



中臺科技大學

自我 113年度 問責報告

自我監督 自我超越

透明紀實 成就信賴



Presented by
校務研究中心

為深入瞭解並優化本校教育品質，本校積極推動校務研究，專注於教育體系、學校運作、教育政策、教學策略與學習過程等相關領域的探討與改進。透過深入挖掘與分析校務資料庫的數據，發掘潛在教育問題，並提出相應的政策建議，學校逐步推動各單位的改善與調整。同時，建立政策績效的自評機制，以確保校務研究能形成完整的改進循環，進一步提升教育品質。

為系統性協助校內各單位進行自我評估與改進，本問責報告著眼於強化學校的績效檢核與評估。透過明確的自我評估與監督機制，學校確保教學內容與方法符合教育標準，並致力於提高教學質量與激勵教師專業發展。學校同時推動教育資源分配的監督與創新改革，確保所有學生都能獲得公平的教育機會，並根據利益相關者的需求靈活調整政策與實踐。

自 107 年度起，本校將「年度問責報告」納入校務研究的例行工作，每年編撰並發布一冊，至今已累積完成七冊。有效的問責制度不僅能促進組織的永續經營，還能透過檢討與評估過往的決策與行動，及時識別風險並推動持續改進。本校校務研究中心秉持為教育體系提供證據與數據支持的核心使命，致力於改進教育政策與實踐，並保障學生享有高質量的教育與成長機會。同時，通過數據的掌握、分析與應用，持續洞察並校準本校的定位與核心價值，促進組織的可持續發展與成功。

目錄

壹、基本資料	1
一、行政、教學組織架構圖	1
二、佔地面積與學生宿舍使用	3
三、學校資源	4
四、教師人數	5
五、各部別開設班級數與平均班級人數	7
六、生師比	8
七、畢業生人數	9
八、畢業生薪資狀況	10
九、畢業生就業率狀況	11
十、小結	12
貳、課程與教學創新	13
一、跨領域課群群	13
二、X+1 深碗專業課程	15
三、微學分	16
四、特色場域	17
五、小結	17
參、教師能量	19
一、研究	19
二、教學實踐研究	21
三、教師產業實務研習	22
四、實習、專題與研究指導	23
五、教師專業成長與師生社群	23
六、小結	24
肆、學生學習表現	25
一、競賽獲獎	25
二、證照考取	26
三、學術活動	28
四、小結	29

伍、 經濟或文化不利學生補助狀況與效益	31
一、 經費與補助人數	31
二、 相關成效	31
三、 小結	34
陸、 學業與心理健康輔導	35
一、 全面愛關懷輔導	35
二、 友善多元文化校園	36
三、 心理健診預防及生命教育	37
四、 小結	37
柒、 實習與創業輔導	38
一、 實習就業輔導機制	38
二、 產業學院及就業學程	39
三、 廠商媒合	41
四、 創業輔導	41
五、 小結	42
捌、 招生、就學穩定率與休退學分析	43
一、 新生註冊率	43
二、 就學穩定率	44
三、 生源分析	45
四、 111 至 113 年度休退學人數分析	46
五、 國際生就讀人數與休退學分析	50
六、 小結	50
玖、 推動 EMI 課程之準備度	51
一、 本校學生、課程、教師及校務行政環境準備度	51
二、 立基於高教深耕計畫，多維度整合各方資源以推動 EMI	54
壹拾、 財務資訊	56
一、 學校整體財務資訊	56
二、 小結	58
壹拾壹、 結論與建議	59
一、 整體績效表現	59
二、 建議	60

表次

表 1-1 每生校地、校舍面積表	3
表 1-2 本校 111 至 113 年度大一新生住宿比例.....	3
表 1-3 本校近三年圖書館館藏統計表	4
表 1-4 本校 111 至 113 年度全校專任教師人數統計表.....	6
表 1-5 本校 113 年度學院系所專任教師人數統計表	6
表 1-6 本校 110 至 112 學年度教師升等情形	7
表 1-7 本校 110 至 112 學年度教師升等方式統計	7
表 1-8 本校 110 至 112 學年度開課班級數與全校人數統計表(依部別區分).....	8
表 1-9 本校 110 至 112 學年度日間生師比統計表	9
表 1-10 本校 111 至 113 年度畢業生人數統計表.....	9
表 1-11 本校 108 至 110 學年度碩、學士畢業第一年平均薪資暨臺中市、全國及基本薪資比較表.....	10
表 1-12 本校 108 至 110 學年度畢業生畢業後第一年薪資狀況	11
表 1-13 本校 108 至 110 學年度畢業 10 個月內找到並穩定工作平均比例	12
表 2-1 本校 111 至 113 年度跨領域課群開課暨修課人數統計表.....	13
表 2-2 本校 111 至 113 年度 X+1 深碗課程開課暨修課人數統計表	15
表 2-3 本校 111 至 113 年度微學分課程模組及課程數目統計.....	16
表 2-4 本校 111 至 113 年度微學分募課課程及修課人數.....	17
表 3-1 111 至 113 年度本校各學院研究計畫件數統計表.....	19
表 3-2 111 至 113 年度本校研究計畫經費來源、金額及佔比.....	20
表 3-3 111 至 113 年度本校教師論文發表篇數統計表.....	20
表 3-4 111 至 113 年度本校教師專利取得件數統計.....	21
表 3-5 本校 111 至 113 年度教學實踐研究申請及通過率.....	22
表 3-6 111 至 113 年度本校教師專業成長與師生社群統計表.....	24
表 4-1 本校 110 至 112 學年度學生參與競賽獲獎統計表	25
表 4-2 本校 110 至 112 學年度學生參與全國暨國際競賽獲獎項統計表	25
表 4-3 本校 110 至 112 學年度本校學生考取國家級與其他專業證照人數	26
表 4-4 本校 111 至 113 年度學生醫護類考照人數統計表.....	27
表 4-5 本校 111 至 113 年度學生報考語言證照人次統計表.....	28
表 4-6 本校 110 至 112 學年度本校學生參加國內研討會發表篇數與人次統計	29
表 4-7 本校 110 至 112 學年度學生參與國際活動暨合約簽訂數一覽表	29
表 5-1 本校 111 至 113 年度高教深耕經濟或文化不利補助人次及總經費.....	31
表 6-1 心理健診施測統計	37
表 6-2 生命教育講座或相關實作活動	37
表 7-1 職涯活動參與人次統計	38
表 7-2 111 至 113 學年度學校國際生人數統計調查.....	39
表 7-3 107 至 113 年度產業學院計畫通過名冊	40
表 7-4 校園徵才活動統計	41
表 7-5 創客課程(Maker)及全校性創新創業課程	41
表 8-1 本校 111 至 113 年度各學院之日間部四技、二技新生註冊率.....	43
表 8-2 本校 111 至 113 年度分部別及學制的新生註冊率統計表.....	44
表 8-3 本校 112 學年度入學新生註冊率統計表(分學系).....	45

表 8-4 112 學年度入學日四技學生大一學業成績(班級 PR 值)平均表現.....	46
表 8-5 本校 112-113 年度日/進及學士班休退學人數與比率資料表	47
表 8-6 本校 112-113 年度各學院休退學人數與比率資料表	47
表 8-7 本校 112、113 年度各系科休退學人數與比率資料表	48
表 8-8 本校 111 至 113 年度國際生就學穩定度.....	50
表 9-1 本校 113 年度依不同管道入學學生之英文原始成績	51
表 9-2 本校 113 年度入學學生「統一入學測驗」之英文原始成績	52
表 9-3 本校 111~113 年度學生多益成績表現	52
表 10-1 本校 110 至 112 學年度可用資金及本學年現金增減情形(單位：千元).....	56
表 10-2 本校 110 至 112 學年度各項收入及佔比統計表(單位：千元).....	56
表 10-3 本校 110 至 112 學年度負債金額統計表(單位：千元).....	57
表 10-4 本校 110 至 112 學年度經常性支出統計表(單位：千元).....	57
表 10-5 本校 110 至 112 學年度收支餘絀統計表(單位：千元).....	57
表 11-1 本校 113 年度 IPA 決策矩陣分析	59

圖次

圖 1-1 113 年度中臺科技大學組織架構圖	2
圖 1-2 本校近三年度日間部學生每生分配資源	5
圖 1-3 本校近三年度專任教師每師分配資源	5
圖 3-1 本校 113 年度各學院專利發明數量分布圖	21
圖 5-1 107 至 112 年度參與本校完善就學補助方案之經文不利學生，與未參加補助方案 之學生及一般生之平均成績情形比較.....	32
圖 5-2 107-112 學年度經文不利學生入學就學穩定度	33
圖 5-3 107-112 學年度經文不利學生休退率	33
圖 5-4 107-112 學年度日間部經文不利學生畢業生流向調查	33
圖 9-1 111~113 年度學生多益成績表現	53
圖 10-1 中臺科技大學 110 至 112 學年度財務收支狀況雷達圖	58

壹、基本資料

本章各節以揭露學校重要基本資料為目的，包括學校的行政組織架構、教學組織架構圖、空間與設備資源(包括專業教室和實作空間)、專任教師人力狀況、學生的入學和畢業流向、以及圖書藏書和館際合作等，期能讓內外部利害關係人對本校校務執行的概況有全面性的瞭解。

一、行政、教學組織架構圖

113 年度本校依據不同業務需求設有 11 個一級行政單位，以規劃、推動校務發展，並支援各院系所(中心)推動業務，通識教育中心及語文中心(原設立於人文及管理學院)納入教務處統籌；教學單位規劃有健康科學院、護理學院、人文及管理學院等三學院 16 系(包含 8 個系所合一碩士班及 1 個博士班、1 個學士後科系、2 個專科部)、2 個獨立研究所、1 個碩士學位學程等，其中學士後科系(學士後護理系)、專科部(醫學影像暨放射科學專科部)為 113 學年度新設，並將老人照顧系更名為高齡健康照護系；此外並依功能需求設置校務發展委員會、教師評審委員會等 24 個校級委員會，如圖 1-1。

本校的行政組織係為了實現本校培育大健康產業專業人才發展特色之目標，並且落實校務研究常規化與建立以實證為基礎的決策文化。圖 1-1 可見校級委員會包括輻射防護委員會、實驗動物照護及使用委員會和附屬機構營運管理委員會，以達強化校內重點發展與附屬機構設施、研究及運作之管理。此外，並設校務發展委員會針對校務發展關注之核心議題進行成效評估；於一級行政單位層面，本校設有招生及國際合作處，旨在以科技發展與國際化合作的宏觀視野，配合教育部積極推動國際化及提昇學術競爭力的目標，以計畫性、地域性及主動性開拓生源和適性選才。在教學單位部分，本校共有 3 個學院分別為健康科學院、護理學院與人文及管理學院。健康科學院包括：醫學檢驗生物技術系(含碩士班)、醫學影像暨放射科學系(含專科部、博、碩士班)、牙體技術暨材料系(含碩士班)、食品科技系(含碩士班)、環境與安全衛生工程系(含專科班、碩士班)、視光系、生物科技暨醫學工程研究所(碩

士班)與基礎醫學教學中心。護理學院包括：護理系(含碩士班、碩士在職專班)、高齡健康照護系、長期照顧碩士學位學程(碩士在職專班)與學士後護理系。人文及管理學院包括：醫療暨健康產業管理系(含碩士班、碩士在職專班)、資訊管理系、行銷管理系、經營管理系(於 114 學年通過停招)、兒童教育暨事業經營系、文教事業經營研究所(碩士班、碩士在職專班)、應用外語系(於 111 學年通過停招)、人工智慧健康管理系(於 113 學年通過停招)。

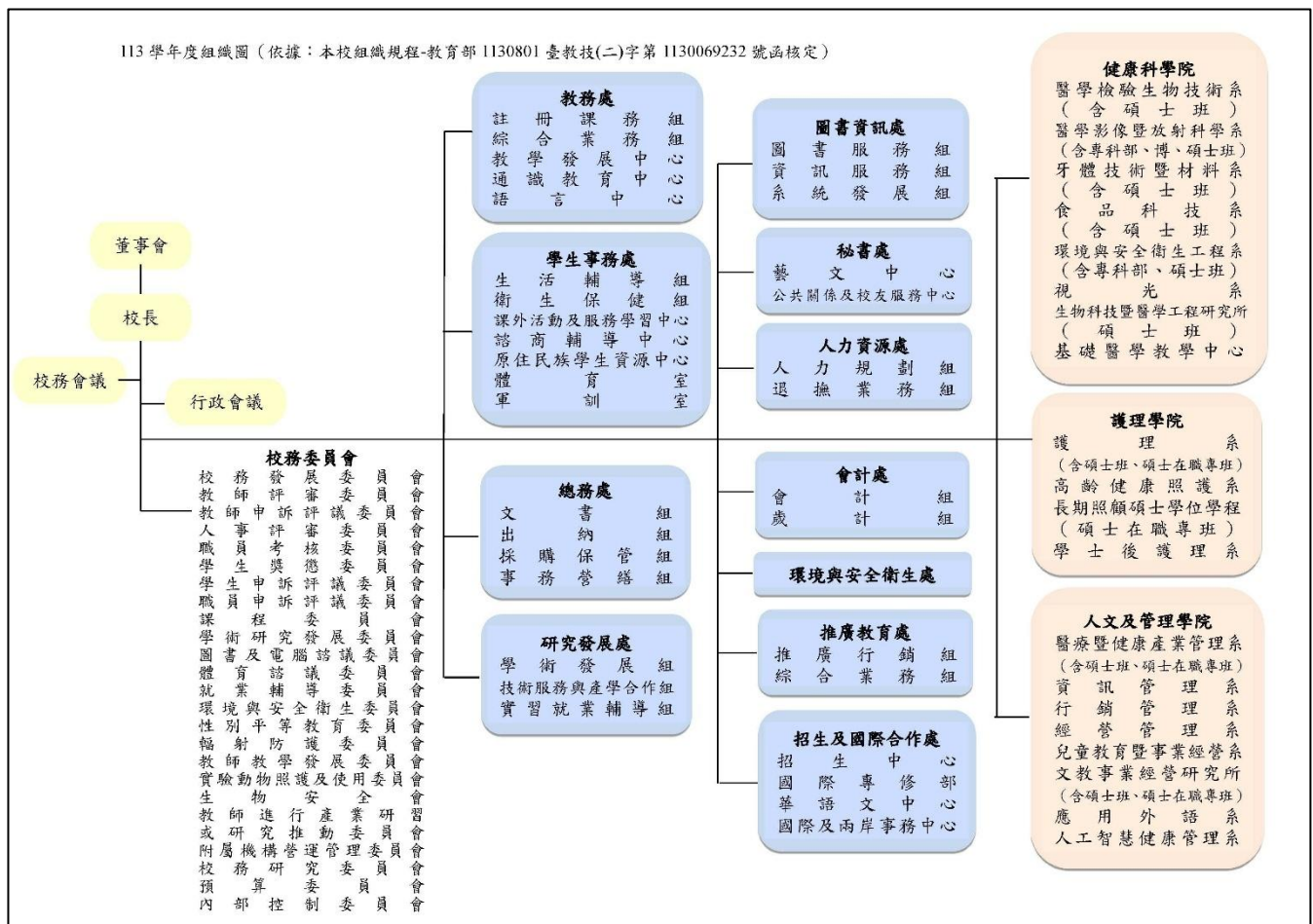


圖1-1 113年度中臺科技大學組織架構圖

二、佔地面積與學生宿舍使用

本校校舍面積 132,556 平方公尺，校地佔地面積 97,911 平方公尺，113 年度本校學生數共 6,102 人(含日間部及進修部學生)，其中日間部各學制總人數為 3,942 人，平均每位日間部學生可使用的校舍面積為 33.63 平方公尺、可使用的校地面積則為 24.84 平方公尺，見表 1-1。

近年雖因少子化導致學生人數減少，影響學校長期經營，但是學生可使用的土地與校舍面積卻因此增加，對學生而言能使用的空間資源反而更充裕。

表1-1 每生校地、校舍面積表

	111 年度	112 年度	113 年度
日間部學生人數	4,468	3,973	3,942
校舍面積(平方公尺)	132,556		
平均每名學生校舍面積(平方公尺)	29.67	33.36	33.63
校地面積(平方公尺)	97,888		
平均每名學生校地面積(平方公尺)	21.91	24.64	24.84

資料來源：1.大專校院校務資訊公開平台>校 7 校舍及校地面積

2.大專校院校務資訊公開平台>學 1-2 正式學籍在學學生數

統計時間：113 年 10 月 15 日

除了學生人數減少影響新生住宿人數，本校生源多為中部地區學子，亦降低學生住宿需求。本校保障新生住宿，以提供新生安心便利的大學生活環境，由表 1-2 顯示本校近三年新生申請住宿人數，113 年度約有 24%新生(包含所有學制)選擇住在校內學生宿舍。

表1-2 本校111至113年度大一新生住宿比例

	111 年度	112 年度	113 年度
全校新生註冊人數	1,808	1,849	1,828
本校宿舍住宿人數	440	429	432
新生住宿比例	24.34%	23.92%	23.63%

資料來源：1.大專校院校務資訊公開平台>學 12-3 新生註冊率

2.大專校院校務資訊公開平台>校 9 一年級學生住宿人數

統計時間：113 年 10 月 15 日

三、學校資源

(一)教學資源與設備

校內設有「數位牙技培育中心」、「微生物檢測實驗室」、「智慧健康照護特色實驗室」、「烘焙餐飲多功能教室」、「VR 未來教室」、「模擬病房檢查室」、「環安衛分析實驗室」、「健康品質檢測中心」、圖書館「中臺棧」等專業教室及活動場域，並在 112 年正式啟動視光 X 元宇宙中心，為國內首創將視覺檢測和擴增實境 (Augmented Reality, AR) 融合應用的空間，醫放系於 113 年完成建置瓦爾克牙科 X 光攝影中心。此外，本校經營謙和賀社區長照機構、謙和賀居家長照機構、潭秀、廊子與益民非營利幼兒園及後驛、山線社區大學、樂齡學習中心、長青學苑...等機構，協助計畫規劃教育訓練課程、支援活動設備及場域，建構本校成為推動 USR 實踐基地，促進在地產學人才培育、就業、創新城鄉、產業及文化發展。

(二)圖書資料與館際合作

圖書館藏是為學校之軟實力資源，本校圖書館藏資料數據如表 1-3 所示，本校各類館藏近三年呈現持續增加之趨勢，特別是電子資料和視聽資料，是為近年推動 VR 體驗、圖書資料 e 化與多樣化之成效。圖 1-2、圖 1-3 顯示本校師生近三年每人分配之圖書資源逐年增加。

表1-3 本校近三年圖書館館藏統計表

項目	111 年度	112 年度	113 年度
中文圖書	284,853	287,500	293,070
外文圖書	60,523	60,714	63,689
電子資料	103,501	107,588	171,029
視聽資料	17,340	17,462	17,595
現期書報(期刊)	696	526	431

資料來源：1.大專校院校務資訊公開平台>校 5.圖書館統計

2.本校校務財務資訊公開專區>學校圖書資源(<https://spa.ctust.edu.tw/p/405-1036-16560,c83.php?Lang=zh-tw>)

統計時間：113 年 10 月 15 日

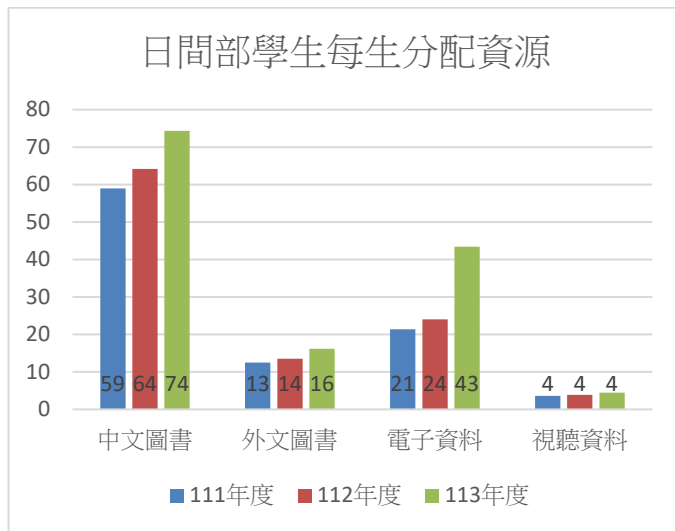


圖1-2 本校近三年度日間部學生每生分配資源

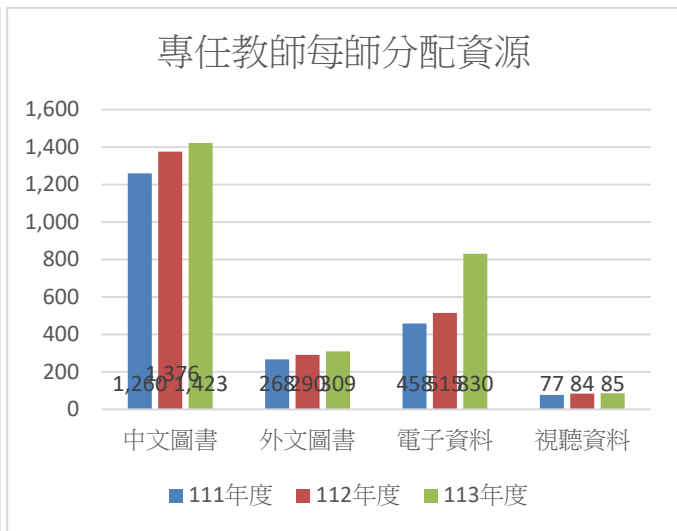


圖1-3 本校近三年度專任教師每師分配資源

此外，本校圖書館也積極參與中部大學聯盟之圖書館合作與中部技職聯盟之圖書館合作，藉由校際聯盟擴充自校圖書資源，提供師生更豐富、多元的藏書資料庫，做為研究與學習之後盾。

(三)衍生新創事業

本校第一家衍生新創事業「中臺蘊生股份有限公司」已於 113 年 2 月通過本校衍生新創事業申請審查，並於同年 7 月進駐本校勤學樓，營運事業項目包含圖書、藝文、食品、日常用品及餐飲計 35 項；推動學校研發成果商品化，促進產業創新發展，形塑本校辦學特色。

四、教師人數

在教師人數方面，本校 113 年度各職級專任教師人數共計 206 人(表 1-4)，呈逐年遞減。其中以學院而言，健康科學院專任教師人數最多，人文及管理學院次之；若以系所計算，則以護理系人數最多(表 1-5)。

表1-4 本校111至113年度全校專任教師人數統計表

職級	111 年度	112 年度	113 年度
教授	35	34	32
副教授	79	69	75
助理教授	86	82	82
講師	21	19	13
其他	5	4	4
總計	226	208	206

資料來源：大專校院校務資訊公開平台>教 1-2.專任教師數

統計時間：113 年 10 月 15 日

表1-5 本校113年度學院系所專任教師人數統計表

學院	系所	專任教師數	學院合計
護理學院	學士後護理系	5	47
	護理系	33	
	高齡健康照護系	7	
	長期照顧碩士學位學程	2	
健康科學院	環境與安全衛生工程系	10	77
	食品科技系	17	
	牙體技術暨材料系	13	
	醫學檢驗生物技術系	15	
	醫學影像暨放射科學系	11	
	視光系	11	
人文及管理學院	文教事業經營研究所	7	62
	兒童教育暨事業	11	
	應用外語系	9	
	經營管理系	6	
	行銷管理系	7	
	資訊管理系	7	
	人工智慧健康管理系	5	
	醫療暨健康產業管理系	10	
其他	通識教育中心	7	20
	軍訓教官	4	
	體育室	9	
總計			206

資料來源：大專校院校務資訊公開平台>教 1-1 專任教師數

統計時間：113 年 10 月 15 日

在教師升等的部分，本校近三學年通過率約 71%(表 1-6)，升等方式分別為學位論文、專門著作及教學實踐研究三類型(見表 1-7)，112 學年度申請人數增加，但通過人數並未有所成長，尤其以升等教授人數差異較大。升等方式在專門著作及教學實踐研究類型之人數整體呈提升趨勢，但學校仍需持續鼓勵教師提送多元升等，以更加活化師資結構。

表1-6 本校110至112學年度教師升等情形

職級	110 學年度 (111 年統計填報)	111 學年度 (112 年統計填報)	112 學年度 (113 年統計填報)	近三學年合計
升等教授	1	3	0	4
升等副教授	5	3	5	13
升等助理教授	1	11	10	22
總申請人數	13	20	22	55
平均通過率	53.85%	85%	68.18%	70.9%

資料來源：本校校基庫>1_5 教師升等資料統計表(3 月、10 月統計報表)

表1-7 本校110至112學年度教師升等方式統計

職級	110 學年度 (111 年統計填報)	111 學年度 (112 年統計填報)	112 學年度 (113 年統計填報)	近三學年合計
學位論文	3	12	8	23
專門著作	4	3	5	12
教學實踐研究	0	2	2	4
合計	7	17	15	39

資料來源：本校校基庫>1_5 教師升等資料統計表(3 月、10 月統計報表)

五、各部別開設班級數與平均班級人數

藉由班級與平均每班學生數可瞭解每班生師比狀況，以提供學生更佳的學習環境，亦使授課教師能顧及每位學生學習狀況。110 至 112 學年度統計表如表 1-8。

表1-8 本校110至112學年度開課班級數與全校人數統計表(依部別區分)

部別	項目	110 學年度	111 學年度	112 學年度
日間部	班級數	138	98	88
	學生數	4,715	4,355	3,642
	平均班級人數	34.17	44.44	41.39
進修部	班級數	84	72	62
	學生數	2,065	2,182	1,867
	平均班級人數	24.58	30.31	30.11
碩博班	班級數	51	28	25
	學生數	365	398	354
	平均班級人數	7.16	14.21	14.16
總計	班級數	273	198	175
	學生數	7,145	6,935	5,863
	平均班級人數	26.17	35.03	33.50

資料來源：本校校基庫>表 4-2 各年級實際在學學生人數(3 月統計報表)

有鑑於少子化衝擊之影響，本校依據開設課程處理要點，自 109 學年度起實施選修課程開課人數下限為 35 人之規範，藉此在學生總數下降期間合理調整開課班級數，以促進教學資源之有效運用、強化教學精緻化、確保教學品質，並維持整體教室使用效率及餘裕空間之彈性規劃。

六、生師比

依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」及「技專校院提升師資素質實施要點」概算，本校日間生師比數據如表 1-9 所示。本校近三學年度生師比皆優於教育部規定，意味著教師可以提供更個人化的教學、良好的學習氛圍、充足的教學資源以及更好的教學評估和追蹤機制。這些因素可以促進學生的學習成就和整體發展。

表1-9 本校110至112學年度日間生師比統計表

類別	110 學年度	111 學年度	112 學年度	教育部規定
日間學制學生數	5062	4468	3973	
日間專任教師 (含助教)	230	221	206	
日間生師比	22.01	20.22	19.29	小於 25

資料來源：大專校院校務資訊公開平台>教 5.日間學制生師比-以「校」統計
統計時間：113 年 10 月 15 日

七、畢業生人數

依據畢業生數量與流向調查結果可提供休退學分析、學習成效及課程內涵修訂等回饋資料。表 1-10 為本校 111 至 113 年度之畢業生人數統計，並分別以日間部與進修部兩部別呈現近三年度畢業生人數。本校 111 至 113 年度之畢業生人數受少子化及休退學率(111~113 年度休退學率逐年增加)影響，畢業生人數逐年降低，校方應持續強化預警系統及導師輔導機制，以期提升就學穩定度並讓學生順利畢業。

表1-10 本校111至113年度畢業生人數統計表

部門別		111年度	112年度	113年度
日間部	總畢業人數	1,445	1,362	1,043
	碩博士班	47	43	38
	四技學士班	1,126	1,033	740
	二技學士班	272	286	263
	二專	-	-	2
進修部	總畢業人數	700	746	657
	碩博士班	50	58	62
	四技學士班	372	312	260
	二技學士班	278	376	335
總人數		2,145	2,108	1,700

資料來源：本校教務處提供畢業生名冊

八、畢業生薪資狀況

依據教育部、勞動部與財政部所建置並提供之大專校院畢業生就業流向與薪資水準等相關資料，以全校整體與各學院、學制及學位等向度，分析本校 108 至 110 學年度畢業生於畢業一年後即薪資年為 109 至 111 年之薪資情形。如表 1-11，本校碩士畢業第一年平均薪資於 3 學年度皆高於臺中市及全國平均。而學士部分皆優於臺中市平均及年度基本薪資，僅 108 學年畢業生薪資略低於全國平均。

表1-11 本校108至110學年度碩、學士畢業第一年平均薪資暨臺中市、全國及基本薪資比較表

畢業及薪資年	學士				碩士		
	本校平均	臺中市平均	全國平均	年度基本薪資	本校平均	臺中市平均	全國平均
108 學年畢業 (薪資年度 109)	\$31,780	\$29,999	\$32,025	\$23,800	\$57,520	\$45,017	\$50,161
109 學年畢業 (薪資年度 110)	\$36,200	\$30,330	\$32,617	\$24,000	\$56,382	\$45,130	\$52,620
110 學年畢業 (薪資年度 111)	\$34,872	\$32,265	\$34,152	\$25,250	\$78,188	\$48,158	\$56,880

臺中市平均及全國平均薪資來源：勞動部「薪資行情及大專生就業導航」網站
(<https://yoursalary.taiwanjobs.gov.tw/Salary/SalaryHome>)

日間部學士近三年之畢業後第一年平均薪資各學院均高於該薪資年度之基本薪資，但僅護理學院薪資高於臺中市平均及全國平均薪資。此外，三學年度之平均薪資以護理學院(\$36,482)表現最佳，人文及管理學院(\$25,643)和健康科學院(\$25,893)薪資表現差異不大。

再者，進修部學士近三年之畢業後第一年平均薪資各學院均高於該薪資年度之基本薪資，但僅護理學院薪資高於臺中市平均及全國平均薪資。此外，三學年度之平均薪資仍以護理學院(\$47,738)表現最佳，人文及管理學院(\$30,788)略高於健康科學院(\$29,429)。

碩博士級畢業生部分，以人文及管理學院薪資最佳，其次為護理學院，此兩學院皆大幅優於健康科學院薪資表現。

本校不論何種部別，以護理學院畢業生整體薪資表現最為優秀，凸顯本校培育護理專業人員實際投身職場與較高薪資之優勢。未來公衛師法、教保服務人員條例及長照 2.0 之推動，將可望協助本校學士畢業第一年平均薪資之持續提升。

表 1-12 本校 108 至 110 學年度畢業生畢業後第一年薪資狀況

畢業後第一年薪資狀況		人管院	健科院	護理學院	全校平均	年度基本薪資
日學士級畢業生	108 學年	\$24,617	\$25,155	\$35,262	\$27,825	\$23,800
	109 學年	\$24,841	\$25,003	\$37,092	\$29,065	\$24,000
	110 學年	\$27,588	\$27,262	\$36,866	\$30,622	\$25,250
	平均	\$25,643	\$25,893	\$36,482	\$29,221	\$24,350
進學士級畢業生	108 學年	\$28,098	\$29,921	\$45,628	\$37,725	\$23,800
	109 學年	\$28,910	\$27,918	\$49,073	\$42,783	\$24,000
	110 學年	\$35,108	\$30,760	\$47,168	\$41,747	\$25,250
	平均	\$30,788	\$29,429	\$47,738	\$41,084	\$24,350
碩博士級畢業生	108 學年	\$59,423	\$57,194	\$54,911	\$57,520	\$23,800
	109 學年	\$71,945	\$38,156	\$58,248	\$56,382	\$24,000
	110 學年	\$94,019	\$57,315	\$80,352	\$78,188	\$25,250
	平均	\$73,672	\$49,170	\$66,109	\$64,286	\$24,350

九、畢業生就業率狀況

依據教育部、勞動部與財政部所建置並提供之大專校院畢業生就業流向與薪資水準等相關資料，以全校整體與各學院、學制及學位等向度，分析本校 108 至 110 學年度畢業生於畢業 10 個月內找到並穩定工作之情形。整體而言，各學院、各學制表現皆有一定水準，而健康科學院學士級及日間部學生表現相對不佳，應是受到該學院多為國考科系，學士級/日間部畢業生可能因國考證照因素延緩就業時間，導致比例較低。

表1-13 本校108至110學年度畢業10個月內找到並穩定工作平均比例

畢業學年	108				109				110			
學位及部別	學位		部別		學位		部別		學位		部別	
	碩士	學士	日間	進在*	碩士	學士	日間	進在*	碩士	學士	日間	進在*
人文及管理學院	100.0	78.4	74.3	91.0	97.5	79.1	73.8	90.1	93.5	79.4	74.0	90.4
健康科學院	100.0	66.8	61.7	88.1	78.8	66.4	62.6	86.4	77.4	65.1	61.9	92.2
護理學院	96.8	86.9	82.5	91.4	90.0	87.9	79.5	92.3	100.0	87.9	86.2	90.5

單位：百分比，*進在係指「進修部與在職專班」

十、小結

本章節提供了關於本校的基本資料，包括行政結構、師資結構、軟硬體設施、學生情況以及畢業和就業等方面的資訊。透過總覽本校整體運作情況，可以逐年檢視所擁有的重要資源，以評估辦學能力的優勢和劣勢，並將其作為校務執行的基礎。

貳、課程與教學創新

課程與教學創新是發展學校特色及培育人才的重點關鍵，本校由「學習環境」、「跨域技能」與「國際視野」三面向改變學生學習模式，期待學生由被動吸收知識，轉為主動求知，並以 iCTUST 智慧校園為核心，打造優質現代化學習環境。iCTUST 係指以學校英文縮寫 CTUST 為名，推動智慧智能校園（Clever campus）、多元專業技能（Technique of proficiency）、無所不在的學習（Ubiquitous learning）、以生為本的教學（Student-centered teaching）以及教師專業精進（Teaching promotion）等五精進面向，輔以資通訊科技教育（ICT education），形塑愛中臺（iCTUST）優質校園。透過調整課程架構，提升學生選修跨域、微學分課程的意願，引導學生重視跨域能力。

一、跨領域課群群

本校高教深耕以 iCTUST 策略為課程設計核心，整合院系特色、專業、跨域與數位能力，鼓勵並持續推動全校跨域課群，學生修讀完畢即擁有既定跨域能力。近三年度之課程如表 2-1。

表2-1 本校111至113年度跨領域課群開課暨修課人數統計表

年度	課程名稱	開課學院	修課人數
111	認知活動帶領實務	護理學院	251
	失智症全人照顧概論		
	生理學含實驗		
	銀髮族生活復能照護	護理學院	31
	銀髮族居家安全設計與規劃		
	新冠肺炎防疫實務	健康科學院	65
	鏡檢與基因檢測		
	食農遊程與活動企劃	人文及管理學院	16
	食農教育專題		
	文資數位應用美學		

年度	課程名稱	開課學院	修課人數
	時間空間多元文化	(主題：文化資產)	64
	場域議題與實踐	健康科學院	33
	食農教育專題	人文及管理學院	
小計	13		598
112	USR 在地實踐方案實作(新)	人文及管理學院 (主題：大學社會責任：場域永續與 人才培育)	37
	食農教育專題	人文及管理學院	41
	食通信編輯採訪	文教事業經營研究所 通識中心	121
	臺灣民謠文化資產應用	通識教育中心	
	媽祖信仰與文化產業	護理學院 (主題：多元輔療健康照護)	142
	輔助療癒的照護運用		
	生理學		
	安寧照護	護理學院、健康科學院 (主題：高齡照護服務人才培育)	49
小計	9		390
113	食農遊程與活動企劃	人文及管理學院 (主題：行動導向跨域專業與社會實 踐)	29
	食農教育專題		33
	健康檢查數據分析	護理學院、健康科學院 (主題：高齡照護服務人才培育)	36
	老人營養		33
	創新高齡輔助療癒	護理學院	42
	高齡照護與智慧科技導論	(主題：智慧領航健康照護與療癒跨 領域課程)	18
	VR 魔法書：玩轉 Virti		40
小計	7		231

資料來源：高教深耕辦公室填報

另一方面，依循著 iCTUST 核心與高教深耕計畫經費挹注，本校自 108 學年度引進虛擬實境解剖生理教學系統導入專業課程，並運用 VIVEPAPER VR 舉辦醫學教材製作課程。再者，同步設置「虛擬實境自學中心」，開放學生於課餘時間來預

約，於 111、112 及 113 年度使用人次分別有 920 次、457 次及 875 次，學校透過虛擬實境系列課程豐富有趣的內容吸引學生，頗具成效。

此外，為落實科技融入及學習無界之目標，本校於 108 學年度購入「同步教學視訊系統」，提供師生進行遠距教學，而適逢近年新冠疫情嚴峻，遠距教學系統於防疫期間發揮關鍵功能。同時，亦鼓勵教師善用數位科技輔助工具並製作數位化教材，本校每年皆積極爭取教育部數位學習課程認證，114 年牙技系開設有「全口義齒設計學」尚在審核中；而 111 年度醫學檢驗生物技術系雖有送審「臨床血液學(二)」課程、護理系送審「公共衛生護理學」，可惜未通過。

二、X+1 深碗專業課程

X+1 深碗專業課程係經由實作課程結合理論與實務，以強化課程內涵深廣度，以主題式課群整合專業知能，培育具解決問題能力之人才。本校 111 至 113 年度 X+1 專業深碗課程之開課及修課狀況詳見表 2-2。

表2-2 本校111至113年度 X+1深碗課程開課暨修課人數統計表

年度	課程名稱	開課學院	修課人數
111	銀髮族與科技運用	護理學院	24
	生活照顧技術與實作		29
	文學故事新讀	人文及管理學院	227
	桌遊創意與設計		50
	血庫學	健康科學院	101
5			431
112	生活照顧技術與實作(一)	護理學院	29
	生理學		178
	基本護理學及實驗(二)		57
	婦產科護理學含實驗		47
	桌遊創意與設計	人文及管理學院	50
	創意思考與問題解決	通識中心	82
6			443
113	臨床視學光學與屈光實務	健康科學院	44
	臨床生理學		63
	長期照顧創新綜論(二)	護理學院	15

年度	課程名稱	開課學院	修課人數
	基本護理學及實驗(二)		49
	生理學		59
	網路行銷		42
	文學故事新讀	人文及管理學院	60
	文學與人生		51
	8		383

資料來源：高教深耕辦公室填報

整體創新課程開課名稱持續進行調整，學生參與亦很踴躍，可窺見跨領域與 X+1 專業深碗課程間的整合，達到透過協同教學增進原有課程豐富性的效果。

三、微學分

微學分課程係由通識教育中心開設，課程涵蓋 7 個課程模組及募課課程模組，學生可選擇 4 門微學分課程修讀並進行整合性成果發表。近三年開課狀況如表 2-3。

表2-3 本校111至113年度微學分課程模組及課程數目統計

課程模組	111 年度	112 年度	113 年度
生活日常與在地實踐	3	5	8
生活日常與美學體驗	--	8	7
生活日常與科學實作	6	3	4
生活日常與創意自造	5	6	6
生活日常與樂活健康	7	6	6
茶、食文化與生活日常	4	--	--
生活日常與跨領域學習	--	--	5
募課	6	5	5
總計	31	33	41

資料來源：本校通識教育中心網站>微學分課程公告

本校微學分課程規劃蘊含本校課程核心及鏈結在地產業，鼓勵學生主動進行、自發學習，賦予學生自主學習的空間，藉此培育、提升學生進修及就業時所需的自學能力。本校自 110 年度起新增「募課」課程，讓學生依興趣規劃課程，更體現學

生自主掌握學習需求及招募課程之能力，讓學生能實際參與課程設計，推廣自主學習。募課課程如表 2-4。

表2-4 本校111至113年度微學分募課課程及修課人數

開課年度	課程名稱	修課人數
111	鬧烘烘	12
	基礎韓文	22
	簡報製作技巧	8
	AR 製作軟體學習	10
	燃燒吧!蹦蹦	14
	說故事，玩桌遊	14
112	自己動手，創造不一樣的美-CNC 雕刻實作課程	26
	九號步道 Vlog	10
	燃燒吧!蹦蹦	20
	近年醫檢師國考題解析	25
	健康飲食規劃與指導	15
113	食農之旅-摘桃子囉~~	15
	九號步道食遊記	10
	點茶	16
	創意手作：專屬馬克杯與個性吊飾設計	15
	創意牆面設計	15

資料來源：本校通識教育中心

四、特色場域

本校依各院發展特色規劃建置特色實作場域共 19 間，包含護理系建置智慧護理教室、高照系建置全人健康智慧化照護教室、學士後護理系建置護理資訊與通訊技術智慧教室、醫放系建置瓦爾克牙科 X 光攝影中心、環安系建置環安衛永續環境發展特色教室...等，融合教學與臨床實務提升實務應用，導入業師實務課程，發展醫護專業與智慧管理，回應現代社會對智慧科技導入健康照護的期待與需求。

五、小結

本校積極培育多元化和全能化的學生，除了專業素養的底蘊之外，也幫助學生在創新技能上有所成長，因此開設上述課程是非常重要的。現代社會變化快速，學

生需要具備多元的知識和技能，以應對日益複雜的挑戰和需求。多元化的課程可以提供學生更廣泛的學習機會，幫助他們發展不同的興趣、專業能力和觀點。

開設跨領域課程可以促進學科間的交叉學習和合作，培養學生跨領域思維和解決問題的能力。這樣的課程可以讓學生從多個學科角度來探索問題，並從中獲得更全面的理解和解決方案。

X+1 專業深碗課程提供學生實際動手操作的機會，讓他們能夠將理論知識應用到實際情境中。透過實作，學生可以體驗和瞭解所學理論在實務中的運作，培養解決問題和應用知識的能力。這些實務技能對學生未來的職業發展和實踐非常有價值，有助於學生對職場要求和期望有更深入的了解，增強他們的就業競爭力，並更順利地適應實際工作場景。

微學分課程則屬於全能化教育，也是一個重要的趨勢。傳統上，大學教育主要注重學科專業的培養，但現代社會需要的是更全面發展的人才。全能化教育可以幫助學生發展跨領域的技能，包括創造力、批判思考、溝通能力、領導能力和團隊合作等。這些技能在學生未來的職業生涯和個人發展中都是非常重要的。

特色場域為學生們提供獨特的專業發展及學習機會，透過與產業的緊密合作，學生們不僅能夠提升專業技能，還能夠在實踐中探索專業未來。這些中心不僅是知識的交流場所，更是夢想啟航的地方，為學生們的專業發展打開嶄新的視野。

綜合上述，多元化和全能化的課程可以提供學生更廣泛的學習體驗和發展機會，培養學生成為具備關懷 (Caring)、誠信 (Trust)、獨特 (Uniqueness)、服務 (Service) 與團隊合作 (Teamwork) 情操之專業人才，適應未來職涯發展。

參、教師能量

教師在學校整體發展中扮演相當重要的角色，是學生學習的培育者和引領者。本校規劃了各項計畫和獎勵，以鼓勵教師進行研究、開發和擴展外部資源。同時，透過將研究成果轉化為實質教材，提供學生最新的知識和能力。以下將從研究、教學、教師專業成長和師生社群等方面探討本校教師的能力。

一、研究

(一)研究計畫

研究計畫部分依據補助及合作單位可分為以下五類：國科會專題研究計畫、政府機關產學合作、企業合作、其他產學合作及校內補助等，本校 111 至 113 年度教師申請通過研究計畫總件數、總補助金額及各類經費佔當年度比例等，分別如表 3-1、3-2 所示。

表3-1 111至113年度本校各學院研究計畫件數統計表

	111 年度					112 年度					113 年度				
	國科會	政府機關/教育部	企業合作	其他單位/產學合作	校內補助	國科會	政府機關/教育部	企業合作	其他單位/產學合作	校內補助	國科會	政府機關/教育部	企業合作	其他單位/產學合作	校內補助
人管院	1	34	9	27	1	2	29	12	22	2	2	20	12	8	3
其他	1		4	5		1	2	3	7				1		
健科院	8	24	15	21	2	10	13	26	18	14	8	13	17	7	14
護學院	3	13	7	26			10	7	16	2	1	14	3	15	3
總計	13	71	35	79	3	13	54	48	63	18	11	47	33	30	20
總計	201					196					141				

資料來源：本校校基庫>表 1-8 教師承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案資料表

表3-2 111至113年度本校研究計畫經費來源、金額及佔比

	111年度		112年度		113年度	
國科會	10,295,000	13.71%	6,280,444	6.32%	8,229,667	10.63%
政府機關/教育部	52,306,904	69.63%	78,421,808	78.87%	56,442,818	72.88%
企業合作	4,956,100	6.60%	5,708,116	5.74%	1,785,050	2.30%
其他單位/產學合作	7,258,689	9.66%	5,414,500	5.45%	6,930,000	8.95%
校內補助	300,000	0.40%	3,606,083	3.63%	4,063,000	5.25%
總計	75,116,693	100.00%	99,430,951	100.00%	77,450,535	100.00%

資料來源：本校校基庫>表 1-8 教師承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案資料表

本校研究計畫案以與政府機關合作之計畫案為大宗，經費亦佔每年度計畫經費之 7 成上下。113 年度研究計畫件數與經費較 112 年度退步，而三學院中以健康科學院之計畫研究數、計畫經費為最多。

(二)論文發表

本校 111 至 113 年度教師論文發表狀況如表 3-3 所示，113 年度發表篇數整體表現較 112 年降低。

表3-3 111至113年度本校教師論文發表篇數統計表

	學院	111 年度	112 年度	113 年度
期刊論文發表篇數	健康科學院	69	38	41
	護理學院	31	19	24
	人文及管理學院	45	30	21
	體育室	19	13	18
	總計	164	100	104
研討會論文發表篇數	健康科學院	70	59	50
	護理學院	64	106	77
	人文及管理學院	116	112	69
	體育室	1	0	1
	總計	251	277	197

資料來源：研究發展處填報

(三)專利

本校近三年教師專利取得皆為發明與新型兩種，各學年度取得件數及各學院專利分布如表 3-4 及圖 3-1 所示。近三年本校教師取得專利數平均約為 10 件。透過圖 3-1 可知，113 年度人文學院專利取得件數較其他單位表現優異。

表3-4 111至113年度本校教師專利取得件數統計

專利類型	111 年度	112 年度	113 年度	平均
發明	4	4	2	3.33
新型	4	8	9	7
總計	8	12	11	10.33

資料來源：研究發展處填報

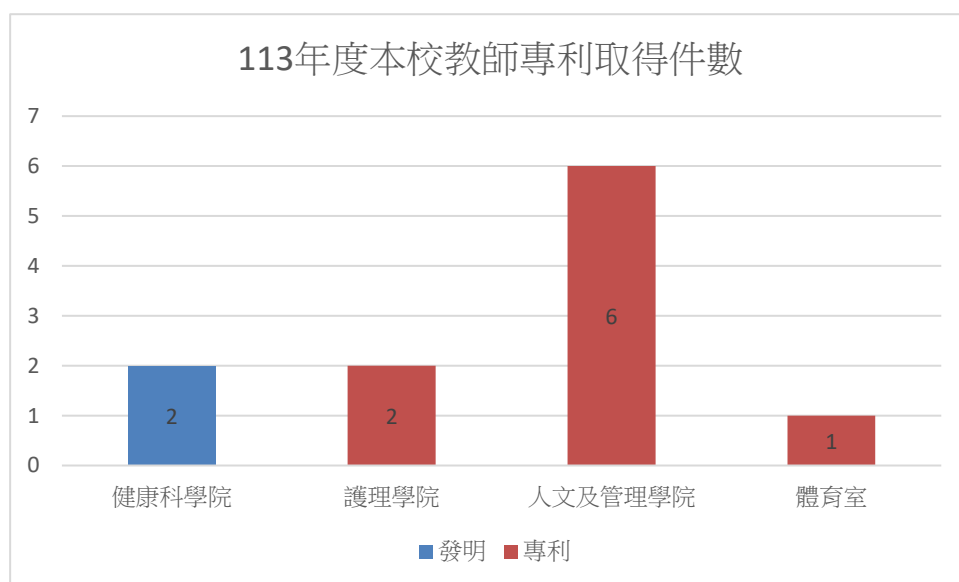


圖3-1 本校113年度各學院專利發明數量分布圖

二、教學實踐研究

教學與研究是高等教育課程和教學品質的兩大循環要素。本校為了強化教師在教學和研究之間的相互促進，並促成兩者之間的優質轉化，制定了教師獎勵機制，如：教學優良教師遴選與獎勵辦法、創新教學課程獎勵辦法、教師教學專業成長課程認證辦法、同儕觀課實施要點等，藉由將教學績效納入校內教師評鑑、升等、獎勵或相關補助考評項目，並以此來推動多元升等。此外，教師評鑑亦包含教學評量、論文發表、

產學合作計畫、研究計畫等細項，以評估教師在教學與研究領域的能量，並依據評鑑等級核發績效獎金。

根據教育部推動的「大學校院教學研究支持系統方案」，本校的教學發展中心協助教師提出「教學實踐研究計畫」的申請。這些計畫旨在通過教學實驗設計和場域驗證、調整和修正教學設計，實現教學和研究的結合，進一步確立創新教學教材、模式和課程的成效。

為提升教師申請「教學實踐研究計畫」的通過率，本校擬定了相關支持系統，包含：(1)訂定「專任教師編纂教材與製作教具獎勵補助辦法」，113 年編纂教材與製作教具申請總計 41 件，包含製作教具 7 件及編纂教材 34 件，並規劃「先導型教學實踐研究計畫方案」。(2)成立和參與教師專業成長社群，協助教師製作執行教學實踐研究計畫所需教材教具，提升申請教學實踐研究計畫之能量，並協助未通過申請者再檢視其計畫內涵，補強後輔導其再次提出申請。(3)辦理教學實踐研究計畫講座，藉由優良教師績優計畫之撰寫與執行經驗分享來帶動其他教師的技巧與素養。

表 3-5 呈現 111 至 113 年度的申請件數以及通過率，近三年度共提出 82 件，通過 26 件，平均通過率為 31.7%。申請件數每年遞增，113 年通過率雖較去年低，但整體呈現成長趨勢，顯示本校所訂之各項辦法具有相當成效。

表3-5 本校111至113年度教學實踐研究申請及通過率

	111 年度	112 年度	113 年度	總計
申請件數	22	28	32	82
通過件數	6	11	9	26
通過率	27%	39%	28%	31.7%

資料來源：教發中心填報

三、教師產業實務研習

為了提升教師實務經驗成效，本校積極推動學校全體教師完成半年與專業或技術有關研習或研究之比率，113 年度上半年(112-2 學期)本校 186 位教師中，完成教師產業實務研習研究者計 14 位，完成率 7.52%；下半年(113-1 學期)本校 186 位教師中，完成教師產業實務研習研究者計 62 位，完成率 33.33%。

四、實習、專題與研究指導

為了整合課程專業知識內涵和就業所需能力，本校教師指導學生在畢業前必須完成實習、專題製作和成果發表等活動。其中實習是日間部必修課程，教師在實習期間定期了解學生在實務場域的學習和實習情況，並提供適時的協助和指導。護理學院聘請實習指導教師駐守在醫院，給予學生即時的指導、引導和輔導，同時與醫院保持順暢即時的溝通。這有助於提高學生實習成效，並提升合作醫院對本校健康產業發展的正向評價。

專題製作為本校重要的人才培育課程之一。除了積極推動校內外專題製作與成果發表活動外，本校亦將相關獎勵機制納入課程規劃，以提供學生更多鼓勵與支持。教師們投入指導與協助，鼓勵學生申請大專生研究計畫，或參與國內外各項競賽，展現研究成果與創新能力。113年度共有20位學生成功申請並通過大專生專題研究計畫，顯示本校在強化學生研究能力與擴展學習成效方面已具成效。

此外，為了提升研究生的研究能力，教師們要求學生在口試前完成論文發表，包括期刊或研討會論文。這使得學生通過參與學術發表的經驗更好地掌握研究的精神，培養謹慎的研究態度，並加強他們的研究知識和內容的優化。

五、教師專業成長與師生社群

教師專業成長的目標是透過專業領域或跨領域的教師社群，促進彼此之間的交流，增強研究和教學能力，並塑造出教師共學的文化。為了進一步協助學生的專題實作能力，本校鼓勵並獎助教師成立教師或師生專業成長社團，並於112年成立「永續X在地」USR教師專業成長社群。從表3-6可看出本校111至113年教師專業成長和師生社群的數量。其中教師社群可分為研究與教學、跨領域知識和實務製作等類別，而師生社群則包括專業知識、專業實作、考照輔導和外語訓練等方面。113年教師社群數量回升，師生社群則有減少。

表3-6 111至113年度本校教師專業成長與師生社群統計表

年度	111	112	113
教師社群(研究與教學、跨領域知能、實務與製作)	13	10	13
師生社群(專業知能、專業實作、考照輔導與外語訓練)	29	30	20
總計	42	40	33

資料來源：教學發展中心填報

六、小結

教師的研究和教學能力是學校最重要的資產。近年來，學校注重提供多項校內經費補助和獎勵制度，鼓勵教師進行專業成長社群交流、協作研究計畫和跨領域課程。近三年的成果觀察中，研究計畫的數量、研討會論文發表數量有所下降，顯示學校在研究計畫方面仍需持續努力。教學實踐研究計畫通過件數雖稍有降低，但申請件數有所成長，顯示本校教師仍積極在教學現場持續深耕，期望提昇學生的學習動機與成效；教師產業實務研習、大專生專題研究計畫及教師專業成長與師生社群則持續穩定發展，凸顯學校推動教師的專業產業研習或研究計畫、跨領域教師的經驗分享交流等校務發展策略有一定成效。

肆、學生學習表現

學生的學習表現應從多個範疇觀察，而不僅限於傳統的學業成績。除了學業成績外，本校也關注學生在競賽、證照考取、專題發表和國際交流等方面的表現，以多元的視角來檢視學生的學習成果，可更適切地瞭解本校在課程創新、教師專業成長、學生專業能力和實踐等方面推動的效果。

一、競賽獲獎

從表 4-1、表 4-2 可看出學生參加國際及全國競賽的表現。至 111 學年度以前，本校學生競賽獲獎總數連年提升，表現優異，然而在 112 學年度開始下降，應加強鼓勵學生參與國際及全國競賽。

表4-1 本校110至112學年度學生參與競賽獲獎統計表

	110 學年度	111 學年度	112 學年度
國際競賽	36	56	4
全國競賽	98	106	61
總數	134	162	65

資料來源：本校校基庫>表 4-8-1 學生參與競賽資料表

表4-2 本校110至112學年度學生參與全國暨國際競賽獲獎項統計表

	110 學年度	111 學年度	112 學年度
金牌或首獎	40	52	23
銀牌	35	39	12
銅牌	13	17	13
獎牌數總計	88	108	48

資料來源：本校校基庫>表 4-8-1 學生參與競賽資料表

本校歷年於全國及國際競賽中皆有亮眼表現，無論在獲獎數量或獎項層級上，均展現出高度競爭力。此成果反映出本校持續推動創新課程、舉辦校內競賽、鼓勵教師指導及建立多元獎勵機制等措施，成功提升學生參與競賽之動機與能量。惟 112 學年度獲獎數量出現明顯減少，建議各系檢視可能影響學生參與競賽意願之相關因素，並研擬具體策略，例如鼓勵學生從初階競賽開始累積參賽經驗以加強實力等，持續培養學生的競賽競爭力與參與熱情。

二、證照考取

證照取得是對學生專業技能之肯定，對本校國考學系的學生而言更是就業所必須具備的條件之一。以下就本校學生 110 至 112 學年度取得專業能力、醫護及外語等三大類型證照人數分述之。

(一)專業證照

專業證照初步分為國家級與其他專業證照，其中專業證照包含：專門職業及技術人員、行政院各部會行總處署所核發及技術士(甲、乙、丙、單一級)等三種證照類別。

依據表 4-3 可知，本校 110 至 112 學年度學生考取國家級專業證照人數逐年下降。就其他專業證照方面，近兩學年度維持在 1800~1900 張左右。考取證照人數下降之情形應引以為警訊，著手加強相關輔導策略，包含後續學年度開設更多相關證照輔導課程、專業社群及實作課程內涵等，提供學生實質幫助，展現其輔導成效。

表4-3 本校110至112學年度本校學生考取國家級與其他專業證照人數

證照類別	110學年度	111學年度	112學年度
國家級專業證照	435	402	293
其他專業證照	2,992	1,813	1,927
總計	3,427	2,215	2,220

資料來源：本校實習就業輔導組填報

(二)醫護類專業證照比例

本校 111 至 113 年度醫護相關考照及格率如表 4-4 所示。本校護理師、牙技師表現優越，及格率大幅超越全國及格率，其中牙技師證照更是取得全國第 3 的優異成績。

本校自補底銜接課程、進階專業實作強化、輔導列車及導入「國家考試模擬平台」定期更新考題資料庫和阿摩線上測驗等多方補強策略，輔以高教深耕計畫之支持開設跨領域及 X+1 深碗課程，提升學生專業實作技巧與考照等策略，以期提升醫檢師、放射師、驗光生、驗光師的考照率。

表4-4 本校111至113年度學生醫護類考照人數統計表

類科	111 年度及格率(%)		112 年度及格率(%)		113 年度及格率(%)	
	全國	中臺	全國	中臺	全國	中臺
醫檢師	26.58(全國) 27.62(學士)	28.00 (14/50)	28.61(全國) 31.03(學士)	22.50 (9/40)	30.73(全國) 33.80(學士)	22.86 (8/35)
放射師	31.05(全國) 31.61(學士)	26.56 (17/64)	33.25(全國) 35.28(學士)	25.00 (9/36)	28.00(全國) 30.18(學士)	15.15 (5/33)
護理師	45.31(全國) 39.41(學士)	71.43 (85/119)	45.73(全國) 53.94(學士)	71.82 (79/110)	49.47(全國) 52.07(學士)	77 (77/100)
牙技師	37.02(全國) 40.51(學士)	47.52 (48/101)	42.20(全國) 50.00(學士)	62.50 (60/96)	51.04(全國) 62.30(學士)	66.25 (53/80) 全國第 3
驗光生	32.43(全國) 27.37(學士)	49.02 (25/51)	25.85(全國) 32.91(學士)	52.00 (26/50)	28.52(全國) 36.16(學士)	17.39 (4/23)
驗光師	29.17(全國) 27.15(學士)	37.50 (18/48)	24.91(全國) 28.96(學士)	44.00 (22/50) 全國第 3	22.66(全國) 28.61(學士)	19.05 (4/21)

資料來源：本校實習就業輔導組填報

(三)外語證照

於學生考取語言證照類別而言，分為英語及日語兩大類，又以英語為大宗。英語考試涵蓋 TOEIC(多益)、TOEFL(托福)、BULATS(劍橋博思職場英語檢測)、GEPT(全民英檢)、Linguaskill Business(劍橋領思職場英語檢測)等，而日語則為 JLPT(日本語能力試驗[日本語能力認定書])。本校自 111 學年度(含)以後入學之日間部四技學生，入學前兩年內已通過本校英日文畢業能力要求者，其成績具同等效力。111 至 113 年度語言之證照報考人次統計如表 4-5 所示。

表4-5 本校111至113年度學生報考語言證照人次統計表

語別	111 年度	112 年度	113 年度
英語	1,040	771	910
日語	15	26	11
韓語	1	-	-
總計	1,056	797	921
免英文畢業門檻	-	3	-

資料來源：本校英檢普查系統

本校英語考照人次至 113 年度回穩，以分數分布情形來看，113 年度新多益測驗 (TOEIC) 達畢業門檻 350 分以上之人數(74 人)佔報考人數(566 人)的 13.07%，較 112 年度之 15.42%(103/668)表現下跌。

配合教育部 2030 雙語政策觀之，本校學生英語檢定及能力之提升刻不容緩。是以，就教師端已同步成立 EMI 教師成長社群和英文師生社群，打造多元化的外語課程啟發學生的語言學習興趣，亦同步調升本校學生畢業英語成績門檻，為考取相關國際語言證照、推廣 EMI 課程及推動學校國際化持續努力；此外，開設多元正式、非正式英語課程，並鼓勵各系持續開設專業學術英文課程，培力學生英語能力以銜接全英語授課。

三、學術活動

本校為促進學生學習成果發表更多樣性，舉辦各類學術活動，包含專題製作成果展、研究論文發表，以至國際交流等，期提供學子們豐富、全面地展現學習成效。

(一)研討會及國際會議發表

本校學生參與論文發表數量及國際會議參與情形如表 4-6，110 學年度初受新冠疫情影響，參與人數及件數都略有減少，疫情減緩後逐漸回升，112 學年度雖然場次變少，但每場活動可能更多人參加或投稿，顯示學生對發表活動仍有高度意願，但可能發表平台或機會不足。出席國際會議人次方面，從 110 年的 2 人成長到 112 年的 62

人，顯示本校在國際學術交流方面，透過語言支持、經費補助、指導制度等政策之推動有顯著的成效。

表4-6 本校110至112學年度本校學生參加國內研討會發表篇數與人次統計

	110 學年度	111 學年度	112 學年度
學生論文出版及展演活動場次	6	12	4
學生論文出版及展演活動人次	9	12	19
出席國際會議人次	2	21	62

資料來源：本校校基庫資料>表 4-8-4 學生參與競賽、論文出版等成效統計表

(二)國際交流與合作

本校為推動國際化，開拓國際視野並與世界教學研究趨勢並進，近年更積極經營國際交流與合作，包含簽訂雙邊合作備忘錄、海外實習、學生出國進修等，110 至 112 學年度之國際交流合作情形如表 4-7 所示。

表4-7 本校110至112學年度學生參與國際活動暨合約簽訂數一覽表

國際學術交流現況情形			
合作項目/人(校)數	110 學年	111 學年	112 學年
海外實習		11	20
簽訂雙邊合作備忘錄	5		
學校補助學生出國進修、交流情形			
經費來源/人數	110 學年	111 學年	112 學年
學海飛颺		1	
學校自籌款		1	
高教深耕計畫			39

資料來源：1.本校校基庫資料>表 15-4 國際學術交流現況情形表

2.本校校基庫資料>表 15-20 學校補助學生出國進修交流情形表

四、小結

整體而論，隨著後疫情時代及科技應用，國際交流及國內外研討會發表狀況已逐漸回穩。而醫護類國家考試成績亦透過輔導課程、考科輔導追蹤、師生社群建立、學生學習需求調查等策略之實施，獲得穩定成長的結果。惟對學生外語成績的加強及外

語證照相關政策之推動仍需持續努力，尤其 111 學年度提高英檢畢業門檻，會有不少學生受到衝擊，應特別輔導加強。

伍、經濟或文化不利學生補助狀況與效益

本校自 107 年(106 學年度第 2 學期)起透過外部募款策略以及教育部基本補助與配對基金經費挹注，平均每年皆投入約 1,000 萬元協助經文不利學生；每年亦訂定 300 萬元的募款目標額度，集合社會眾人的愛心，共同支持經文不利學生發展。

一、經費與補助人數

針對經濟或文化不利之學生，本校持續提供完善就學補助方案涵蓋經濟扶助、學習輔導及就業準備等三個向度，各年度輔導細項如表 5-1 所示。113 年度補助經費提升至約 1,300 萬，輔導項目較為集中。

表5-1 本校111至113年度高教深耕經濟或文化不利補助人次及總經費

完善就學補助方案	補助人次		
	111 年度	112 年度	113 年度
二階面試補助	2	4	--
學習輔導方案			
-多元學習助學金	1,500	--	--
-共學助學金	300	--	--
-自學助學金	135	--	--
-課後輔導	--	54	350
-課業自學	--	552	3,560
證照輔導	350	80	270
就業力培訓	-	23	60
競賽培訓補助	30	46	390
社會服務培力	--	8	18
海外圓夢	--	5	6
補助學生總經費	\$10,658,566	\$11,439,522	\$12,567,156

二、相關成效

113 年度總補助學生共計 318 人，整體補助總經費為\$12,567,156 元，每人平均每學期補助金額約為\$19,760 元，每月約\$4,650 元，達到本校訂定之在學期間每月平均領\$4,000 元之預期目標。補助學生整體成效如下。

(一)學生學習成效

在學業表現上，未參與本校完善就學補助方案之經文不利學生和一般生成績表現相近（除了 106 學年度第 1 學期外），而參與本校完善就學補助方案領取補助之經文不利學生學業表現則明顯高於未參與該方案之學生及一般生（如圖 5-1）。此結果顯示即使未能領取補助，本校透過各種管道的關懷與協助，經文不利學生的學習成就即能與一般生無異；但若能進一步得到補助，經文不利學生就能更專注在學習上而有優異的表現。

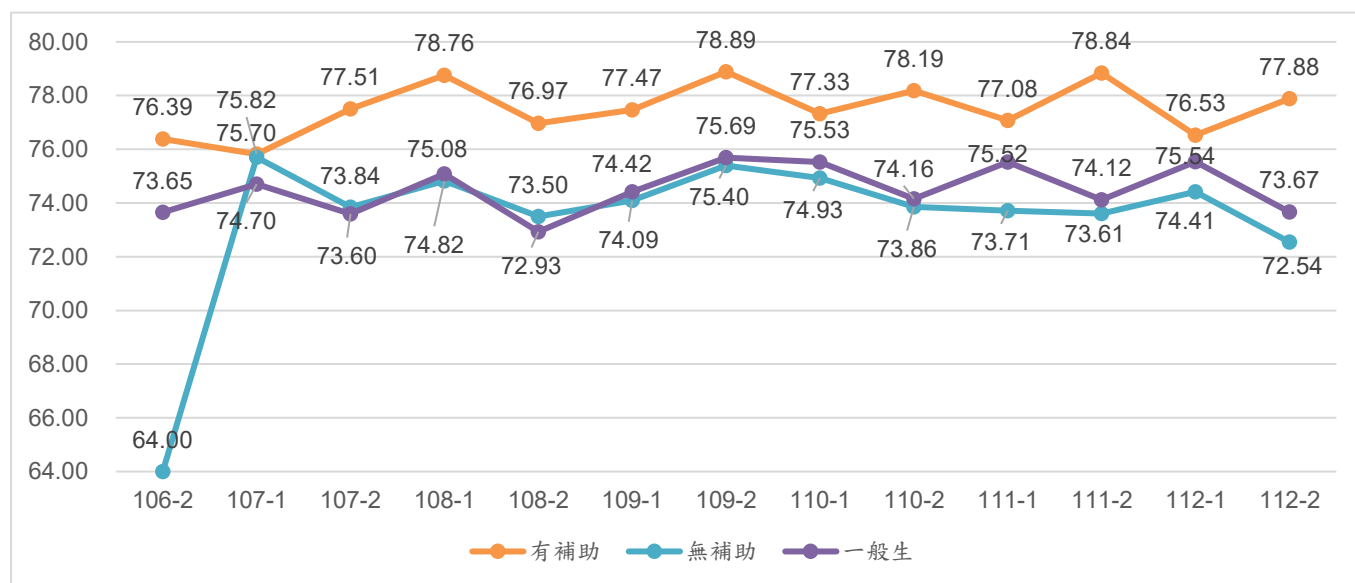


圖5-1 107至112年度參與本校完善就學補助方案之經文不利學生，與未參加補助方案之學生及一般生之平均成績情形比較

(二)就學穩定度

以 107-112 學年度日間部經文不利學生休退學之資料而言，新生就讀至大二的平均就學穩定度為 88%，而休退學率平均 1.7%。分析 112 學年休退學原因包括因逾期未註冊、繳費、選課(N=17)29.3%、學業成績因素(N=11)19.0%、志趣不合(N=8)13.8%、因工作需求(N=7)12.1%，透過建構完善及多元輔導機制，可提升學生就學穩定度(如圖 5-2、5-3 所示)。

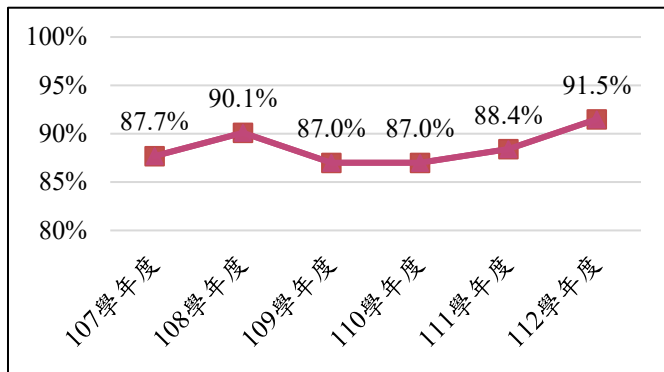


圖 5-2 107-112 學年度經文不利學生入學就學穩定度

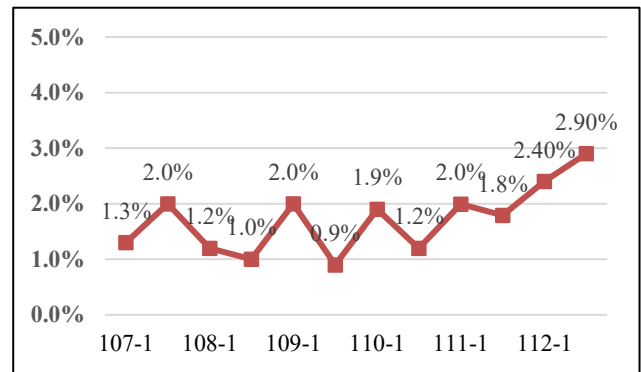


圖 5-3 107-112 學年度經文不利學生休退率

(三)畢業生流向

以 107-112 學年度日間部經文不利學生畢業生流向之資料而言，受輔導而獲補助之經文不利學生就業率皆高於未領取補助之學生，每年約有七成學生選擇就業及待業。以 112 學年度數據觀察，受到總體環境與經濟因素（服役、工作場所業務緊縮或歇業等），導致畢業生就業率下降；此外，未就業學生中約 20.9%學生選擇繼續升學或準備考試，推估可能是學生期望透過考照或升學來提升未來之就業競爭力。

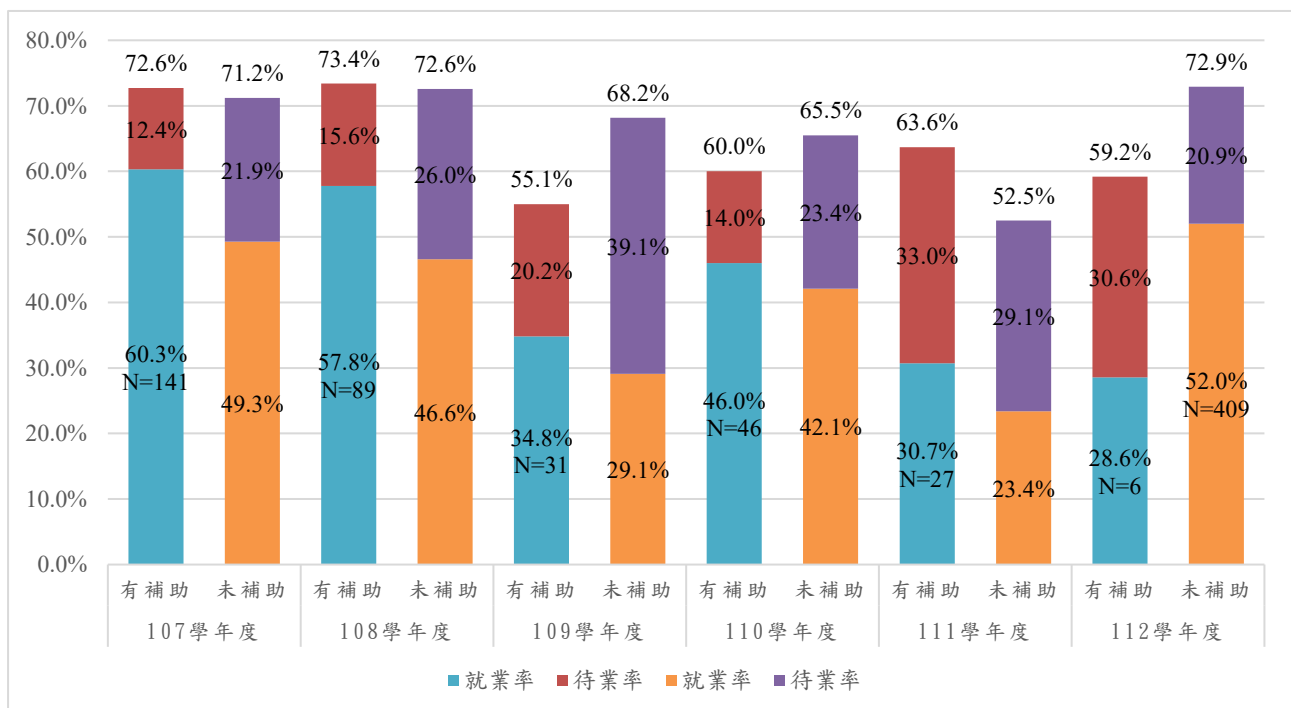


圖 5-4 107-112 學年度日間部經文不利學生畢業生流向調查

三、小結

本校多年來持續協助經濟或文化不利學生，包括透過經費、相關輔導措施和自主學習方案等建構完善的就學機制以滿足學生需求。透過對獲得補助學生的長期資料(學業成績、休退學比率、畢業率)所進行的分析，期能瞭解本校在照顧經濟或文化不利學生方面的策略和機制的效益，並根據經文不利學生需求回饋逐年進行策略調整，以進行改善和追蹤工作。

陸、學業與心理健康輔導

高等教育的責任在於提供學生多樣且專業的學習內涵、實作體驗及前期成人性格的養成與調整。這段期間包含課業、同儕互動、情緒問題等，對個體的各個方面成長都有影響。因此，學校也需要在第一時間提供介入性和處遇性的輔導工作。

輔導工作在大專校院中扮演著重要的角色，尤其是對於學生的心理健康和適應能力的支援。透過提供適切的輔導服務，學校可以幫助學生克服困難和挑戰，促進他們的成長和發展。除了學業上的指導外，心理輔導、生涯規劃和人際關係建立等方面的支援也是至關重要的。學校應該建立完善的輔導機制，提供學生全方位的支持，讓他們在學業和生活中都能夠獲得良好的成長體驗。

一、全面愛關懷輔導

導師是輔導與面對學生的最前線，因此落實導師班級經營管理是首要的輔導工作。本校鼓勵並獎助導師進行班級經營相關活動，以建立學生對班級的認同感和凝聚力。在預防層面，諮商輔導中心擔任重要的橋樑角色，連結導師，編織全面的愛關懷網絡，提供發展性輔導工作，與導師合作規劃學習和適應方面的心理輔導活動，促進學生適應大學生活。

為了提供學生即時且專業的輔導服務，本校除了聘任7位專任諮商輔導人員外，亦增聘兼任心理師進行介入性輔導和處遇性輔導工作，以滿足學生與導師會談的需求，並在第一時間提供師生會談的機會。同時，我們也注意到晤談時段的安排，避免等待會談，迅速處理心理健診的二次篩檢個案，使有意願的學生能夠快速進入深入了解自己的討論中。此外，兼任心理師也分擔專任輔導人員的個別諮商會談時間，提升工作效率。

導師和輔導團隊的合作是確保學生獲得適切支持和關懷的關鍵。除了班級經營和學校輔導中心的工作外，建立更多的心理健康宣導活動和提供學生易於接觸的輔導資源也是重要的。透過持續的專業發展和跨部門合作，學校可以更好地滿足學生的需求，幫助他們建立健康的心理狀態，順利適應大學生活。

二、友善多元文化校園

本校多年來致力於建置友善多元文化校園，特別是國際生適應及原民族文化族群認同等，分別由招生及國際合作處(簡稱招生處)、原住民資源中心(簡稱原資中心)帶領不同族群的學生融入大學生活。前者旨在凝聚境外生之向心力，為境外生處理居留等業務協助及生活輔導，並協助辦理活動開拓國際學生的多元社交聚會管道；後者則著重於提升原住民學生輔導成效，以及建構族群友善校園。

本校招生處提供完善的輔導與交流服務，為境外生處理各項在學期間所需輔導如居留證申請、換證、工作證申請等合法居留業務協助，及針對外籍生的生活指引、獎學金申請、畢業留臺資訊及評點新制等亦提供了詳盡的指南，113 學年度共辦理 10 場就業輔導座談、留臺宣導、徵才講座等活動計 360 人次參與，以確保外籍生在臺生活權益。

此外為讓師生了解異國文化，透過舉辦「國際週」、祭祖聯歡等活動從中了解世界各地不同民族的特色和習俗，113 學年度共辦理 9 場活動計 718 人次師生參與，透過這些異國文化交流促進國內外學生們之間的友誼與合作，進而激發學生的國際化思維，鼓勵他們成為具有全球視野的未來公民。

本校原資中心自 109 年成立。依過往本校 IR 資料庫分析原資中心所進行的原民生學習生活影響問卷發現，部份原民生學習動機較差，學業成績也略顯落後，其在學業及生活上仍需協助與追蹤。因此，原資中心籌組共學讀書會，利用課後讀書會提供原民生團體討論及溫書場域，整合中心及完善就學方案資源，使學生兼顧學習與減輕經濟壓力。112 學年原民生計 130 位，針對學業成績不佳的 26 位進行晤談並轉介給教師或學長姐，鼓勵參加原資讀書會，藉此增強成績穩定率及後續追蹤。同時亦藉由完善就學計畫補助輔導學生，113 年度受惠學生計 133 人次。

原資中心自 110 年度融入 ESG 環境與社會議題，整合本校健康醫療特色，配合學校各大型展會規劃原住民文化體驗活動，偕同健康產業機構和外部原住民團隊辦理實務講座與工作坊、規劃部落在地文化參訪、與原住民就業團隊合作進行原民職涯講座宣導、辦理原住民傳統技藝手作等 DIY 課程，以及規劃原住民週系列活動等，以期達到連結 ESG 中環境與社會之永續經營理念並建構友善校園。113 年度共辦理

了 14 個主題活動，參與人次約 500 人次，參與者於活動之後填寫滿意度問卷調查呈現高滿意度及正向回饋。

三、心理健診預防及生命教育

本校為確切執行輔導三級預防機制，使用「大學生身心適應調查表」進行新生心理健診普測，並於普測後二次篩檢評估與諮商會談安排，並針對高危險群與高關懷群學生進行電訪關懷及追蹤測驗。除新生心理健診外，諮商輔導中心同時提供相關心理測驗予各系科班級申請施測，包含新訂賴氏人格測驗、人際行為量表、生涯發展阻隔因素量表等，自 111 至 113 年度共 2,680 位施測者，平均施測率約 82.6%。

表6-1 心理健診施測統計

心理健診申請施測	111 年度/110-2 學期	112 年度/111-2 學期	113 年度/112-2 學期
應測人數	1,213	974	1,056
實測人數	1,061	793	826
施測率	87%	81%	78%

資料來源：諮商輔導中心填報

此外，本校亦積極規劃各學年度之生命教育講座或相關實作活動，113 年度共辦理 8 場次，341 人次參加。

表6-2 生命教育講座或相關實作活動

生命教育講座或相關實作活動	111 年度	112 年度	113 年度
場次數	8	6	8
與會人次	290	381	341

資料來源：諮商輔導中心填報

四、小結

本校的校務發展重點之一是建立友善且安全的校園環境，為學生提供安心的學習環境。我們致力於實踐行政、教學和輔導的合一，並落實導師制度以建立完善的輔導網絡，確保關心學生的需求，促進學生的心理健康，以避免因心理健康問題而帶來的遺憾。

柒、實習與創業輔導

本校的實習場域呈現多元且專業的特色，包括健康相關產業、醫療機構以及與本校進行產學合作的企業和法人組織等。此外，我們建立了產業學院並推展就業學程，以建立產業與學術之間的聯繫，並為學生提供畢業即就業的機會。近年來還開設了創新創業課程，讓學生能夠實際參與和了解創業過程，培養創業精神，並推廣創新概念和商品化計劃，實踐創業教育的目標。

一、實習就業輔導機制

本校致力於使實習課程更貼近未來的就業領域，將實習列為本校日間部必修課程。此外，本校將專業和跨領域實作專題課程融入實習課程中，並組織相關機構的參訪活動和海外實習機會。為了與國際大型健康產業需求接軌，我們與全球相關產業保持同步，並為各專科教室配置先進設備。於行政端，本校研發處下設有實習就業輔導組，協助學生申請實習單位，並自 107 學年度起設立「求職求才服務平台」，導入求才廠商使校內徵才更為立即、直接，111、112、113 年度分別有 310、320 及 360 家廠商完成會員註冊與職缺刊登作業。另，為使學生更瞭解自我職能與未來職涯規劃，於 112 學年度辦理 68 場活動，共有 3,874 人次與會。由上述作法可知，本校近年於實習就業廠商職缺導入及職涯輔導工作之努力(表 7-1)。

表 7-1 職涯活動參與人次統計

學年度	職業適性診斷 及履歷健診	職涯講座		企業參訪		徵才活動	
		場次	人次	場次	人次	場次	人次
110	889	45	3,166	7	369	2	547
111	1,092	56	3,292	10	372	1	323
112	725	54	2,769	12	494	2	611

資料來源：本校實習就業輔導組填報

為協助學生在學期間便能進行完善的職涯規劃，並縮短進入職場的適應時間，114 年更與勞動部勞動力發展署中彰投分署攜手合作設立「Youth Salon」青年職涯發展中心旗艦館，以提供職涯諮詢、技能提升與就業服務為宗旨，結合學校資源與政府支持，打造一個學生邁向未來的職涯導航平台，學生不僅能在校內便捷獲取專業指導，還能在競爭激烈的就業市場中脫穎而出。未來，本校將根據學生需求，不

斷優化 Youth Salon 旗艦館服務內容，並透過多元管道加強資訊宣傳，確保所有學生都能充分利用這項資源。

而國際生則透過外國學生留臺輔導辦公室提供協助。本校已通過教育部「大專校院國際生留臺就業輔導專業化試辦計畫」，並於 113 學年正式成立外國學生留臺輔導辦公室，負責推動本校國際生各項升學及就業輔導策略，包含配置具備雙語能力輔導人員輔導國際生升學及就業指引、與企業共同規劃課程(含實習)、建立學習與升學及就業 SOP、追蹤留臺升學及就業情形等。近三學年國際生人數及留臺升學/就業人數統計如表 7-2。

表 7-2 111 至 113 學年度學校國際生人數統計調查

		111 學年度	112 學年度	113 學年度
國際生人數	外國學生	9	14	10
	僑生	6	9	9
	港澳生	6	7	7
	專班人數	74 (新南向產學合作國際專班 14 人、僑生產學攜手合作專班 46 人、國際專修部 14 人)	53 (新南向產學合作國際專班 3 人、僑生產學攜手合作專班 50 人)	59 (僑生產學攜手合作專班 47 人、國際專修部 12 人)
	合計	95	83	85
國際生留臺升學人數	一般生	0	0	1
	專班學生	8	1	0
國際生留臺就業人數	一般生	5	3	2
	專班學生	0	1	0

備註：1.專班類別包括產學攜手合作專班、新南向產學合作國際專班及新型專班等，不含境外專班。

2.非學位生包括外籍交換生、外國短期研習或個人選讀等。

3.各學年度以 9 月 20 日為基準點，填寫各學年度實際在學學生人數。

資料來源：本校 114 學年度大專校院國際生留臺就業輔導專業化計畫書

二、產業學院及就業學程

本校為推動實務學習以連結實習與就業，積極拓展產業學院及就業學程，107 年度持續推動各系申請產業學院計畫，至 113 年度已有 40 件計畫案通過，是由不同系老師針對各領域主題，帶領同學進行專題研究、學生實務訓練與技術服務等實

務職能精進方案。計畫成果不僅能精實學生專業，提前為進入職場做準備，亦可針對研究領域發表論文或其他學術成果；教師端則能將其經驗帶回學校，嘉惠學生。

表7-3 107至113年度產業學院計畫通過名冊

年度	計畫名稱
107	兒童教育連貫式培育方案
107	醫療暨健康產業管理連貫式培育方案
107	數位口腔工程菁英連貫式培育方案
107	醫學檢驗連貫式培育方案
107	職業場所作業環境監測與安全衛生管理系統人才連貫式培育方案
107	癌症緩和照護產業學程
107	急重症照護產業學程
108	健康與服務產業行動資訊技術產業學程
108	癌症緩和照護產業學程
108	急重症照護產業學程
109	大台中基層醫療診所之主動式數位行銷精進師生實務職能計畫
109	3D 列印技術參數對牙科模型製作精密度之影響與改進研究服務精進師生實務職能計畫
109	兒童 STEAM 創新產業精進師生實務職能計畫
109	嗜好性飲品風味品鑑搭配科學與產業連結精進師生實務職能計畫
109	精進師生「角膜塑型術」驗配實務職能精進師生實務職能計畫
109	聯合診所營運服務與作業流程精進師生實務職能計畫
109	生命敘事的照護實踐：高齡者的自我統整與心理健康促進精進師生實務職能計畫
109	輻射劑量空間陣列研究與人才培育精進師生實務職能計畫
109	跨藝文創-百年媽祖酬神會實務研究精進師生實務職能計畫
110	新型病毒移動醫療攝影人才培育
110	角膜塑型鏡片製程設計及近視控制效能評估
110	幼兒音樂素養
110	評估製程參數對於牙科用三維列印模型尺寸精確度之影響
110	手工具產業產品設計價值提升及國際數位行銷計畫
110	智慧醫療在智慧長照之實務應用與發展
110	台灣茶與咖啡品鑑人才培訓、科學系統風味品鑑與服務創新整合
110	運用翻轉教學於實證護理教育課程
110	智慧醫療暨健康照護管理
110	勞工作業環境無機酸採樣分析方法優化及作業環境改善
111	從臨床問題到實證照護的應用
111	新型病毒肺部電腦斷層醫療攝影人才培育
111	幼兒美感教育
112	應用虛擬實境技術提升臨床實務智慧化學習
112	少子化趨勢之捐血人口預測分析
112	3D 列印技術製備牙科模型之影響
113	幼兒自然科學教育精進師生實務職能方案
113	虛擬實境教案研發與護理創新人才培育精進師生實務職能方案

年度	計畫名稱
113	列印技術及厚度於牙科 3D 列印樹脂顏色之影響精進師生實務職能方案
113	數位時代的文化創意：網路行銷策略規劃與實作精進師生實務職能方案
113	環境溫度對隱形眼鏡設計參數穩定性之影響精進師生實務職能方案

資料來源：校務宣導簡報/教務處填報

三、廠商媒合

本校除研發處已建置廠商徵才平台服務外，更辦理就業媒合活動，110~112 學年度辦理場次及就業機會如表 7-4。

表7-4 校園徵才活動統計

	110 學年度	111 學年度	112 學年度
場次總數	2	1	2
參展廠商合計	31	72	83
參與學生數合計	547	323	611
提供就業機會合計	456 以上	1,295	1,338

註:110 學年度校園徵才活動，1 場為線上辦理、1 場為實體

資料來源：本校實習就業輔導組填報

四、創業輔導

本校創新創業是以三創築起之創業教育為架構，延展出創跨雙引驅動課程，使本校師生瞭解創業教育理念與精神，並開設創業輔導及實務經營課程及微學分，如跨境電商經營實務、斜槓青年等，使學生瞭解目前創業新知及創業歷程的各樣預備工作和問題解決能力。111 至 113 學年度共開設 86 門創客課程(Maker)及全校性創新創業課程，年度修課人次列表如表 7-5。為掌握創業創新課程師資之質量，本校同步建置課程師資庫，近年來師資庫已涵蓋創客、文創、電子商務、桌遊、加盟及傳統產業等領域之業師或經營者。

表7-5 創客課程(Maker)及全校性創新創業課程

開課學年	開課數	課程名稱	修課人次
111	24	三創實務應用、兒童藝術與創意產業、品牌管理、研發與創意管理、產品創新與開發實務、連鎖企業經營、創新經營管理、創業管理、餐旅行銷、餐飲業經營分析與微型創業、顧客關係管理.....	1277 (最低 6 人，最高 149 人)
112	29	三創實務應用、文教事業經營與實務研討、地方餐飲創新研發實務、兒童產業經營與管理、長照機構財務規劃與運營策略、研發與創意管理、現代經營學、創新經營管理、銀髮產業創新與行銷、餐飲業經營分析與微型創業.....	1552 (最低 10 人，最高 158 人)

開課學年	開課數	課程名稱	修課人次
113	33	兒童藝術與創意產業、保健食品與開發實務、創新經營管理、三創實務應用、銀髮族休閒活動設計與規劃、電腦在食品科學的應用、護理創新與臨床應用、食品行銷與管理、整合型餐飲創業專題製作、門市管理.....	1226 (最低 3 人，最高 80 人)

五、小結

實習、就業和創業是高等教育中培養人才的階段性目標。本校在長期推動和改進的實習機制上建立了良好的合作關係，與產業界合作緊密。教師方面積極參與產業研習，進行內部教師培訓，與業界專家交流，開設相關課程等。學生方面參與研習、研發項目、實踐製作、相關競賽參賽、實習和修讀創業課程等。學校則投入資源，建立各種獎勵制度，提供硬體設施建設，籌辦自有的健康產業，為教師和學生的實習就業輔導提供強力的支持。

捌、招生、就學穩定率與休退學分析

招生和新生就學情況以及學生休退學情況的穩定性是學校經營最需要關注的重要指標。學校在招生和新生就學過程中，應設立有效的監測和評估機制，以及建立良好的溝通渠道，與學生建立互信關係。學校應該密切關注學生於學業、情緒或其他困境，及時介入提供適切的支持和輔導，並提早啟動輔導機制，以幫助學生克服困難，提高他們的學習成就和畢業率。

此外，學校亦應建立健全的退學輔導機制，當學生面臨休退學情況時，能夠提供適當的支持和解決方案，並努力減少學生因個人因素而中斷學業的情況發生，包括瞭解學生的問和需求，提供適當的選擇和建議，並幫助他們做出明智的決策。

以下分析本校新生註冊率、就學穩定度、生源分析、休退學狀況等。

一、新生註冊率

本校 113 學年度增設醫放系專科部、護理系碩士在職專班、學士後護理系、醫管系碩士在職專班、文教所碩士在職專班等學制，提供學子更多學制、科系能選擇。以日間部新生註冊率情形而言，111 至 113 年度日間部四技、二技新生註冊率如表 8-1 所示，可由表中得知近三年度全校日間部四技二技之新生平均註冊率，經 112 年本校各單位積極改進招生策略後，各學院皆有良好收穫。

表8-1 本校111至113年度各學院之日間部四技、二技新生註冊率

學院	111	112	113
健康科學院	59.16%	78.37%	80.44%
護理學院	80.90%	73.67%	81.94%
人文及管理學院	56.23%	58.48%	72.98%
平均註冊率	65.01%	72.53%	78.94%

資料來源：大專校院校務資訊公開平台>學 12-1.新生(含境外生)註冊率-以「系(所)」統計
統計時間：113 年 10 月 15 日

※當學年度新生註冊率(%)=〔(當學年度總量內新生招生核定名額之實際註冊人數+當學年度各學系境外(新生)學生實際註冊人數)/(當學年度總量內核定新生招生名額-當學年度新生保留入學資格人數+當學年度各學系境外(新生)學生實際註冊人數)〕*100%

進一步以不同部別和學制觀之，進修部的註冊率表現整體而言為逐年下降，113 年度平均註冊率僅 66.35%；日間部表現則相對優異，113 年度平均註冊率達 80%。若以全校註冊率來看，則是逐年進步，顯現本校耕耘招生有所成效。

表8-2 本校111至113年度分部別及學制的新生註冊率統計表

部別	學制	111	112	113
日間部	四技	55.68%	65.91%	76.06%▲
	二技	91.67%	94.87%	88.10%▼
	五專			100%
	碩士	72.15%	82.19%	87.84%▲
	博士	50.00%	100.00%	100%
進修部	四技	48.46%	47.72%	46.62%▼
	二技	94.80%	92.2%	79.92%▼
	碩專	81.58%	74.56%	75.00%▼
全校註冊率		65.01%	70.97%	74.18%▲
學年度新生總數		1808	1863	2470▲

資料來源：大專校院校務資訊公開平台>學 12-2.新生(含境外生)註冊率-以「校(含學制班別)」統計
統計時間：113 年 10 月 15 日

本校近年致力於減低少子化的衝擊，於課程、師資、實習就業輔導等持續挹注經費與人力資源，依據生源分析向下深耕至大台中地區多所高中進行科技相關、智慧化教材導入、健康醫療等課程教學，提升產業掛牌合作及簽訂學生實習、就業備忘錄，以至籌劃校辦企業等，盼以落實各項校務革新強化俾利後續招生。此外亦積極報部申請增設更多學制、科系，除 113 學年度增設醫放系專科部、護理系碩士在職專班、學士後護理系、醫管系碩士在職專班、文教所碩士在職專班等學制，更擬於 115 學年度申請增設醫學檢驗生物技術系五專部、牙體技術暨材料科五專部、寵物照護與經營學位學程四技日間部、食品科學系二技進修部等，期望透過提供多樣性選擇，吸引更多學子報名本校。

二、就學穩定率

就學穩定度以「學年度」數據作呈現。教育部自 107 學年度起公告各校就學穩定率，即前一年入學生於當年度 2 年級仍在學之比率，藉此掌握新生入學一年後的就學穩定及學習適應狀況，亦提供各大專院校納入休退學預警系統。而本校 111 至

113 學年度日間部就學穩定率分別為 90.1%、86.11%及 90.14%(資料來源：大專校院校務資訊公開平台>學 16.學士班以下就學穩定率)，可知新生就學一年後之續讀比例一度於 112 學年跌至 90%以下，透過學校持續加強學術支持、社群建設、財務援助、職業生涯規劃、健康支持等，幫助學生克服各種挑戰，於 113 學年度提升回穩至 90.14%。

三、生源分析

生源分析以「學年度」數據作呈現。生源分析為大學端招生選才的重要環節，其分析結果提供校內招生相關單位作為招生策略調整之用。

(一)新生人數及入學管道組成

112 學年度各系日四技學生數及入學管道組成如表 8-3，其中技高端學生入學技專校院升學主要以聯合甄選、聯合登記分發及獨立招生為主要入學管道，在本校 112 學年度此三個入學管道人數佔總人數約 9 成，而高中生申請入學為唯一普通科學生入學管道，且採計學習歷程檔案之入學管道為「聯合甄選、技優甄審入學及高中生申請入學」。

表8-3 本校112學年度入學新生註冊率統計表(分學系)

	AI 系	牙技 系	行銷 系	兒教 系	食科 系	高照 系	視光 系	經管 系	資管 系	環安 系	醫放 系	醫檢 系	醫管 系	護理 系	總計
聯合甄選	1	43	11	25	42	4	27	7	17	14	35	27	22	20	295
聯合登記分發	3	27	23	7	35	2	19	12	10	23	33	22	8	12	236
獨立招生	1	7	5	7	16	6	8	10	12	7	12	10	4	9	114
繁星計畫聯合 推甄	1	2			1	2	2			1	4	2		4	19
運動績優獨立 招生		1	1	1	2	1		2	1	3	1	1		1	15
身心障礙	1	3		1	3	1			3	1					13
技優		4			7				4		4	4			24
申請入學(海 外)		2								1					3
總計	7	89	40	41	106	16	56	31	47	51	89	66	34	46	719

(二)學業成績表現

112 學年度入學日四技學生大一上下學期學業成績(班級 PR 值)平均表現如表 8-4。可觀察到技優與繁星學生表現穩定且相對突出，兩學期皆維持在 70 分左右或

以上，表現不僅高於整體平均，且波動小，顯示此類入學方式能有效挑選出學習穩定的學生。聯合甄選與登記分發學生人數佔本校學生比例最高，但平均成績居中偏下(47~53 之間)，這是整體學業表現的主力群體，建議學校針對這兩類學生設計適應型課程或早期預警機制，強化基礎能力。運動績優生學習表現偏低且下降明顯，從大一上(30.10)降至大一下(24.77)，是下降幅度最大的一組，該群體可能因訓練時間、課程安排與課業負擔不易兼顧，需有針對性支持，例如彈性修課、學習輔導或助教制度等。海外申請生表現高但樣本極小，難以代表整體趨勢。

表8-4 112學年度入學日四技學生大一學業成績(班級 PR 值)平均表現

112 學年度不同入學管道學生在大一上的學習表現				
入學方式	個數	平均數	標準差	F 值
技優	23	66.84	25.55	6.040***
申請入學(海外)	3	83.33	25.03	
繁星計畫聯合推甄	18	70.67	25.24	
聯合甄選	293	53.38	29.31	
聯合登記分發	227	46.49	28.40	
身心障礙(不佔名額)	13	38.76	27.58	
運動績優	14	30.10	20.30	
獨立招生	108	43.65	30.83	
總和	699	49.92	29.58	
112 學年度不同入學管道學生在大一下的學習表現				
入學方式	個數	平均數	標準差	F 值
技優	23	64.69	22.54	4.543***
申請入學(海外)	3	67.50	52.32	
繁星計畫聯合推甄	16	70.59	24.77	
聯合甄選	289	52.36	29.51	
聯合登記分發	216	47.58	29.03	
身心障礙(不佔名額)	13	39.33	25.35	
運動績優	12	24.77	23.66	
獨立招生	103	45.35	30.03	
總和	675	49.94	29.60	

資料來源：本校 113 年度「設立選才專案辦公室計畫」第 3 期第 2 年執行進度報告

四、111 至 113 年度休退學人數分析

依據本校休退人數(於學年底處於休退學狀態)依不同部別及學士班統計如表 8-5 所示，整體而言 113 年度休退率較 112 年度下降，若以部別進行比較則進修部休退率有上升趨勢。

表8-5 本校112-113年度日/進及學士班休退學人數與比率資料表

		112 年度(112-1)	113 年度(113-1)	113-112
日間部 (二專、學士、碩、博士)	在學人數	3880	3843	
	休退學人數	277	238	
	休退率	6.66%	5.83%	↓
進修部 (學士、碩士)	在學人數	2306	2083	
	休退學人數	187	232	
	休退率	7.50%	10.02%	↑
全校	在學人數	6186	5926	
	休退學人數	464	470	
	休退率	6.66%	5.83%	↓
學士班 (日二技、日四技)	在學人數	3692	3568	
	休退學人數	266	216	
	休退率	6.72%	5.71%	↓
學士班 (進二技、進四技)	在學人數	1968	1696	
	休退學人數	159	202	
	休退率	7.48%	10.64%	↑

資料來源：本校校基庫

以各學院不同部別來看，健康科學院日間部和護理學院日間部休退率較前一年度下降，其餘皆為上升，如表 8-6。

表8-6 本校112-113年度各學院休退學人數與比率資料表

學院	學制	人數	112 年度(112-1)	113 年度(113-1)	113-112
健康科學院	日間部 (二專、學士、碩、博士)	在學人數	2137	2133	
		休退學人數	154	119	
		休退率	6.72%	5.28%	↓
	進修部 (學士、碩士)	在學人數	346	324	
		休退學人數	42	43	
		休退率	10.82%	11.72%	↑
人文及管理學院	日間部 (二專、學士、碩、博士)	在學人數	933	911	
		休退學人數	81	81	
		休退率	7.99%	8.17%	↑
	進修部 (學士、碩士)	在學人數	804	769	
		休退學人數	65	88	
		休退率	7.48%	10.27%	↑
護理學院	日間部 (二專、學士、碩、博士)	在學人數	810	799	
		休退學人數	42	38	
		休退率	4.93%	4.54%	↓
	進修部 (學士、碩士)	在學人數	1156	990	
		休退學人數	80	101	
		休退率	6.47%	9.26%	↑

資料來源：本校校基庫

進一步分析各系科日間部及進修部休退狀況，113 年度需加強補救措施之科系依學制區別分別有：

- 日間部前 5 名：護理系研究所、文教所、應外系日四技、醫放系研究所、醫放系日二技；
- 進修部前 5 名：資管系進四技、行銷系進四技、醫管系進四技、食科系進四技、AI 系進四技。

表8-7 本校112、113年度各系科休退學人數與比率資料表

學院	系所	學制	112-1(112/12/15)			113-1(113/12/15)			同期休退差異		
			學生人數 (含休退學)	休退人數 (A)	休退率 (B)	學生人數 (含休退學)	休退人數 (C)	休退率 (D)	(C)-(A)	(D)-(B)	變動
人文 及管 理學 院	AI 系	日四技	54	3	5.56%	43	3	6.98%	0	1.42%	↑
	文教所	研究所	29	0	0.00%	32	4	12.50%	4	12.50%	↑
	行銷系	日四技	215	19	8.84%	224	22	9.82%	3	0.98%	↑
	兒教系	日四技	217	17	7.83%	207	15	7.25%	-2	-0.59%	↓
	經管系	日四技	100	8	8.00%	105	9	8.57%	1	0.57%	↑
	資管系	日四技	165	10	6.06%	209	14	6.70%	4	0.64%	↑
	應外系	日四技	59	7	11.86%	17	3	17.65%	-4	5.78%	↑
	醫管系	日四技	162	15	9.26%	142	10	7.04%	-5	-2.22%	↓
		研究所	13	2	15.38%	13	1	7.69%	-1	-7.69%	↓
	小計		1014	81	7.99%	992	81	8.17%	0	0.18%	↑
健康 科學 院	牙技系	日二技	83	4	4.82%	101	6	5.94%	2	1.12%	↑
		日四技	326	14	4.29%	309	17	5.50%	3	1.21%	↑
		研究所	7	2	28.57%	8	0	0.00%	-2	-28.57%	↓
	食科系	日四技	400	30	7.50%	397	23	5.79%	-7	-1.71%	↓
		研究所	-	-	-	7	1	14.29%	-	-	-
		產學四技專班	52	2	3.85%	48	2	4.17%	0	0.32%	↑
	視光系	日四技	230	27	11.74%	232	16	6.90%	-11	-4.84%	↓
	環安系	日四技	213	13	6.10%	206	9	4.37%	-4	-1.73%	↓
		研究所	23	3	13.04%	24	1	4.17%	-2	-8.88%	↓
	醫放系	日二技	82	0	0.00%	75	2	2.67%	2	2.67%	↑
		日四技	427	29	6.79%	356	22	6.18%	-7	-0.61%	↓
		研究所	10	0	0.00%	18	1	5.56%	1	5.56%	↑
		博士班	10	1	10.00%	11	1	9.09%	0	-0.91%	↓
		日五專	-	-	-	42	0	0.00%	-	-	-
	醫檢系	日二技	94	3	3.19%	90	2	2.22%	-1	-0.97%	↓
		日四技	316	25	7.91%	315	16	5.08%	-9	-2.83%	↓
		研究所	18	1	5.56%	13	0	0.00%	-1	-5.56%	↓
	小計		2291	154	6.72%	2252	119	5.28%	-35	-1.44%	↓
護理 學院	高照系	日四技	134	13	9.70%	124	10	8.06%	-3	-1.64%	↓
		日二專	3	0	0.00%	-	-	-	-	-	-
	護理系	日二技	326	6	1.84%	315	3	0.95%	-3	-0.89%	↓

學院	系所	學制	112-1(112/12/15)			113-1(113/12/15)			同期休退差異		
			學生人數 (含休退學)	休退人數 (A)	休退率 (B)	學生人數 (含休退學)	休退人數 (C)	休退率 (D)	(C)-(A)	(D)-(B)	變動
		日四技	355	23	6.48%	317	14	4.42%	-9	-2.06%	↓
		研究所	34	0	0.00%	36	6	16.67%	6	16.67%	↑
	學士後專班		-	-	-	45	5	11.11%	-	-	-
	小計		852	42	4.93%	837	38	4.54%	-4	-0.39%	↓
日間部 總計			4157	277	6.66%	4093	238	5.81%	-39	-0.85%	↓
人文 及管 理學 院	AI 系	進四技	39	4	10.26%	28	5	17.86%	1	7.60%	↑
	文教所	碩士在職專班	86	7	8.14%	95	6	6.32%	-1	-1.82%	↓
	行銷系	進四技	101	5	4.95%	89	20	22.47%	15	17.52%	↑
	兒教系	進二技	302	20	6.62%	311	24	7.72%	4	1.09%	↑
		進四技	103	6	5.83%	93	12	12.90%	6	7.08%	↑
		學士後專班	50	3	6.00%	96	0	0.00%	-3	-6.00%	↓
	經管系	進四技	55	8	14.55%	46	6	13.04%	-2	-1.50%	↓
	資管系	進四技	33	5	15.15%	22	8	36.36%	3	21.21%	↑
	應外系	進四技	9	3	33.33%	2	0	0.00%	-3	-33.33%	↓
	醫管系	進四技	54	4	7.41%	32	5	15.63%	1	8.22%	↑
		碩士在職專班	37	0	0.00%	43	2	4.65%	2	4.65%	↑
	小計		869	65	7.48%	857	88	10.27%	23	2.79%	↑
健康 科學 院	食科系	進四技	177	21	11.86%	149	29	19.46%	8	7.60%	↑
	視光系	進二技	130	6	4.62%	142	6	4.23%	0	-0.39%	↓
	環安系	進四技	80	14	17.50%	76	8	10.53%	-6	-6.97%	↓
	醫放系	碩士在職專班	1	1	100.00%	-	-	-	-	-	-
	小計		388	42	10.82%	367	43	11.72%	1	0.89%	↑
護理 學院	長照所	碩士在職專班	68	5	7.35%	58	8	13.79%	3	6.44%	↑
	高照系	進二技	54	1	1.85%	58	1	1.72%	0	-0.13%	↓
		進四技	93	9	9.68%	92	4	4.35%	-5	-5.33%	↓
		進產學四技專班	23	1	4.35%	19	0	0.00%	-1	-4.35%	↓
	護理系	進二技	410	17	4.15%	328	23	7.01%	6	2.87%	↑
		進四技	487	36	7.39%	430	51	11.86%	15	4.47%	↑
		碩士在職專班	101	11	10.89%	106	14	13.21%	3	2.32%	↑
	小計		1236	80	6.47%	1091	101	9.26%	21	2.79%	↑
進修部 總計			2493	187	7.50%	2315	232	10.02%	45	2.52%	↑

資料來源：本校校基庫

本校透過導師進行學生休退學的第一線防護，特別加強導師輔導研習並制訂獎勵導師降低學生休退學辦法。再者，諮商輔導中心與生輔組亦舉辦各類協助學生學習適應之活動，並且追蹤管理有持續諮商需求之學生。本校亦每年挹注約 1,300 萬之獎助學金，提供經濟或文化不利學生相關協助，藉此維持並增強學生就學穩定率。

五、國際生就讀人數與休退學分析

本校國際生就學穩定度分析如下表 8-9，以越南、印尼學生為大宗，近三年國際生就學穩定度大致表現良好。部分國籍學生如日本、泰國、韓國等只有 1 位學生就讀，可能會影響到校園文化多樣性、語言和學術支持等方面，學生從同儕之間可獲得的支持也可能較其他國際生少，學校可能需要針對這些學生提供相應的支持和解決方案，以確保這些學生在學術和社交方面都能夠成功。

表8-8 本校111至113年度國際生就學穩定度

	入學人數					入學第二年就學穩定率			
	110	111	112	113	總計	111	112	113	總計
中國	1		2	3	6	100.00%		100.00%	100.00%
香港	4	3	2	1	10	50.00%	100.00%	100.00%	77.78%
日本		1			1		100.00%		100.00%
印尼		23	8	3	34		95.65%	100.00%	96.77%
泰國			1		1			100.00%	100.00%
馬來西亞	1	3	4	2	10	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
越南	1	41	11	10	63	100.00%	97.56%	100.00%	98.11%
韓國		1			1		100.00%		100.00%
總計	7	72	28	19	126	71.43%	97.22%	100.00%	96.26%

112 學年度入學之國際生共 28 人、113 學年共 19 人，主要是因為 112 學年停招外國學生、113 學年未開設國際專修部、產學專班人數也下降造成。由於國際學生人數下降，可能對本校的財務穩定、校園多元文化、教學品質及國際形象造成不利影響，因此學校積極應對，持續推動各項措施以吸引國際學生。未來將透過強化多元國際招生管道，如國際專班、僑生產學攜手專班及新南向產學合作國際專班等，以提升國際學生人數，進而增強本校的國際形象與國際化發展。

六、小結

為了更準確掌握入學生源的情況，希望透過對新生的學習表現進行深入探究，以瞭解相關的生源分布，以便進行後續的招生規劃和提高學生的就學穩定性。註冊率今年表現優異，展現本校向下深耕高中並持續維持招生強度之成果，同時日間部休退學率下降，降低學生入學後和學習過程中的流失情況，強化學校的經營穩定性。

玖、推動 EMI 課程之準備度

2030 雙語國家政策發展藍圖以「厚植國人英語力」與「提升國家競爭力」為兩大政策目標，其中八大策略之一為「全國技術士技能檢定考試及證照雙語化策略」，顯示國家對職業及技術人員英語力的重視。雖然目前該政策對以國考為導向之科系（如護理系、醫檢系等）尚未產生直接影響，但面對未來整體環境的變化與政策推進，本校仍須及早因應，強化學生英語能力，以提升整體競爭力與國際接軌能力。

為進一步了解本校在 EMI 推動方面的準備程度，以下將從學生、課程、教師及校務行政環境等面向進行現況盤點，並說明本校如何藉由高教深耕計畫推動課程發展與策略規劃，積極佈局未來可能之政策轉向與挑戰。

一、本校學生、課程、教師及校務行政環境準備度

(一)學生端：依據本校 113 年度入學學生「統一入學測驗」之英文原始成績分析(表 9-1)，本校總平均分數為 40.16 分，分數在 20 分至 60 分之學生約佔新生人數之 76.8%，成績在 60 分以上的比例約佔新生的 16.6%；英文分數高於全國平均分數 46.84 分之新生共 151 名，約佔新生的 29.9%。

表9-1 本校113年度依不同管道入學學生之英文原始成績

英文原始分數	入學管道						
	甄選			聯登		總計	
	人數	佔比		人數	佔比	人數	佔比
0-19.5分	 23	7.4%		 10	5.1%	 33	6.5%
20-39.5分	 167	53.9%		 98	50.3%	 265	52.5%
40-59.5分	 82	26.5%		 41	21.0%	 123	24.4%
60-79.5分	 27	8.7%		 32	16.4%	 59	11.7%
80-100分	 11	3.5%		 14	7.2%	 25	5.0%
總計	310	100.0%		195	100.0%	505	100.0%

資料來源：本校校基庫

另外，由 113 年度各系分類群新生英文成績之分析(表 9-2)結果發現，整體而言，本校醫放系、牙技系及醫檢系的英文入學平均分數為本校前段班且高於全國平均。

若以不同入學管道(聯合甄選或聯合登記分發)分析，以醫放系的聯合登記分發、聯合甄選學生表現最佳，其次依序為牙技系聯登、醫檢系甄選、經管系聯登。

表9-2 本校113年度入學學生「統一入學測驗」之英文原始成績

系科組學程名稱	入學管道		平均分數
	聯合甄選	聯合登記分發	
牙體技術暨材料系	46.05	52.48	48.12
行銷管理系	35.38	40.08	36.95
兒童教育暨事業經營系	30.53	32.20	31.17
食品科技系	34.74	34.67	34.72
高齡健康照護系	30.38	36.67	32.02
視光系	41.78	37.25	39.51
經營管理系	33.25	49.89	44.77
資訊管理系	32.87	41.30	35.68
環境與安全衛生工程系	30.61	45.25	37.30
醫學影像暨放射科學系	61.89	62.71	62.46
醫學檢驗生物技術系	50.55	44.26	47.74
醫療暨健康產業管理系	36.28	35.00	35.88
護理系	36.62	29.09	34.03
總計	38.40	42.96	40.16

資料來源：本校校基庫

自 111 學年度入學之學生，英檢畢業門檻自多益 225 分提高至 350 分。檢視本校 111 至 113 年度學生多益成績表現(表 9-3)，平均約有 53% 落在 225 至 349 分區間，約 8% 成績達 350 以上，約 3% 成績達 550 分以上。因應本校政策調整，多益分數介於 225 分至 349 分之間的學生應列為積極輔導族群，此類學生是實際受政策影響者，不僅人數為最大宗，且因政策而被“可畢業”門檻排除。

表9-3 本校111~113年度學生多益成績表現

	111年度		112年度		113年度	
	人次	佔比	人次	佔比	人次	佔比
0-224分	 279	29.59%	 323	34.99%	 174	30.74%
225-349分	 497	52.70%	 455	49.30%	 318	56.18%
350-549分	 132	14.00%	 111	12.03%	 60	10.60%
550分以上	 35	3.71%	 34	3.68%	 14	2.47%
	943	100.0%	923	100.0%	566	100.0%

資料來源：本校校基庫

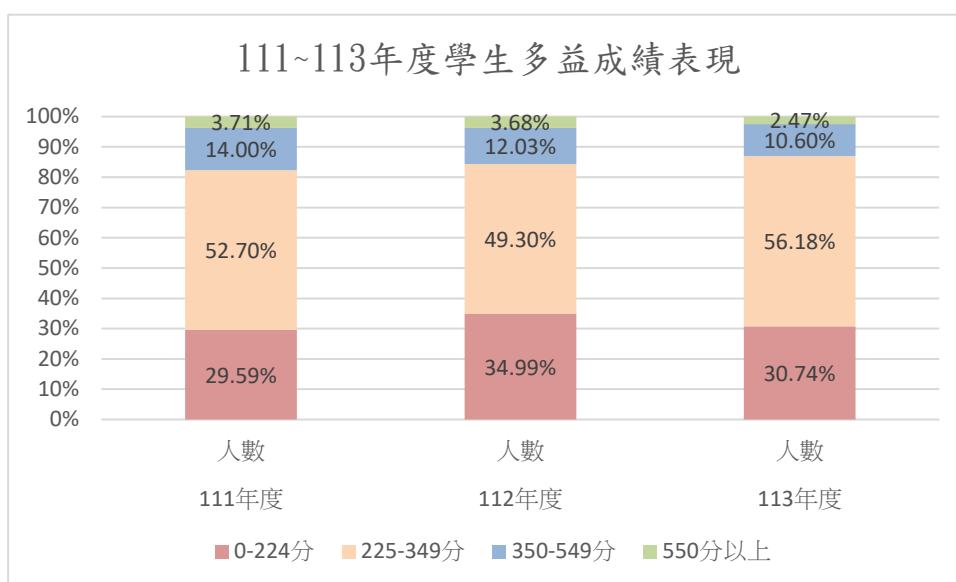


圖 9-1 111~113 年度學生多益成績表現

(二)課程端：本校目前安排有一學年的大一英文共 4 學分，學生依統測入學英文成績級別分班，並依學院屬性及能力級別選擇共同教材、共同命題，於 111 學年度日四技各系專業學術英文課程將納入專業英文字彙檢測。系所課程方面，112-2 全校各系含二技及進修部開設有各系 ESAP 專業英文 21 班，EGSP/ESP 課程共 39 門、微學分課程 2 門；113-1 設有 ESAP 專業英文 21 班，EGSP/ESP 課程共 54 門，由語言教師與專業教師共課共 3 門、微學分課程 3 門。此外，語言中心於 113 學年開設「多益衝刺班」及「多益門檻班」，針對不同程度之學生進行英檢證照加強輔導；其他外語則開設多元外語課程，包含日語、韓語、泰語...等。

(三)教師端：1.成立 EMI 教師專業社群。2.邀請成功大學高教 EMI 師資培訓團隊，持續系統性地辦理雙語 EMI 教學理念、課程規劃與實作等課程，協助教師發展雙語授課職能。3.每學期均辦理校內 EMI 師資培訓課程，並鼓勵教師參與成大大學雙語教師專業發展中心之「雙語教師專業發展課程」培訓，取得雙語授課結業證書。4.台師大雙語中心與英國 OXFORD 雙語師培線上課程，取得結業證書。

(四)校務行政環境端：1.跨單位舉辦 EMI 相關教學研習，或鼓勵教師參加相關學術、教學模式交流講座，113 年度共辦理 2 場次。2.已制定之相關法規及獎勵辦法：(1)「中臺科技大學雙語課程授課與獎勵辦法」，(2)已於 110 年度行政會議修訂

本校「職員升遷、調任辦法」納入英文書面檢測成績，(3)各項語言檢定獎勵實施辦法。3.各項競賽活動，如英文自我介紹/履歷作業等主題競賽、英語流行歌曲大賽等；113 年第二次承辦中區「專業英日語詞彙與聽力能力大賽」，並配合擴大辦理校內各專業領域之「專業英文字彙王競賽」。

二、立基於高教深耕計畫，多維度整合各方資源以推動 EMI

執行 EMI 課程所需之教學、校務行政環境及掌握學習成效等重要環節，皆為高教深耕計畫之核心內涵。本校於近年致力推動高教深耕計畫下，各類教學支持系統及創新跨域學習環境等漸趨完善，奠定 EMI 發展之根基。

(一)教師教學支持系統透過高教深耕所建立之教師教學支持系統，首先協助教師成立 EMI 專業成長社群，研討課程內涵與設計，試行應外系教師與各系專業英文教師共備或協助課程、審閱教案英文用詞，或進行情境模擬等教學活動。其次，為提升 EMI 師資專業能力，將增列相關辦法及獎助機制以鼓勵各系專業英文教師及其他教師參與英國劍橋及美國 OPEN(Online Professional English Network)線上認證課程，或大學英語教學中心取得 EMI 師資認證，並且持續辦理相關工作坊及交流講座。除此，亦將增聘英語教學專長教學助理或培訓種子課程 TA，以協助課程進行及培育更多備優秀英語能力之專業人才。

(二)創新、跨域與適性學習情境基於本校醫護發展特色，在健康產業主軸下結合 ESP 和 EAP 的概念，進行跨域模組主題式教學設計，並進一步整合教務處、教學發展中心及通識中心之資源，將現有非正式外語多元增能課程及語言證照課程納入微學分、微學程、特定微學分或博雅英文課程。另一方面，同步啟動深耕計畫下拔尖扶弱之分流及補救課程機制，根據學生學習狀況即時協助學生解決學習困難，同時串接完善經濟或文化不利學生就學機制，增加英語學習獎助與輔導方案，以使學生獲得更全面性的英語學習支持。

(三)善用已建置完善之教學場域鼓勵教師加以運用本校高教深耕計畫支持創新教學而建置之空間，包含 VR 未來教室、金工教室等，開發 EMI 課程數位化教材，如虛擬職場或休閒情境，透過沉浸式學習使學生模擬實際工作狀況，增進其實務技能及提升學習動機，同時亦提升教師製作數位化教材之能力。此外，本校

校內設有日照中心、視光 X 元宇宙中心及各類實驗檢驗室，可提供入實體場域各項主題課程，如銀髮運動養生、保健醫療、食安等。

(四)結合 IR 掌握學習成效及建置問卷資料庫奠基於本校高教深耕推動校務研究管理專業化之成效，將持續透過已建立之學生學習成效資料庫分析本校學生英文成績表現之議題，並且為落實後續追蹤之機制，將結合本校 IR 及研發處實習輔導組，建置相關問卷及測驗資料庫(含建構信效度)，包含歷程性評量、情境測驗、雇主回饋、校友與在校生調查等資料，藉由多元且科學化的調查及測驗工具，確切掌握學生英語學習效益，分析市場對於各科系英語能力需求以反饋至課程與教學，強化學生競爭力。

壹拾、財務資訊

本校年度經費預算係以「學年」為單位核算，故本章以學年度統計呈現財務資訊，列出本校 110 至 112 學年度間之收入與支出科目，從分析主要來源及支出佔比，俾利未來開源節流策略之參考。

一、學校整體財務資訊

(一)學校可用資金及本學年現金增減情形

本校 110 至 112 學年度可用資金及本學年現金增減情形如表 10-1，本校可用資金逐年增加。

表10-1 本校110至112學年度可用資金及本學年現金增減情形(單位：千元)

學年度	私立學校可用資金	私立學校本學年現金增減情形-營運活動淨現金流入(出)	私立學校本學年現金增減情形-投資活動淨現金流入(出)	私立學校本學年現金增減情形-籌資活動淨現金流入(出)	私立學校本學年現金增減情形-匯率變動影響數(107 新增)	私立學校本學年現金增減情形-小計
110	1,087,177	105,186	-41,593	2,320	0	65,913
111	1,080,756	97,257	-5,296	-4,554	0	87,407
112	1,246,649	219,069	-133,910	-3,802	0	81,357

資料來源：會計處填報

(二)學校各項收入情形

本校收入主要來源為學雜費，110 至 111 學年度各項收入及佔比統計表如表 10-2 所示。112 學年度收入總額為 826,155(千元)，其中學雜費收入為 507,527(千元)，佔總收入金額 61%。

表10-2 本校110至112學年度各項收入及佔比統計表(單位：千元)

學年度	學雜費收入金額	推廣及產學收入金額	補助收入金額	受贈收入金額	利息收入金額	投資、基金及附屬機構收益金額	其他收入金額	合計金額
110	636,715 70.38%	82,363 9.10%	141,655 15.66%	6,156 0.68%	1,706 0.19%	2,898 0.32%	33,237 3.67%	904,730
111	564,476 62.96%	110,064 12.28%	164,527 18.35%	8,293 0.92%	9,316 1.04%	1,958 0.22%	37,931 4.23%	896,565
112	507,527 61.43%	92,045 11.14%	163,165 19.75%	9,338 1.13%	16,109 1.95%	2,616 0.32%	35,355 4.28%	826,155

資料來源：會計處填報

(三)學校負債情形

本校 110 至 112 學年度負債金額統計表如表 10-3 所示，112 學年度負債佔總資產比率為 7.67%，金額及比率皆高於前兩學年。

表10-3 本校110至112學年度負債金額統計表(單位：千元)

學年度	負債金額	總資產金額	負債佔總資產比率(%)
110	133,590	3,385,948	3.95
111	226,677	3,489,600	6.5
112	271,195	3,537,148	7.67

資料來源：會計處填報

(四)學校經常性支出情形

本校經常支出主要支出項目為人事費，110 至 112 學年度經常性支出統計表如表 10-4 所示。近三學年度人事費約佔經常支出總額之 66%；112 學年度整體支出在本校經費控管下呈逐年降低。

表10-4 本校110至112學年度經常性支出統計表(單位：千元)

學年度	人事費支出(含退休撫卹+超額年金)金額	業務費(不含折舊及攤銷)金額	折舊及攤銷金額	獎學金支出金額	補助弱勢清寒學生之助學性支出金額	建築物及設備之維護費用金額	利息費用金額	各項投資、基金及附屬機構損失金額	其他校務支出金額	合計金額
110	597,051 66.79%	126,446 14.15%	92,187 10.31%	24,086 2.70%	28,721 3.21%	23,123 2.59%	0 0%	300 0.03%	1,979 0.22%	893,893
111	590,644 66.66%	141,556 15.97%	90,898 10.26%	11,604 1.31%	35,888 4.05%	13,426 1.52%	0 0%	315 0.04%	1,669 0.19%	886,000
112	529,429 64.32%	142,891 17.36%	92,053 11.18%	7,895 0.96%	25,415 3.09%	22,997 2.79%	0 0%	404 0.05%	2,041 0.25%	823,125

資料來源：會計處填報

(五)學校收支餘絀情形

本校 110 至 112 學年度收支餘絀統計表如表 10-5 所示。107~109 學年度本期收支餘絀約在 50,000 千元上下，近三學年收支餘絀大幅降低。

表10-5 本校110至112學年度收支餘絀統計表(單位：千元)

學年度	收支餘絀情形-各項收入	收支餘絀情形-各項支出	收支餘絀情形-本期餘絀	收支餘絀情形-累積餘絀
110	904,730	893,893	10,837	549,623
111	896,565	886,000	10,565	407,714
112	826,155	823,125	3,030	425,525

資料來源：會計處填報

二、小結

本校 110 至 112 學年度收入主要來源為學雜費，各年餘絀分別為 10,837 千元、10,565 千元及 3,030 千元(圖 10-1)。112 學年度雖然有控制人事費、獎學金支出、助學性支出等經費，但整體餘絀仍降低許多，實為本校營運之警訊。

本校應積極持續提升重點校級計畫補助經費(私立技專校院整體發展獎勵補助、高教深耕)、產學合作(一師一產學)推動等，延緩因少子化造成之學雜費收入減少之劣勢。

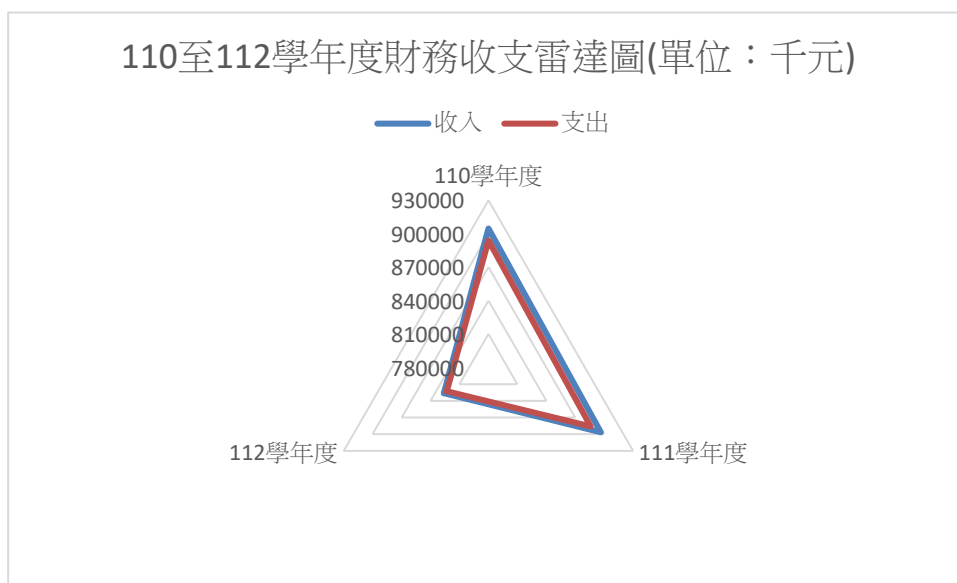


圖10-1 中臺科技大學110至112學年度財務收支狀況雷達圖

壹拾壹、結論與建議

從學校整體運作的角度出發，藉由分析教師、學生、輔導和實習就業等方面的資料和相關策略措施，有助瞭解校務執行之完整情況。本章將整合前面的討論內容和現狀，勾勒出未來校務運作的藍圖，期能回顧過去的成就並再展風華。

一、整體績效表現

以下就 113 年度問責議題統整分析之績效表現(Importance-Performance Analysis, IPA)決策矩陣，檢視改善項目(表 11-1)，本校在輔導學生競賽、英檢證照以及國考證照方面需要更積極加強，而教師研究能量表現在研究計畫件數及論文發表方面呈現下降趨勢，且研究經費亦隨之減少，應鼓勵教師積極投入研究。此外，畢業人數減少可能與少子化造成入學人數減少以及休退學率因素影響有關，應從源頭改善並持續關注，以評估其對整體教育品質與學校發展之影響。

表11-1 本校113年度 IPA 決策矩陣分析

	表現不佳	表現優異
重要程度高	優先改善區 ● 學生參與國際性競獲獎人次下降 ● 學生新多益測驗達畢業門檻之人數及比例下降 ● 考取醫檢師、放射師、驗光生、驗光師專業證照比例低於全國 ● 研究計畫件數及經費減少 ● 教師研討會論文發表量下降 ● 學生註冊人數減少以及休退學因素影響，導致畢業生人數減少	優勢保持區 ● 新生註冊率提升 ● 日間部就學穩定率回穩 ● 畢業生就業率表現及薪資水準提升 ● 考取護理師、牙技師專業證照比例優於全國 ● 提升經文不利生經費，照護成效顯著 ● 教師申請教學實踐研究計畫積極度提升 ● 積極報部申請增設更多學制、科系 ● 依各院發展特色規劃建置特色實作場域 ● 設立本校第一家衍生新創事業「中臺蘊生股份有限公司」 ● 學生參加國際會議人數增加 ● 學生參與國際學術交流或出國進修等人數提升
重要程度低	次要改善區 ● 國家級專業證照人數持平 ● 教師人數減少 ● 教師升等人數及比例表現下降	過度重視區

二、建議

「學生」的品質和數量以及教師的研究能量是學校最重要的議題。以下分別針對提升學生品質及教師研究能量提出建議。

(一)提升學生品質：113 年度學生在競賽、英檢證照以及國考證照(醫檢師、放射師、驗光生、驗光師)方面表現不甚理想。建議如下：

1.改善學生參與國際性競賽獲獎人次下降的情況：

- i.設立專門的競賽指導團隊，提供學生必要的技術訓練與競賽策略。
- ii.規劃競賽前的模擬測試或校內選拔，提升學生實戰經驗。
- iii.建立企業贊助或產學合作機制，提供學生更豐富的資源與實作機會。
- iv.促進不同科系學生組隊，發揮多元專業優勢，提高競爭力。
- v.建立專門的競賽資訊平台，指派專人追蹤各學科相關競賽，定期發布各類國際競賽資訊，以提升國際競賽資訊可及性。

2.改善學生新多益測驗達畢業門檻之人數及比例下降的情況：

- i.增加「TOEIC 專班」，聚焦考試題型與解題技巧。
- ii.將 TOEIC 相關內容融入必修或選修英語課程，讓學生循序漸進提升能力。
- iii.定期舉辦模擬測驗，讓學生熟悉題型與時間管理，提高應試信心。
- iv.提供個人化學習計畫，透過測驗結果分析，針對弱點加強訓練。
- v.建立學生 TOEIC 成績追蹤機制，分析學習成果並適時調整教學策略。
- vi.與學生溝通學習困難，透過問卷調查或座談會了解問題，提供更具體的改善措施。

3.改善醫檢師、放射師、驗光生、驗光師專業證照比例低於全國的情況：

- i.調整課程結構，確保與最新國家考試內容接軌。
- ii.考試成績分析，針對弱點加強輔導，個別指導學習策略。
- iii.邀請業界專家分享考證心得與臨床經驗，提升學生的學習動機與方向感。

iv.聘請已通過考試的學長姐，分享備考經驗與解題技巧。

v.追蹤學生國考通過率，分析影響通過率的關鍵因素。

vi.透過問卷或座談會，了解學生學習困難點，提供客製化的學習輔導。

(二)提升教師研究能量：本校 113 年度研究計畫件數及經費較 112 年減少，教師在研討會論文發表量亦有所下滑，顯現教師在研究能量上的低落與趨緩，建議：

i.設定研究績效獎勵機制，例如提高研究計畫補助、增加論文發表獎勵，鼓勵教師積極投入研究。

ii.學校可提供研究輔導，如研究計畫撰寫工作坊、統計分析資源、跨領域合作機會，幫助教師更順利申請研究經費。

iii.適當調整教師的教學時數與行政工作，讓教師有更多時間專注於研究。

iv.鼓勵教師參與國際研討會、與產業界合作研究計畫，以提升研究能見度與經費來源。

v.促進校內教師之間的合作，形成研究團隊，共同申請大型計畫與發表論文，提高研究產出

GET IN TOUCH

Website

<https://reurl.cc/3K9keM>

Address

台中市北屯區廍子路666號

E-mail

b0102@ctuct.edu.tw

Phone

04-22391647#2300,2301