畢業英語成績門檻，為考取相關國際語言證照、推廣 EMI 課程及推動學校國際化持續努力；此外，開設多元正式、非正式英語課程，並鼓勵各系持續開設專業學術英文課程，培力學生英語能力以銜接全英語授課。

三、學術活動

本校為促進學生學習成果發表更多樣性，舉辦各類學術活動，包含專題製作成果展、研究論文發表，以至國際交流等，期提供學子們豐富、全面地展現學習成效。

(一)研討會及國際會議發表

本校學生參與論文發表數量及展演活動、出席國際會議參與情形如表 4-6，112、113 學年度雖然場次變少，但每場活動可能更多人參加或投稿，顯示學生對發表活動仍有高度意願，但可能發表平台或機會不足。出席國際會議人次方面，113 學年度大幅增加至 150 人次，顯示本校學生參與國際學術活動之意願與機會明顯提升，亦反映相關補助與鼓勵措施逐步發揮成效。

表4-6 本校111至113學年度本校學生參加國內研討會發表篇數與人次統計

	111 學年度	112 學年度	113 學年度
學生論文發表及展演活動場次	12	4	4
學生論文發表及展演活動人次	12	19	12
出席國際會議人次	21	62	150

(二)國際交流與合作

本校為推動國際化，開拓國際視野並與世界教學研究趨勢並進，近年更積極經營國際交流與合作，包含簽訂雙邊合作備忘錄、海外實習、學生出國進修等，112 至 114 學年度之國際交流合作情形如表 4-7 所示。

表4-7 本校112至114年度學生參與國際活動情形

國際學術交流現況情形(合作項目/人(校)數)	112 年度	113 年度	114 年度
海外實習(學海惜珠、學海築夢...等)	33	18	20
簽訂雙邊合作備忘錄	2	4	11
學生出國進修、交流情形(學海飛颺、高教深耕...等)	0	62	47

114 年度本校國際學術交流整體發展呈現穩定推進。在合作布局方面，雙邊合作備忘錄簽訂數明顯成長，顯示學校持續擴展國際合作網絡，強化策略性夥伴關係；而

學生出國進修交流及海外實習人次維持一定規模，國際移動機制已趨於常態化運作，整體發展由恢復階段(112 年度仍受 COVID-19 疫情影響)轉向穩定深化階段。

四、小結

本校近年學生學習表現，無論於競賽獲獎、專業與語言證照考取，或學術發表與國際參與等面向，皆展現一定成果。學生參與國際及全國競賽之獲獎表現於 113 學年度已回升至穩定水準，顯示本校競賽輔導與支持機制逐步發揮成效；在證照方面，醫護相關類科考照及格率表現亮眼，尤以護理師與牙技師明顯優於全國平均，展現專業培育之成效。英語證照報考人次與通過比例持續提升，並配合相關法規修訂，學生提前達成畢業門檻人數顯著增加，顯示外語能力培育策略已逐步展現成效。

此外，學生參與學術發表與國際會議之人次明顯成長，顯示學生投入學術交流與國際學習之意願提升；惟海外實習及制度性國際合作之推動仍有波動，補助資源亦以專案型經費為主，顯示在參與穩定度與資源多元性上仍有精進空間。

伍、經濟或文化不利學生補助狀況與效益

本校自 107 年(106 學年度第 2 學期)起透過外部募款策略以及教育部基本補助與配對基金經費挹注，平均每年皆投入約 1,000 萬元協助經文不利學生；每年亦訂定 300 萬元的募款目標額度，集合社會眾人的愛心，共同支持經文不利學生發展。

一、經費與補助人數

針對經濟或文化不利之學生，本校持續提供完善就學補助方案涵蓋經濟扶助、學習輔導及就業準備等三個向度，各年度輔導細項如表 5-1 所示。

表5-1 本校112至114年度高教深耕經濟或文化不利補助人次及總經費

完善就學補助方案	補助人次		
	112 年度	113 年度	114 年度
二階面試補助	4	--	--
學習輔導方案			
-課後輔導	54	350	270
-課業共學	552	3,560	3,600
證照輔導	80	270	290
就業力培養	23	60	30
競賽輔導	46	390	230
社會服務培力 (專案型)	8	18	16
社會服務培力 (主題式)			100
海外圓夢	5	6	6
全民原教			300
補助學生總經費	\$11,439,522	\$12,567,156	14,293,020

二、相關成效

114 年度申請補助比例相較前一年增加，總計 290 名學生受惠，補助經費達 14,293,020 元，平均每人每學期補助金額約 24,643 元，每月約 5,798 元，達成本校所訂「在學期間每月平均領取 4,000 元」之預期目標。

(一)學生學習成效

從 107 至 114 年度的平均成績比較可見，參與助學金計畫之經文不利學生(有補助生)整體表現最為穩定，平均成績大致維持在 77 至 79 分之間，其成績長期都保持在較高水準。相較之下，未領取補助的經文不利學生與一般生成績則多落在 72 至 75 分區間，且波動幅度較大。特別是在近兩學年度，無補助生與一般生的平均成績呈現下滑趨勢，更凸顯有補助學生的優勢。

助學金計畫的成效證明能有效減輕經濟壓力，使學生更能專注於學業，並長期維持高於同儕的表現水準；同時也突顯若缺乏資源挹注，經文不利學生在學習上更容易落後，進一步驗證了助學金措施在支持弱勢學生學習成就上的正面成效。

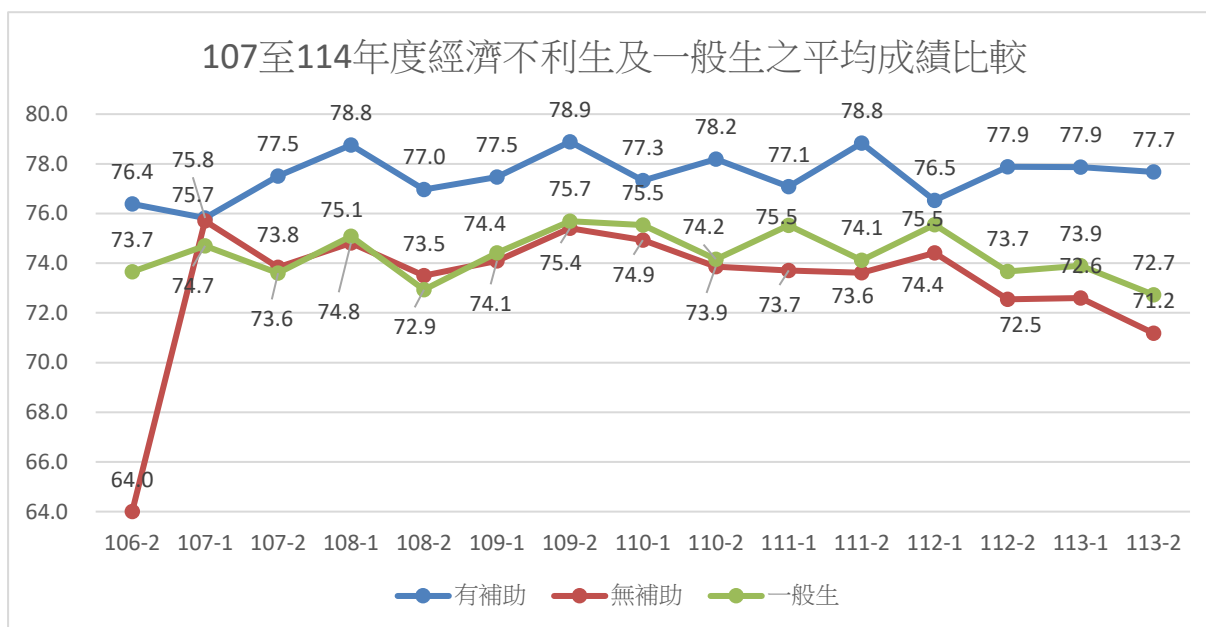


圖5-1 107至114年度參與本校完善就學補助方案之經文不利學生，與未參加補助方案之學生及一般生之平均成績情形比較

(二)就學穩定度

以 107-113 學年度日間部經文不利學生休退學之資料而言，新生就讀至大二的就學穩定度平均落在 89%，而休退學率占整體註冊人數約 1.6%。分析 113 學年休退學原因包含「志趣不合」(31.8%)，顯示部分學生在學習動機或專業選擇上存在落差；「因工作需求」(22.7%)反映部分學生可能因職涯規劃或經濟壓力而選擇離開校園。此外，亦有學生因「經濟困難」(9.1%)、「傷病」、「適應不良」及其他因素(各佔 4.5%)而中斷學業。整體而言，休退學原因以個人志趣與就業需求為主要考量，

經濟與身心適應等問題亦為潛在挑戰，顯示校方在加強職涯輔導、提升專業認同及提供弱勢支持方面仍有持續努力的必要。

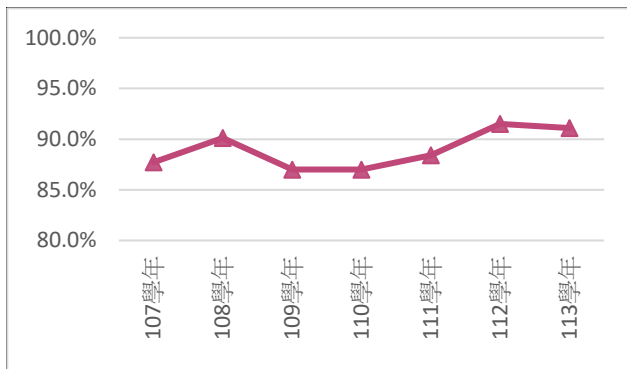


圖 5-2 107-113 學年度經文不利學生入學就學穩定度

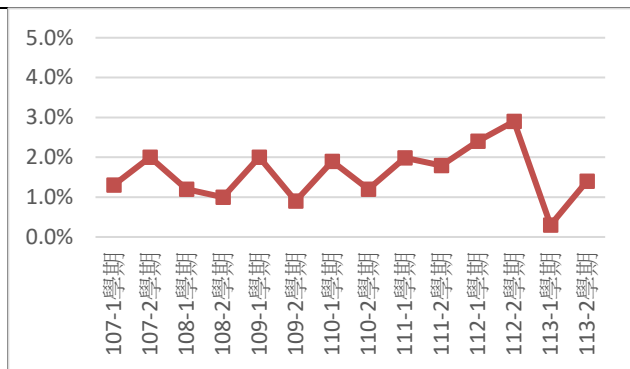


圖 5-3 107-113 學年度經文不利學生休退率

三、小結

本校多年來持續協助經濟或文化不利學生，包括透過經費、相關輔導措施和自主學習方案等建構完善的就學機制以滿足學生需求。透過對獲得補助學生的長期資料(學業成績、就學穩定度、休退學比率)所進行的分析，期能瞭解本校在照顧經濟或文化不利學生方面的策略和機制的效益，並根據經文不利學生需求回饋逐年進行策略調整，以進行改善和追蹤工作。

陸、學業與心理健康輔導

高等教育的責任在於提供學生多樣且專業的學習內涵、實作體驗及前期成人性格的養成與調整。這段期間包含課業、同儕互動、情緒問題等，對個體的各個方面成長都有影響。因此，學校也需要在第一時間提供介入性和處遇性的輔導工作。

輔導工作在大專校院中扮演著重要的角色，尤其是對於學生的心理健康和適應能力的支援。透過提供適切的輔導服務，學校可以幫助學生克服困難和挑戰，促進他們的成長和發展。除了學業上的指導外，心理輔導、生涯規劃和人際關係建立等方面的支援也是至關重要的。學校應該建立完善的輔導機制，提供學生全方位的支持，讓他們在學業和生活中都能夠獲得良好的成長體驗。

一、全面愛關懷輔導

導師是輔導與面對學生的最前線，因此落實導師班級經營管理是首要的輔導工作。本校鼓勵並獎助導師進行班級經營相關活動，以建立學生對班級的認同感和凝聚力。在預防層面，諮商輔導中心擔任重要的橋樑角色，連結導師，編織全面的愛關懷網絡，提供發展性輔導工作，與導師合作規劃學習和適應方面的心理輔導活動，促進學生適應大學生活。

為了提供學生即時且專業的輔導服務，本校除了聘任7位專任諮商輔導人員外，亦增聘兼任心理師進行介入性輔導和處遇性輔導工作，以滿足學生與導師會談的需求，並在第一時間提供師生會談的機會。同時，我們也注意到晤談時段的安排，避免等待會談，迅速處理心理健診的二次篩檢個案，使有意願的學生能夠快速進入深入了解自己的討論中。此外，兼任心理師也分擔專任輔導人員的個別諮商會談時間，提升工作效率。

導師和輔導團隊的合作是確保學生獲得適切支持和關懷的關鍵。除了班級經營和學校輔導中心的工作外，建立更多的心理健康宣導活動和提供學生易於接觸的輔導資源也是重要的。透過持續的專業發展和跨部門合作，學校可以更好地滿足學生的需求，幫助他們建立健康的心理狀態，順利適應大學生活。

二、友善多元文化校園

本校多年來致力於建置友善多元文化校園，特別是國際生適應及原民族文化族群認同等，分別由招生及國際合作處(簡稱招生處)、原住民資源中心(簡稱原資中心)帶領不同族群的學生融入大學生活。前者旨在凝聚境外生之向心力，為境外生處理居留等業務協助及生活輔導，並協助辦理活動開拓國際學生的多元社交聚會管道；後者則著重於提升原住民學生輔導成效，以及建構族群友善校園。

本校招生處提供完善的輔導與交流服務，為境外生處理各項在學期間所需輔導如居留證申請、換證、工作證申請等合法居留業務協助，及針對外籍生的生活指引、獎學金申請、畢業留臺資訊及評點新制等亦提供了詳盡的指南，114 年度新增了 7 間可提供國際生實習的廠商，共 19 辦理場就業輔導座談、留臺宣導、徵才座談會等活動計 1394 人次參與，以確保外籍生在臺生活權益。

此外為讓師生了解異國文化，透過舉辦「國際週」、祭祖聯歡、各國節慶活動等文化交流從中了解世界各地不同民族的特色和習俗，114 年度共辦理 24 場活動計 1780 人次師生參與，透過這些異國文化交流促進國內外學生們之間的友誼與合作，進而激發學生的國際化思維，鼓勵他們成為具有全球視野的未來公民。

本校原資中心自 109 年成立。依過往本校 IR 資料庫分析原資中心所進行的原民生學習生活影響問卷發現，部份原民生學習動機較差，學業成績也略顯落後，其在學業及生活上仍需協助與追蹤。因此，原資中心籌組共學讀書會，利用課後讀書會提供原民生團體討論及溫書場域，整合中心及完善就學方案資源，使學生兼顧學習與減輕經濟壓力。114-1 學期原民生計 154 位，在校住宿為 12 人，校外租屋 23 人，透過晤談關懷原民生在校狀況。114 年度針對學業出席狀況不佳的 42 位原民生進行晤談並轉介給教師或學長姐，鼓勵參加原資讀書會，藉此增強成績穩定率及後續追蹤。同時亦藉由完善就學計畫補助輔導學生，114 年度受惠學生計 180 人次。

原資中心自 110 年度起融入 ESG 之環境與社會議題，結合本校健康醫療辦學特色，配合校內各項大型展會，規劃多元原住民文化體驗與實務活動。相關作法包含：偕同健康產業機構及外部原住民團隊辦理實務講座與工作坊、規劃部落在地文化參訪、與原住民就業團隊合作辦理原民職涯講座、辦理原住民傳統技藝手作(DIY)課

程，並整合推動「原住民週」系列活動。透過上述措施，連結 ESG 中「環境」與「社會」面向之永續經營理念，逐步建構友善校園環境。114 年度共辦理 26 項主題活動，參與人次約 640 人，活動滿意度問卷結果顯示整體滿意度高，回饋意見多為正向。

三、心理健診預防及生命教育

本校為確切執行輔導三級預防機制，使用「大學生身心適應調查表」進行新生心理健診普測，並於普測後二次篩檢評估與諮商會談安排，並針對高危險群與高關懷群學生進行電訪關懷及追蹤測驗。除新生心理健診外，諮商輔導中心同時提供相關心理測驗予各系科班級申請施測，包含新訂賴氏人格測驗、人際行為量表、生涯發展阻隔因素量表等，自 112 至 114 年度共 2,398 位施測者，平均施測率約 77.5%。

表6-1 心理健診施測統計

心理健診申請施測	112 年度/111-2 學期	113 年度/112-2 學期	114 年度/113-2 學期
應測人數	974	1,056	1,063
實測人數	793	826	779
施測率	81%	78%	73%

此外，本校亦積極規劃各學年度之生命教育講座或相關實作活動，114 年度共辦理 9 場次，430 人次參加。

表6-2 生命教育講座或相關實作活動

生命教育講座或相關實作活動	112 年度	113 年度	114 年度
場次數	6	8	9
與會人次	381	341	430

四、學生參與公共議題與社會責任實踐

本校持續將公共議題參與納入學生學習與輔導脈絡中，透過系列講座、論壇與實作活動，引導學生關注社會議題，培養其公共參與意識與社會責任感，並作為促進學生心理韌性與價值建構的重要途徑。

114 年度以性別平權、公共安全、親職與家庭教育、國際人道關懷及在地社會議題為核心，辦理 12 場以上具公共議題導向之活動，包括「性別平權與校園友善對話講座」、「公共安全與風險意識專題講座」、「親職教育與家庭支持系列活動」及

「國際人道援助與全球公民講座」等，鼓勵學生從多元視角理解公共議題之成因與影響。

此外，學校亦結合校內專業課程與外部資源，推動學生參與「在地社會關懷行動」及「公共議題倡議與實作活動」，引導學生將課堂所學與實際社會需求連結，透過討論、反思與行動歷程，深化其自我認同與社會責任意識。相關活動多由學生主動參與，並在師長引導與支持下完成，兼顧學習成效與心理支持。

學生參與公共議題之相關作為，不僅提升學生對社會議題的敏感度與行動力，也有助於其情緒表達、壓力調適與價值澄清，形成由校園關懷延伸至社會實踐之正向發展歷程，落實本校全人教育與大學社會責任之目標。

五、小結

本校於學業與心理健康輔導面向，已建構兼顧預防、介入與發展之支持體系，透過導師制度與諮商輔導專業人力之整合，提供學生即時且多元的學習與心理支持；同時，藉由推動友善多元文化校園，回應不同學生族群在學習適應與生活支持上的差異需求，營造安全且具包容性的學習環境。

此外，本校亦將學生心理支持與價值培育進一步延伸至公共議題與社會責任實踐，透過多元公共議題導向活動，引導學生由校園關懷走向社會參與，強化其公民意識、社會責任感與心理韌性。相關作為不僅有助於學生穩定學習歷程與心理健康，也落實全人教育理念，展現本校在學生輔導與大學社會責任面向之具體成效。

柒、實習與創業輔導

本校的實習場域呈現多元且專業的特色，包括健康相關產業、醫療機構以及與本校進行產學合作的企業和法人組織等。此外，我們建立了產業學院並推展就業學程，以建立產業與學術之間的聯繫，並為學生提供畢業即就業的機會。近年來還開設了創新創業課程，讓學生能夠實際參與和了解創業過程，培養創業精神，並推廣創新概念和商品化計劃，實踐創業教育的目標。

一、實習就業輔導機制

本校致力於使實習課程更貼近未來的就業領域，將實習列為本校日間部必修課程。此外，本校將專業和跨領域實作專題課程融入實習課程中，並組織相關機構的參訪活動和海外實習機會。為了與國際大型健康產業需求接軌，我們與全球相關產業保持同步，並為各專科教室配置先進設備。於行政端，本校研發處下設有實習就業輔導組，協助學生申請實習單位，並自 107 學年度起設立「求職求才服務平台」，導入求才廠商使校內徵才更為立即、直接，112、113、114 年度分別有 320、360 及 383 家廠商完成會員註冊與職缺刊登作業。另，為使學生更瞭解自我職能與未來職涯規劃，於 113 學年度辦理 39 場活動，共有 1,966 人次與會(表 7-1)。113 學年度職涯講座辦理場次較前期減少，主要原因在於近年職涯相關計畫之申請與執行規範趨於嚴謹，影響活動提案與實際辦理意願，進而反映於年度績效表現，後續應檢討並調整活動推動機制，以改善後續學年度職涯講座量能與成效。

表7-1 職涯活動參與人次統計

學年度	職業適性診斷 及履歷健診	職涯講座		企業參訪		徵才活動	
		場次	人次	場次	人次	場次	人次
111	1,092	56	3,292	10	372	1	323
112	725	54	2,769	12	494	2	611
113	896	29	1,089	8	368	2	509

為協助學生在學期間便能進行完善的職涯規劃，並縮短進入職場的適應時間，114 年更與勞動部勞動力發展署中彰投分署攜手合作設立「Youth Salon」青年職涯發展中心旗艦館，以提供職涯諮詢、技能提升與就業服務為宗旨，結合學校資源與政府支持，打造一個學生邁向未來的職涯導航平台，學生不僅能在校內便捷獲取專業指導，還能在競爭激烈的就業市場中脫穎而出。未來，本校將根據學生需求，不

斷優化 Youth Salon 旗艦館服務內容，並透過多元管道加強資訊宣傳，確保所有學生都能充分利用這項資源。

而國際生則透過外國學生留臺輔導辦公室提供協助。本校已通過教育部「大專校院國際生留臺就業輔導專業化試辦計畫」，並於 113 學年正式成立外國學生留臺輔導辦公室，負責推動本校國際生各項升學及就業輔導策略，包含配置具備雙語能力輔導人員輔導國際生升學及就業指引、與企業共同規劃課程(含實習)、建立學習與升學及就業 SOP、追蹤留臺升學及就業情形等。近三學年國際生人數及留臺升學/就業人數統計如表 7-2。

表7-2 112至114學年度學校國際生人數統計調查

		112 學年度	113 學年度	114 學年度
國際生人數	外國學生	14	10	22
	僑生	9	9	9
	港澳生	7	7	4
	專班人數	53 (新南向產學合作國際專班 3 人、僑生產學攜手合作專班 50 人)	58 (僑生產學攜手合作專班 47 人、國際專修部 11 人)	143 (新南向產學合作國際專班 16 人、僑生產學攜手合作專班 82 人、國際專修部 45 人)
	合計	83	84	178
國際生留臺升學人數	一般生	0	1	0(預先調查)
	專班學生	1	0	4(預先調查)
國際生留臺就業人數	一般生	3	2	4(預先調查)
	專班學生	1	0	34(預先調查)

備註：1.專班類別包括產學攜手合作專班、新南向產學合作國際專班及新型專班等，不含境外專班。

2.非學位生包括外籍交換生、外國短期研習或個人選讀等。

3.各學年度以 9 月 20 日為基準點，計算各學年度實際在學學生人數。

114 學年度國際生總人數達 178 人，較前兩學年度明顯增加，主要來自各類專班人數擴增。專班學生人數自 112 學年度 53 人提升至 114 學年度 143 人，顯示本校朝招收國際生的策略已逐步啟動，並開始落實於各類專班招生上。就一般學位國際生而言，外國學生人數於 114 學年度回升至 22 人，僑生人數維持穩定，港澳生人數略有下降，整體結構仍以僑生及專班學生為主。

自 113 學年正式成立外國學生留臺輔導辦公室後，本校在國際學生升學與就業輔導上已有明顯成效。114 學年度經預先調查，具留臺升學意願者以專班學生為主，共計 4 人；具留臺就業意願者則為專班學生 34 人，顯示國際學生對本校專班在銜接產業就業市場方面具信心，也反映輔導辦公室策略已逐步落實並開始見效。

二、產業學院及就業學程

本校為推動實務學習以連結實習與就業，積極拓展產業學院及就業學程，自 107 年度持續推動各系申請產業學院計畫。近三年度共有 12 件計畫案通過，是由不同系老師針對各領域主題，帶領同學進行專題研究、學生實務訓練與技術服務等實務職能精進方案。計畫成果不僅能精實學生專業，提前為進入職場做準備，亦可針對研究領域發表論文或其他學術成果；教師端則能將其經驗帶回學校，嘉惠學生。

表7-3 112至114年度產業學院計畫通過名冊

年度	計畫名稱
112	應用虛擬實境技術提升臨床實務智慧化學習
112	少子化趨勢之捐血人口預測分析
112	3D 列印技術製備牙科模型之影響
113	幼兒自然科學教育精進師生實務職能方案
113	虛擬實境教案研發與護理創新人才培育精進師生實務職能方案
113	列印技術及厚度於牙科 3D 列印樹脂顏色之影響精進師生實務職能方案
113	數位時代的文化創意：網路行銷策略規劃與實作精進師生實務職能方案
113	環境溫度對隱形眼鏡設計參數穩定性之影響精進師生實務職能方案
114	營造與精密製造之環安及綠能永續產業實務人才培育專班
114	自動雙旋轉稜鏡應用於雙眼視機能檢測功能信效度精進師生實務職能方案
114	數位轉型下的智慧牙醫管理系統開發學習計畫精進師生實務職能方案
114	應用台灣茶葉轉製康普茶加值研究精進師生實務職能方案

三、廠商媒合

本校除研發處已建置廠商徵才平台服務外，更辦理就業媒合活動，111~113 學年度辦理場次及就業機會如表 7-4。

表7-4 校園徵才活動統計

	111 年學年度	112 年學年度	113 年學年度
場次總數	1	2	2
參展廠商合計	72	83	88
參與學生數合計	323	611	509
提供就業機會合計	1295	1338 以上	1435 以上

四、創業輔導

本校創新創業是以三創築起之創業教育為架構，延展出創跨雙引驅動課程，使本校師生瞭解創業教育理念與精神，並開設創業輔導及實務經營課程及微學分，如材料/食品開發、微型創業、三創實務應用等，使學生瞭解目前創業新知及創業歷程的各樣預備工作和問題解決能力，課程具吸引力，部分熱門課程修課人數更突破百人，顯示學生對創新創業議題具高度參與意願。111 至 113 學年度開設性創新創業課程年度修課人次列表如表 7-5。為掌握創業創新課程師資之質量，本校同步建置課程師資庫，近年來師資庫已涵蓋創客、文創、電子商務、桌遊、加盟及傳統產業等領域之業師或經營者。

表7-5 全校性創新創業課程開課數與修課人次表

開課學年	開課數	修課人次
111	145	5700 (最低 1 人，最高 92 人)
112	202	7544 (最低 3 人，最高 105 人)
113	181	6956 (最低 3 人，最高 83 人)

五、小結

實習、就業和創業是高等教育中培養人才的階段性目標。本校在長期推動和改進的實習機制上建立了良好的合作關係，與產業界合作緊密。教師方面積極參與產業研習，進行內部教師培訓，與業界專家交流，開設相關課程等。學生方面參與研習、研發項目、實踐製作、相關競賽參賽、實習和修讀創業課程等。學校則投入資源，建立各種獎勵制度，提供硬體設施建設，籌辦自有的健康產業，為教師和學生的實習就業輔導提供強力的支持。

捌、招生、就學穩定率與休退學分析

招生和新生就學情況以及學生休退學情況的穩定性是學校經營最需要關注的重要指標。學校在招生和新生就學過程中，應設立有效的監測和評估機制，以及建立良好的溝通渠道，與學生建立互信關係。學校應該密切關注學生於學業、情緒或其他困境，及時介入提供適切的支持和輔導，並提早啟動輔導機制，以幫助學生克服困難，提高他們的學習成就和畢業率。

此外，學校亦應建立健全的退學輔導機制，當學生面臨休退學情況時，能夠提供適當的支持和解決方案，並努力減少學生因個人因素而中斷學業的情況發生，包括瞭解學生的問和需求，提供適當的選擇和建議，並幫助他們做出明智的決策。

以下分析本校新生註冊率、就學穩定度、生源分析、休退學狀況等。

一、新生註冊率

112 至 114 年度日間部四技、二技新生註冊率如表 8-1 所示，可由表中得知近三年度全校日間部四技二技之新生平均註冊率，經 112 年本校各單位積極改進招生策略後，各學院皆有良好收穫。就各學院表現而言，健康科學院及護理學院註冊率提升幅度較為明顯，114 學年度分別達 85.87%及 84.06%，維持在較高水準；人文及管理學院雖相對較低，但註冊率亦由 112 學年度 58.48%提升至 114 學年度 74.05%，呈現穩定成長趨勢。

表8-1 本校112至114年度各學院之日間部四技、二技新生註冊率

學院	112	113	114
健康科學院	78.37%	80.44%	85.87%
護理學院	73.67%	81.94%	84.06%
人文及管理學院	58.48%	72.98%	74.05%
平均註冊率	72.53%	78.94%	83.07%

統計時間：114 年 10 月 15 日

※當學年度新生註冊率(%)=〔(當學年度總量內新生招生核定名額之實際註冊人數+當學年度各學系境外(新生)學生實際註冊人數)/(當學年度總量內核定新生招生名額-當學年度新生保留入學資格人數+當學年度各學系境外(新生)學生實際註冊人數)〕*100%

進一步就不同部別與學制觀察，日間部整體新生註冊率表現相對穩定且逐年提升，近年平均註冊率維持於八成以上，顯示日間部招生結構與生源穩定度較佳；進修部註冊率則相對波動，其中四技學制註冊率偏低，為後續招生策略需持續關注之對象。整體而言，全校新生註冊率呈現逐年成長趨勢，由 112 學年度 70.97% 提升至 114 學年度 81.11%，顯示本校近年推動招生相關措施已展現成效。

表8-2 本校112至114年度分部別及學制的新生註冊率統計表

部別	學制	112	113	114
日間部	四技	65.91%	76.06%	80.52%▲
	二技	94.87%	88.10%	91.29%▲
	五專	--	100%	100%
	碩士	82.19%	87.84%	95.89%▲
	博士	100%	100%	100%
進修部	四技	47.72%	46.62%	55.17%▲
	二技	92.20%	79.92%	88.30%▲
	碩士	74.56%	95.45%	97.27%▲
全校註冊率		70.97%	74.18%	81.11%▲

統計時間：114 年 10 月 15 日

近年本校積極因應少子化衝擊，持續於課程規劃、師資配置及實習與就業輔導等面向投入資源，並依生源分析結果，向下深耕大臺中地區高中，推動科技應用、智慧化教材及健康醫療相關課程合作，同時強化產學連結，擴大實習與就業合作機制，並逐步規劃校辦企業等作法，以落實校務革新並強化招生競爭力。另配合整體發展方向，調整系所結構並規劃增設多元部別與學制，期望透過提供更具彈性與多樣性的升學選擇，吸引更多學子就讀本校。

二、就學穩定率

教育部自 107 學年度起公告各校就學穩定率，係以前一學年度入學生於當學年度升讀二年級仍在學之比例，藉以掌握新生入學一年後之就學穩定與學習適應情形，並提供各大專校院作為休退學預警機制之參考指標。本校最近三學年度日間部就學穩定率分別為 86.11%、90.14%及 88.79%，新生入學一年後之續讀比例維持於近九成水準，雖各學年度間略有起伏，仍顯示本校整體就學支持機制具一定穩定性。未

來將持續透過學習輔導、生活支持與相關配套措施，強化學生就學支持，以提升就學穩定表現。

三、生源分析

生源分析以「學年度」數據作呈現。生源分析為大學端招生選才的重要環節，其分析結果提供校內招生相關單位作為招生策略調整之用。

(一)新生人數及入學管道組成

114 學年度日四技新生共招收 725 人，各系學生數及入學管道組成如表 8-3。技高端學生升學技專校院主要以聯合甄選、聯合登記分發及獨立招生為主要入學管道，本校 114 學年度此三個入學管道人數合計佔總人數九成以上，錄取共計 654 人。另，高中生申請入學為本校普通型高中學生進入之主要管道，114 學年度錄取計 16 人。基於醫事人才於國家社會之重要性，教育部於 114 學年度同意本校四技日間部普高生名額增量 35 名(醫學檢驗生物技術系 11 名、醫學影像暨放射科學系 6 名、牙體技術暨材料系 9 名、視光系 9 名，招生名額不可調整至其他學系)，將自 115 學年度起適用，未來隨相關規定正式實施，本校普通科學生來源結構預期將進一步擴展。

表8-3 本校114學年度入學新生註冊率統計表(分學系)

科系	牙技	行銷	兒教	醫管	食科	資管	醫檢	護理	高照	視光	醫放	環安	總計
聯合甄選	44	20	15	14	38	9	51	11	6	29	20	29	286
獨立招生	20	17	14	14	19	16	30	28	14	18	15	12	217
聯合登記分發	16	11	9	5	31	13	10	13	3	16	9	15	151
技優	4				5	6	4				3	8	30
申請入學	1	1			1	2	1	10					16
其他	2	2	1		4	1	2			1	1	1	15
繁星計畫			1	1		1	1	1	1	1	3		10
總計	87	51	40	34	98	48	99	63	24	65	51	65	725

(二)學業成績表現

由表 8-4 可知，不同入學方式之日四技學生在第一學期學業成績(班級 PR 值)平均表現上存在顯著差異($p < .001$)，顯示學生在入學背景與學習準備度上仍具有一定差異。

就各入學管道觀察，繁星計畫聯合推甄學生之平均班級 PR 值最高(72.3)，其次為申請入學(60.9)及技優入學(58.2)，顯示透過具篩選機制或強調學業與專業表現之

入學管道，其入學後初期學業表現相對較佳。聯合甄選學生之平均表現亦高於整體平均值(53.2)，顯示其在本校主要招生管道中具一定學業穩定度。

相較之下，獨立招生(44.1)及聯合登記分發(45.6)學生之平均班級 PR 值略低於整體平均值，顯示此兩類入學管道學生於入學初期之學業整體表現略低於全體新生水準。而「其他」入學管道的平均班級 PR 值為 27.3，相對低於其他入學方式；「其他」入學管道包含運動績優、身心障礙等學生，該類學生入學背景與學習歷程可能具高度異質性，不宜與主要招生管道直接比較。

面對學生來源多元與學習基礎差異，本校持續透過新生銜接課程、補救教學及學習輔導機制，協助學生強化基礎學科能力與學習策略，促進學生學習適應，並提供必要的學習支持，以提升整體學習環境並縮小學生學習落差。

表8-4 114學年度入學日四技學生第一學期學業成績(班級 PR 值)平均表現

入學方式	N	平均值(班級 PR 值)	標準差	F 值
聯合甄選	283	53.2	26.29	5.904***
獨立招生	212	44.1	30.37	
聯合登記分發	142	45.6	29.24	
技優	30	58.2	30.67	
申請入學	15	60.9	27.99	
其他	15	27.3	24.25	
繁星計畫聯合推甄	9	72.3	22.89	
總計	706	49.0	28.91	

四、113 至 114 年度休退學人數分析

表 8-5 顯示，本校 113 至 114 年度整體休退學情形呈現改善趨勢，休退率由 8.01% 下降至 7.19%。

就學制別觀察，日間部休退率由 6.60% 微幅上升至 6.69%，變動幅度不大；進修部則呈現顯著改善，休退率由 10.60% 下降至 8.15%，進修學士班休退率亦由 10.73% 下降至 7.75%，改善幅度明顯。

表8-5 本校113-114年度日/進及學士班休退學人數與比率資料表

		113 年度(113-1)	114 年度(114-1)
日間部 (五專、學士、碩、博士)	在學人數	3942	3946
	休退學人數	260	264
	休退率	6.60%	6.69%
進修部 (學士、碩士)	在學人數	2160	2073
	休退學人數	229	169
	休退率	10.60%	8.15%
全校	在學人數	6102	6019
	休退學人數	489	433
	休退率	8.01%	7.19%
學士班 (日二技、日四技)	在學人數	3747	3700
	休退學人數	237	239
	休退率	6.33%	6.46%
學士班 (進二技、進四技)	在學人數	1874	1768
	休退學人數	201	137
	休退率	10.73%	7.75%

本校透過導師進行學生休退學的第一線防護，特別加強導師輔導研習並制訂獎勵導師降低學生休退學辦法。再者，諮商輔導中心與生輔組亦舉辦各類協助學生學習適應之活動，並且追蹤管理有持續諮商需求之學生。本校亦每年挹注約 1,300 萬以上之獎助學金，提供經濟或文化不利學生相關協助，藉此維持並增強學生就學穩定率。

五、國際生就讀人數與就學穩定分析

本校國際生入學人數及就學穩定度分析如下表 8-6，以印尼、越南學生為大宗，近三年國際生就學穩定度皆維持在 95% 以上，顯示國際生整體就學情形穩定。部分國籍學生如日本、法國、泰國、韓國等只有 1、2 位學生就讀，可能會影響到校園文化多樣性、語言和學術支持等方面，學生從同儕之間可獲得的支持也可能較其他國際生少，學校應持續關注此類學生之學習與生活適應狀況，適時提供差異化輔導與支持措施。

表8-6 本校112至114年度國際生入學人數及就學穩定度

學年度	入學人數				就學穩定率		
	111	112	113	114	112	113	114
中國		2	2	2		100.00%	100.00%
香港	3	2	1	1	100.00%	100.00%	100.00%
日本	1				100.00%		
印尼	23	8	3	41	95.65%	100.00%	100.00%
法國			2				100.00%
泰國		1		1		100.00%	
馬來西亞	3	4	2	2	100.00%	100.00%	100.00%
越南	41	11	10	59	97.56%	100.00%	90.00%
緬甸				12			
韓國	1				100.00%		
總計	72	28	20	118	97.22%	100.00%	95.00%

112 學年度入學之國際生共 28 人，113 學年度為 20 人，係因 112 學年度停招外國學生、113 學年度未開設國際專修部，以及產學專班招生人數下降所致。

為回應招生結構變動與國際化發展需求，本校自 114 學年度起即開始積極布局國際招生策略，系統性規劃並擴充國際生招收機制，強化海外招生宣傳與合作網絡，同步整合校內教學與行政支持資源。114 學年度入學人數已回升至 118 人，顯示相關策略推動逐步展現成效，國際生規模明顯成長。

國際學生人數之變動除影響學費收入結構外，亦關係校園多元文化交流與國際化發展氛圍。隨著 114 學年度人數明顯回升，顯示學校透過招生策略調整與專班規劃優化，已有效提升國際招生動能。未來仍可持續強化多元國際招生管道，如國際專班、僑生產學攜手專班及新南向產學合作國際專班等，以穩定國際學生來源結構，並進一步強化本校國際化發展基礎。

六、小結

綜合本章分析，本校近三學年度在招生、就學穩定與休退學管控方面整體表現呈現正向發展趨勢。新生註冊率逐年提升，全校平均註冊率由 112 學年度 70.97% 成長至 114 學年度 81.11%，各學院均有明顯進步，顯示招生策略調整與資源投入已逐步展現成效。就學穩定率維持於近九成水準，整體續讀情形穩定，反映校內學習與輔導支持機制具一定成效。

在休退學方面，全校休退率由 8.01% 下降至 7.19%，其中進修部改善幅度尤為顯著，顯示相關預警與輔導措施已發揮功能。透過導師制度強化、輔導資源整合及獎助學金挹注等作法，對學生學習適應與經濟支持均產生正向影響。

國際生方面，雖 112 至 113 學年度受招生政策與專班規劃調整影響，入學人數一度下降，惟自 114 學年度起學校積極布局國際招生策略，系統性強化招生管道與支持機制，入學人數已明顯回升，顯示國際招生動能逐步恢復。

本校多年來持續推動招生精進與學生支持相關措施，並滾動式調整招生策略與輔導機制，以因應外部環境變動與少子化挑戰。未來將在既有基礎上持續優化招生結構、強化就學支持與留任機制，穩定學生規模並提升整體辦學品質與發展韌性。

玖、推動 EMI 課程之準備度

在高等教育國際化與專業知識全球流動的發展趨勢下，對大學生英語能力之期待已由一般語言能力，逐步延伸至專業英語閱讀、溝通與應用能力。尤其在醫療與健康照護領域，國際期刊閱讀、跨國專業交流及國際移動力等面向，皆與學生之英語能力密切相關。因此，強化學生專業英語能力與國際視野，係本校人才培育目標之一。

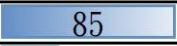
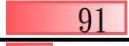
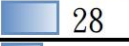
本校在既有課程架構與教學發展基礎上，持續關注 EMI (English as a Medium of Instruction) 課程推動之可行性與配套條件，並審慎評估學生學習基礎、教師授課能量及行政支持系統等面向之準備程度。透過高教深耕計畫相關資源之挹注，本校逐步強化英語學習支持措施與教師專業成長機制，並以穩健漸進方式推動相關課程發展。

以下將就學生面、課程面、教師面及行政支持環境等層面進行現況盤點與自我檢視，以作為後續精進與策略調整之依據。

一、本校學生、課程、教師及校務行政環境準備度

(一)學生端：依據本校 114 年度入學學生「統一入學測驗」之英文原始成績分析(表 9-1)，本校總平均分數為 39.74 分，分數在 20 分至 60 分之學生約佔新生人數之 76.9%，成績在 60 分以上的比例約佔新生的 15.3%；英文分數高於全國平均分數 45.884 分之新生共 146 名，約佔新生的 33.4%。

表9-1 本校114年度依不同管道入學學生之「統一入學測驗」英文原始成績

英文原始分數	入學管道				總計	
	聯合甄選		聯合登記分發			
	人數	佔比	人數	佔比	人數	佔比
0-19.5分	 22	7.7%	 12	7.9%	 34	7.8%
20-39.5分	 132	46.2%	 85	56.3%	 217	49.7%
40-59.5分	 91	31.8%	 28	18.5%	 119	27.2%
60-79.5分	 35	12.2%	 20	13.2%	 55	12.6%
80-100分	 6	2.1%	 6	4.0%	 12	2.7%
總計	286	100.0%	151	100.0%	437	100.0%

另外，依 114 年度各系不同入學管道新生「統一入學測驗」英文成績分析(表 9-2)顯示，本校以醫學影像暨放射科學系新生英文平均分數最高(49.4 分)，且高於全國平均(45.884 分)。

若進一步以入學管道觀察各系表現，各系新生英文成績以醫檢系聯合登記分發學生(56.3 分)表現最佳，其次為牙技系聯登(52.7 分)、醫放系甄選(50.6 分)及醫放系聯登(46.7 分)，顯示醫事相關科系學生之英文入學表現相對較佳。

表9-2 本校114年度各系不同入學管道新生「統一入學測驗」英文成績

系科組學程名稱	入學管道		平均分數
	聯合甄選	聯合登記分發	
牙體技術暨材料系	42.4	52.7	45.1
行銷管理系	34.7	33.5	34.3
兒童教育暨事業經營系	35.1	36.4	35.6
食品科技系	33.0	29.6	31.5
高齡健康照護系	34.4	31.7	33.5
視光系	44.6	42.9	44.0
資訊管理系	34.5	42.4	39.2
環境與安全衛生工程系	38.8	32.1	36.5
醫學影像暨放射科學系	50.6	46.7	49.4
醫學檢驗生物技術系	42.3	56.3	44.6
醫療暨健康產業管理系	36.2	29.1	34.3
護理系	45.6	39.9	42.5
總計	40.0	39.2	39.7

檢視本校 111 至 114 學年度學生英文畢業門檻表現(表 9-3)，英語畢業門檻考試以多益為主要檢定類別，111 學年度整體通過率為 63.1%。自 111 學年度起，本校將多益門檻由 225 分提升至 350 分，相關影響自 112 學年度起反映於統計結果，多益通過率呈現下降趨勢。本校學生多益成績介於 225 至 349 分之學生約佔應考人次一半比例，顯示部分學生已具基礎英語能力，惟未達新制門檻，後續可透過強化輔導機制與學習支持措施，協助持續精進英語能力並逐步達成畢業要求。

另需留意，表 9-3 係呈現各學年度當年度之檢定結果，學生於在學期間可多次報考英語檢定，並可能於不同年度達成畢業門檻，故表列通過情形尚不等同於各屆學生最終畢業資格達成結果，相關數據宜作為階段性學習表現之觀察依據。

此外，112 至 114 學年度期間，除多益外之其他英語檢定報考情形增加，顯示學生在達成英語畢業門檻之途徑上呈現多元化發展，推測與多益門檻調整後之因應

策略有關。本校自 113 學年度起新增以 PVQC 專業英文詞彙認證作為英（外）文畢業資格之抵認方式，作為提高多益門檻政策之配套措施之一，以提供學生更多元之認證管道。由於該測驗內容較貼近專業應用，114 學年度選擇此類檢定之學生呈現增加情形。惟整體觀察，PVQC 及其他英檢雖報考人次提升，其通過情形尚未同步提升，顯示學生在英語能力達成上仍有精進空間。

表9-3 本校111~114年度學生英文畢業門檻表現

年度		未通過人次	通過人次	合計	通過率 (通過人次佔應考人次)
111	多益(TOEIC)	284	670	954	70.23%
	PVQC	1		1	0.00%
	其他	130	39	169	23.08%
	合計	415	709	1124	63.1%
112	多益(TOEIC)	596	400	996	40.16%
	PVQC		4	4	100.00%
	其他	180	30	210	14.29%
	免英文畢業門檻		3	3	100.00%
	合計	776	437	1213	36.0%
113	多益(TOEIC)	358	226	584	38.70%
	PVQC	5	38	43	88.37%
	其他	283	37	320	11.56%
	合計	646	301	947	31.8%
114	多益(TOEIC)	356	125	481	25.99%
	PVQC	285	92	377	24.40%
	其他	175	47	222	21.17%
	免英文畢業門檻		65	65	100.00%
	合計	816	329	1145	28.7%

「其他」英文檢定包含：全民英檢、多益普及、托福、雅思...等。

(二)課程端：本校目前安排有一學年的大一英文共 4 學分，學生依統測入學英文成績級別分為二階分級開課，並依學院屬性及能力級別選擇共同教材、共同命題，並將各系專業學術英文課程納入專業英文字彙檢測。系所課程方面，113-2 全校各系含二技及進修部開設有專業英語課程 EGSP 或 ESP 課程共 19 班、微學分課程 3 門；114-1 設有專業英語課程 EGSP 或 ESP 課程 15 班、微學分課程 3 門。

此外，語言中心每學期開設實務英文課程，輔導學生通過校內英文畢業門檻，114 年度共計 214 修課人數。

(三)教師端：1.成立 EMI 教師專業社群，114 年度共計 4 個社群。2.擴展教師專業發展，提供雙語教學培訓研習活動，114 年度共計 10 場雙語教學相關研習。3.邀請成功大學高教 EMI 師資培訓團隊，持續系統性地辦理雙語 EMI 教學理念、課程規劃與實作等課程，協助教師發展雙語授課職能。每學期均辦理校內 EMI 師資培訓課程，並鼓勵教師參與成大大學雙語教師專業發展中心之「雙語教師專業發展課程」培訓，取得雙語授課結業證書。4.台師大雙語中心與英國 OXFORD 雙語師培線上課程，取得結業證書。

(四)校務行政環境端：1.跨單位舉辦 EMI 相關教學研習，或鼓勵教師參加相關學術、教學模式交流講座，114 年度共辦理 10 場次。2.已制定之相關法規及獎勵辦法：(1)「中臺科技大學雙語課程授課與獎勵辦法」，(2)已於 110 年度行政會議修訂本校「職員升遷、調任辦法」納入英文書面檢測成績，(3)各項語言檢定獎勵實施辦法。3. 114 年度邀請空中英語教室為教職員開設 16 小時英語能力精進課程，提升職員與國際學生的溝通能力，增進教職員專業發展與教育國際化的持續投入。

二、立基於高教深耕計畫，多維度整合各方資源以推動 EMI

執行 EMI 課程所需之教學、校務行政環境及掌握學習成效等重要環節，皆為高教深耕計畫之核心內涵。本校於近年致力推動高教深耕計畫下，各類教學支持系統及創新跨域學習環境等漸趨完善，奠定 EMI 發展之根基。

(一)教師教學支持系統透過高教深耕所建立之教師教學支持系統，首先協助教師成立 EMI 專業成長社群，研討課程內涵與設計，試行應外系教師與各系專業英文教師共備或協助課程、審閱教案英文用詞，或進行情境模擬等教學活動。其次，為提升 EMI 師資專業能力，將增列相關辦法及獎助機制以鼓勵各系專業英文教師及其他教師參與英國劍橋及美國 OPEN(Online Professional English Network) 線上認證課程，或大學英語教學中心取得 EMI 師資認證，並且持續辦理相關工

作坊及交流講座。除此，亦將增聘英語教學專長教學助理或培訓種子課程 TA，以協助課程進行及培育更多備優秀英語能力之專業人才。

(二)創新、跨域與適性學習情境基於本校醫護發展特色，在健康產業主軸下結合 ESP 和 EAP 的概念，進行跨域模組主題式教學設計，並進一步整合教務處、教學發展中心及通識中心之資源，將現有非正式外語多元增能課程及語言證照課程納入微學分、微學程、特定微學分或博雅英文課程。另一方面，同步啟動深耕計畫下拔尖扶弱之分流及補救課程機制，根據學生學習狀況即時協助學生解決學習困難，同時串接完善經濟或文化不利學生就學機制，增加英語學習獎助與輔導方案，以使學生獲得更全面性的英語學習支持。

(三)善用已建置完善之教學場域鼓勵教師加以運用本校高教深耕計畫支持創新教學而建置之空間，包含 VR 未來教室、金工教室等，開發 EMI 課程數位化教材，如虛擬職場或休閒情境，透過沉浸式學習使學生模擬實際工作狀況，增進其實務技能及提升學習動機，同時亦提升教師製作數位化教材之能力。此外，本校校內設有日照中心、健康科學院 X 元宇宙中心及各類實驗檢驗室，可提供入實體場域各項主題課程，如銀髮運動養生、保健醫療、食安等。

(四)結合 IR 掌握學習成效及建置問卷資料庫奠基於本校高教深耕推動校務研究管理專業化之成效，將持續透過已建立之學生學習成效資料庫分析本校學生英文成績表現之議題，並且為落實後續追蹤之機制，將結合本校 IR 及研發處實習輔導組，建置相關問卷及測驗資料庫(含建構信效度)，包含歷程性評量、情境測驗、雇主回饋、校友與在校生調查等資料，藉由多元且科學化的調查及測驗工具，確切掌握學生英語學習效益，分析市場對於各科系英語能力需求以反饋至課程與教學，強化學生競爭力。

壹拾、財務資訊

本校年度經費預算係以「學年」為單位核算，故本章以學年度統計呈現財務資訊，列出本校 111 至 113 學年度間之收入與支出科目，從分析主要來源及支出佔比，俾利未來開源節流策略之參考。

一、學校整體財務資訊

(一)學校可用資金及本學年現金增減情形

本校 111 至 113 學年度可用資金及本學年現金增減情形如表 10-1，112 學年度雖然營運活動現金流大幅增加，但因投資支出顯著上升，使得現金淨增長有限；至 113 學年度，營運現金流幾乎為零，投資支出仍高，導致現金小計為負數與可用資金下降，顯示在該年度面臨較大資金壓力，需加強現金流管理。

表10-1 本校111至113學年度可用資金及本學年現金增減情形(單位：千元)

學年度	私立學校可用資金	私立學校本學年現金增減情形-營運活動淨現金流入(出)	私立學校本學年現金增減情形-投資活動淨現金流入(出)	私立學校本學年現金增減情形-籌資活動淨現金流入(出)	私立學校本學年現金增減情形-匯率變動影響數(107 新增)	私立學校本學年現金增減情形-小計
111	1,080,756	97,257	-5,296	-4,554	0	87,407
112	1,246,649	219,069	-133,910	-3,802	0	81,357
113	1,195,944	230	-69,126	5,158	0	-63,737

(二)學校各項收入情形

為維持教學品質及學生安定就學，本校研擬各項開源措施，包括增加產學量能、積極爭取各項政府補助款、配合銀行優惠政策進行定存管理，增加財務收入及多元拓展推廣教育學分班與非學分班等，成效卓著。111 至 113 學年度各項收入及佔比統計表如表 10-2 所示，收入結構呈現逐漸多元化的趨勢，學雜費仍為主要收入來源，但佔比逐年下降，由 62.96%降至 56.35%；補助收入佔比持續提升，利息及投資收益略有增加，而推廣及產學收入則呈小幅波動並略有回升，顯示學校在外部資源挹注與產學合作上逐步增強收入來源的多樣性。

表10-2 本校111至113學年度各項收入及佔比統計表(單位：千元)

學年度	學雜費收入金額	推廣及產學收入金額	補助收入金額	受贈收入金額	利息收入金額	投資、基金及附屬機構收益金額	其他收入金額	合計金額
111	564,476 62.96%	110,064 12.28%	164,527 18.35%	8,293 0.92%	9,316 1.04%	1,958 0.22%	37,931 4.23%	896,565
112	507,527 61.43%	92,045 11.14%	163,165 19.75%	9,338 1.13%	16,109 1.95%	2,616 0.32%	35,355 4.28%	826,155
113	492,712 56.35%	114,275 13.07%	201,383 23.04%	8,804 1.01%	20,027 2.29%	2,844 0.33%	34,197 3.91%	874,242

(三)學校負債情形

本校 111 至 113 學年度負債金額統計表如表 10-3 所示，112 學年度負債佔總資產金額及比率皆高於前兩學年，至 113 學年度負債降至 193,147 千元，負債比下降至 5.54%，顯示學校負債水準下降，財務結構相對穩健。。

表10-3 本校111至113學年度負債金額統計表(單位：千元)

學年度	負債金額	總資產金額	負債佔總資產比率(%)
111	226,677	3,489,600	6.5
112	271,195	3,537,148	7.67
113	193,147	3,484,180	5.54

(四)學校經常性支出情形

本校經常支出主要支出項目為人事費，111 至 113 學年度經常性支出統計表如表 10-4 所示。近三學年度人事費佔比逐年略下降，日常業務費及設施維護投入逐年增加，而對弱勢學生的支持持續維持，顯示財務運用兼顧運作效率與學生福利。

表10-4 本校111至113學年度經常性支出統計表(單位：千元)

學年度	人事費支出(含退休撫卹+超額年金)金額	業務費(不含折舊及攤銷)金額	折舊及攤銷金額	獎學金支出金額	補助弱勢清寒學生之助學性支出金額	建築物及設備之維護費用金額	利息費用金額	各項投資、基金及附屬機構損失金額	其他校務支出金額	合計金額
111	590,644 66.66%	141,556 15.97%	90,898 10.26%	11,604 1.31%	35,888 4.05%	13,426 1.52%	0 0%	315 0.04%	1,669 0.19%	886,000
112	529,429 64.32%	142,891 17.36%	92,053 11.18%	7,895 0.96%	25,415 3.09%	22,997 2.79%	0 0%	404 0.05%	2,041 0.25%	823,125
113	542,441 63.88%	144,623 17.03%	90,355 10.64%	7,919 0.93%	33,425 3.94%	28,284 3.33%	0 0.00%	0 0.00%	2,114 0.25%	849,161

(五)學校收支餘絀情形

本校 111 至 113 學年度收支餘絀統計表如表 10-5 所示。112 學年度本期餘絀僅 3,030 千元最為緊繃，113 學年度則回升至 25,080 千元；累積餘絀則由 110 學年度的 549,623 千元逐年下降至 113 學年度的 378,080 千元，顯示學校雖能維持年度收支平衡，但累積資金仍有所消耗，需持續關注收入與支出管理以維持財務穩健。

表10-5 本校111至113學年度收支餘絀統計表(單位：千元)

學年度	收支餘絀情形- 各項收入	收支餘絀情形- 各項支出	收支餘絀情形- 本期餘絀	收支餘絀情形- 累積餘絀
111	896,565	886,000	10,565	407,714
112	826,155	823,125	3,030	425,525
113	874,242	849,161	25,080	378,080

二、小結

本校 111 至 113 學年度收入主要來源為學雜費，各年餘絀分別為 10,565 千元、3,030 千元及 25,080 千元(圖 10-1)。113 學年度本校財務結構穩健，收入來源逐步多元化，經常性支出合理，年度收支能保持平衡。然而，現金流波動及累積資金下降顯示需加強短期資金管理與投資規劃，確保財務長期穩健與學校運作持續發展。

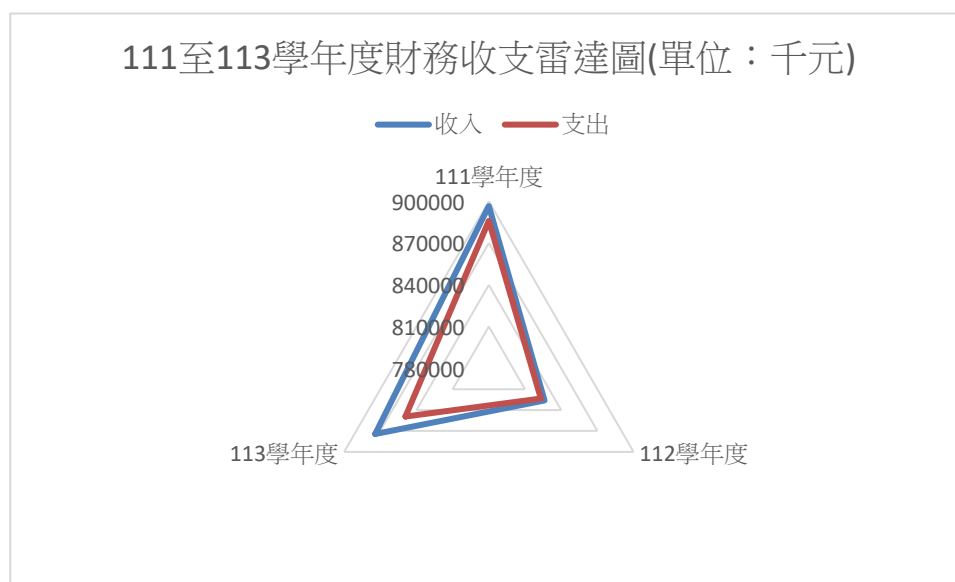


圖10-1 中臺科技大學111至113學年度財務收支狀況雷達圖

壹拾壹、結論與建議

從學校整體運作的角度出發，藉由分析教師、學生、輔導和實習就業等方面的資料和相關策略措施，有助瞭解校務執行之完整情況。本章將整合前面的討論內容和現狀，勾勒出未來校務運作的藍圖，期能回顧過去的成就並再展風華。

一、整體績效表現

以下就 114 年度問責議題統整分析之績效表現(Importance-Performance Analysis, IPA)決策矩陣，檢視改善項目(表 11-1)，學生在英檢及專業證照方面仍需加強，而教師研究能量雖有部分恢復，但論文發表量仍低於預期水準。畢業生人數因少子化及休退學因素仍呈下降趨勢，需持續關注其對整體教育品質及學校發展的影響。

表11-1 本校114年度 IPA 決策矩陣分析

	表現不佳	表現優異
	優先改善區	優勢保持區
重要程度高	● 學生註冊人數減少以及休退學因素影響，導致畢業生人數減少 ● 學生英文檢定達畢業門檻之人數及比例仍偏低 ● 考取放射師、驗光生、驗光師專業證照比例低於全國 ● 教師學術期刊論文發表量偏低	● 新生註冊率提升 ● 外國學生入學人數提升 ● 畢業生就業率表現及薪資水準持續改善 ● 學校特色實作場域建置持續完成 ● 考取醫檢師、護理師、牙技師專業證照比例優於全國 ● 學生參與國際性競賽獲獎人次回穩 ● 學生參與國際會議或出國交流進修等人數提升 ● 教師升等比例提升 ● 教師研究計畫件數回穩且經費提升
重要程度低	次要改善區	過度重視區
	● 國家級專業證照人數持平 ● 教師人數下降	

二、建議

本年度改善核心議題包括學生品質與數量、教師研究能量。本報告據以提出改善建議，期能提升教育品質(學生品質)、教師研究能量與學校吸引力(學生數量)。

(一)提升學生品質

114 年度學生在英檢證照以及國考證照(放射師、驗光生、驗光師)方面表現不甚理想。建議如下：

1.改善學生英文檢定達畢業門檻之人數及比例偏低的情況：

- 增加「英檢專班」，聚焦考試題型與解題技巧。
- 定期舉辦模擬測驗，讓學生熟悉題型與時間管理，提高應試信心。
- 提供個人化學習計畫，透過測驗結果分析，針對弱點加強訓練。
- 建立學生英檢成績追蹤機制，分析學習成果並適時調整教學策略。
- 與學生溝通學習困難，透過問卷調查或座談會了解問題，提供更具體的改善措施。

2.改善放射師、驗光生、驗光師專業證照比例低於全國的情況：

- 調整課程結構，確保與最新國家考試內容接軌。
- 考試成績分析，針對弱點加強輔導，個別指導學習策略。
- 邀請業界專家分享考證心得與臨床經驗，提升學生的學習動機與方向感。
- 聘請已通過考試的學長姐，分享備考經驗與解題技巧。
- 追蹤學生國考通過率，分析影響通過率的關鍵因素。
- 透過問卷或座談會，了解學生學習困難點，提供客製化的學習輔導。

(二)提升教師研究能量：

- 適當調整教師的教學時數與行政工作，讓教師有更多時間專注於研究。
- 促進校內教師之間的合作，形成研究團隊，共同申請大型計畫與發表論文，提高研究產出。

(三)強化招生亮點

- 特色實作場域亦可作為招生亮點，透過校園開放、招生宣導與高中職參訪活動，展現本校教學特色與專業實力，吸引優質生源報考。

GET IN TOUCH

Website

<https://reurl.cc/3K9keM>

Address

台中市北屯區廍子路666號

E-mail

b0102@ctust.edu.tw

Phone

04-22391647#2300,2301